Принято на заседании
педсовета МБДОУ д/с №6
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено
приказом от 30.08.2024 № 93-ОД
Заведующий _____ В.И. Бушнева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Digitally signed by МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Липецкая область, STREET="ТУРГЕНЕВА УЛИЦА, 7", L=Лебедянь, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, OGRN=1114811000501, СНИЛС=04236577856, ИНН ЮЛ=4811023380, ИНН=481100082427, E=rono-uslugi@yandex.ru, G=Валентина Ивановна, SN=Бушнева, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2024-09-18 14:07:57
Foxit Reader Version: 10.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №3 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области

Разработчик:
воспитатель Пашинцева И.С.

г.Лебедянь, 2024 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	**Страницы**
Пояснительная записка.	4
1.1. Нормативно – правовая база.	4-5
1.2. Цели и задачи реализации Программы.	5-6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.4. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения	6-7
1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	7-8
1.4.2. Планируемые результаты реализации Программы	8-10
1.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-12
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12-16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 2.1. Тематическая модель образовательного процесса на год	16-18
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	18
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	18-73
2.2.2. Познавательное развитие	74-99
2.2.3. Речевое развитие	99-121
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	121-162
2.2.5. Физическое развитие	162-226
2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО	226
2.3.1. Календарный план воспитательной работы.	226-250
2.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	250-251
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	251-258
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	259-263
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	263-265
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	265-269
2.8. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов	269-271
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	271-282
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)	282-284
3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими	284-293

материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	293-298
3.4. Режим и распорядок дня в старшей группе №6	298-300
3.5. Проектирование образовательной деятельности в старшей группе №6	301-305
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	305-308
Приложение. Комплексы общеразвивающих упражнений.	308-316

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Пояснительная записка

1.1.Нормативно-правовая база.

Рабочая образовательная программа старшей группы №3 «Сказка» муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области спроектирована на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Устав МБДОУ д/с №6 г. Лебедянь Липецкой области;
- Положение о Рабочей программе воспитателя МБДОУ д/с №6 г. Лебедянь Липецкой области.

Программа разработана с использованием парциальных программ и технологий:

- Программа «Мы живем в России» (гражданско-патриотическое воспитание дошкольников) (Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова)
- Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л.Тимофеева).
- «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» (О.М.Ельцова).
- Программа «Дорогою добра» (Л.В.Коломийченко).
- Программа «Я здоровье сберегу» (М.Р. Югова).

1.2. Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики: старшая группа №3 МБДОУ д/с №6 г. Лебедянь.

№ п/п	**Основные показатели**	**Полная информация**
1	Старшая группа	№3
2	Количество детей Мальчиков Девочек	
3	Педагогические работники	Воспитатели: Пашинцева И.С. - высшая категория; СкворцоваГ.С. - первая категория; Музыкальный руководитель: Полукарова О.Г. – высшая категория; Младший воспитатель: Попова О.В.
4	Руководители	Заведующий: Бушнева В.И. Старший воспитатель: Красникова Н.В.

5	Родители	Служащие – чел. Рабочие – чел. Семьи с одним ребенком – Семьи с двумя детьми – Многодетные семьи –
	Образование	Среднее –чел. Среднее техническое – чел. Высшее -чел.

1.4.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики:

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

(данные рекомендации заполняются после педагогической диагностики в сентябре, мае)

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.
Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

_____
_____
_____
_____

Оптимизация работы с группой детей.

_____
_____
_____

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией программы ***«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»*** Л.Л.Тимофеевеевой и направлено на достижение следующей цели: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях; развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность избегания опасных ситуаций и выхода из них;

- формирование начал психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Программа ***«Дорогою добра» Л.В.Коломийченко*** направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации). Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией программы ***«Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой*** и направлено на достижение цели по воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» расширено реализацией программы ***«Я здоровье сберегу» М.Р. Юговой*** и направлено на достижение цели по формированию убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать представления о полезных продуктах питания, их свойствах и значении для здоровья человека;
- познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма;
- развивать у детей умение различать индивидуальные особенности своей внешности, возраста;
- дать элементарные представления о значении органов чувств;
- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей;
- формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- воспитывать желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПАРЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И КРАЕВЕДЕНИЮ

Планируемые результаты освоения программы Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

• самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;

• «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;

• «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использоват знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

• «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

Планируемые результаты освоения программы «Я здоровье сберегу» М.Р. Юговой

Знают первоначальные основы здорового образа жизни; имеют стойкую мотивацию бережного отношения к своему здоровью, понимают важность правильного питания, способы профилактики заболеваний (опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, ЖКТ), сознательно применяют правила ЗОЖ.

Планируемые результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевеевой

Ребенок старшего дошкольного возраста:

1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;
3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.
Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.
Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.
У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.
Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.
Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Планируемые результаты освоения программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой

Старшая группа (5-6 лет)

Родной город

Называет название родного города

Называет ближайшие реки (большие)

Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности города
Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий.
Родная природа
Называет времена года, приметы времен года
Называет диких животных родного края их повадки, жилища
Знает зимующих и перелетных птиц родного края
Называет лекарственные растения родного края
Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды
Родная страна
Знает название нашей страны - Россия
Узнает государственный флаг и герб РФ среди других
Знает символические значения цветов флага и герба РФ
Знает правила поведения во время звучания государственного гимна
Знает, что столица страны - Москва
Называет имена знаменитых соотечественников
Знает название крупных рек и городов России
Родная культура
Знает русские народные сказки
Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине
Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома.
Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха

Вид образовательной деятельности **«Краеведение»** реализуется через образовательную область «Познавательное развитие» с целью: формирования у детей представлений о достопримечательностях города Лебедянь и Липецкой области.

Планируемые результаты

Дети должны знать

1) Краткие сведения об истории города Лебедянь.
2) Знать герб, флаг своего города.
3) Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Дети должны иметь:
4) Иметь представление о родном крае; живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
5) Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Липецкой области, г. Лебедянь.

Знают свой домашний адрес, название города, округа.

Имеют представление о символике города, округа.
Знают название близлежащих улиц.
Имеют представление о жизни и быте народа населившего город Лебедянь.
Узнают на фотографиях достопримечательности города, умеют рассказывать о них.
Имеют представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическая модель образовательного процесса на год.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь				
ТН «Наш детский сад»	ТН «По дороге в детский сад. Что мы видели на улице»	ТН «Наши взрослые помощники в детском саду»	ТН «Экскурсия на кухню»	–
Октябрь				
ТН «Что такое осень»	ТН «Дары осени»	ТН «Осенние витамины»	ТН «Что бывает осенью»	ТОП «Осенины»
Ноябрь				
ТН «День и ночь – сутки прочь»	ТН «Домашние животные и их детеныши»	ТН «Дикие животные средней полосы России (местности, где проживает ребенок) и их детеныши»	ТН «Какие еще бывают животные. Зоопарк»	ТН «Что бывает зимой»
Декабрь				
ТН «Как зимуют звери»	ТН «Кто и как к зиме приготовился» (изготовление кормушек)	ТН «Как зимуют растения на улице и в комнате»	ТН «Скоро праздник – Новый год!»	–
Январь				
–	ТН «Зимние игры и забавы»	ТН «Какая бывает посуда»	ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают»	

Февраль				
ТН «Разные материалы (стекло, ткани)»	ТН «Транспорт. Кто работает на транспорте»	ТН «Наша армия»	ТН «Нам на улице не страшно»	ТН «Проводы зимы»
Март				
ТОП «Наши мамы»	ТН «Врачи – наши помощники»	ТН «Моя семья»	ТН «Мы любим спорт»	ТН «Опасные предметы»
Апрель				
ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами»	ТН «Наши пернатые друзья»	ТОП «Цветы весны. Первоцветы»	ТОП «Вся природа проснулась после зимнего сна»	
Май				
ТН «Город и село. Жизнь и труд людей»	ТН «Мой родной город (село)»	ТН «Наша Родина – Россия»	ТН «Скоро лето»	ТН «Собираемся в путешествие»
Июнь				
День защиты детей. ТОП «Я ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Летние игры и забавы»	
Июль				
ТОП «Наши любимые игрушки»				
Дымковские игрушки		Лепим игрушки из глины	Русская игрушка – матрешка	
Август				
ТОП «Любимые книги»		ТОП «Школа здоровья»		–

ТОП - тематический образовательный проект
ТН - тематическая неделя

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшей группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе (5-6 лет).

Задачи	**Содержание**
В сфере социальных отношений	
Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

	Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	
Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
В сфере трудового воспитания.	
Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными

самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять

	между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.
В области формирования основ безопасного поведения.	
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Календарно-тематическое планирование.

Социализация.

№ п/п	Тема	Содержание	Блоки	Дата проведения
		Сентябрь		
1.	«Чем похожи мальчики и девочки»	• *Цель:* формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. *Задачи:* • формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола; • воспитывать чувство сопричастности к жизни группы; • актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Блок: «Я – человек: я - мальчик, я – девочка»»	1-2неделя сентября
2.	«Настроения и чувства»	• *Цель:* формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. *Задачи:* • формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный»,		3 неделя сентября

		«удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); • способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений); • развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог; • актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		
3..	«О настоящих мальчиках»	• *Цель:* формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков. *Задачи:* • формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков; • способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности; • актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		4 неделя сентября
		Октябрь		
4.	«О настоящих девочках»	• *Цель:* формирование полоролевой социализации и феминнных качеств у девочек. *Задачи:* • формировать дифференцированные представления о качествах девочек; • способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности; • актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		1 неделя октября

5.	«Интересы и мечты»	• *Цель:* формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. *Задачи:* • формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола; • способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам; • актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		2 неделя октября
6.	«Об этикете»	• *Цель:* формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. *Задачи:* • формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; • способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу; • актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		3-4 неделя октября
		Ноябрь.		
7	«О красоте мужской и женской»	• *Цель:* формирование полоролевой социализации. *Задачи* • формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения; • воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей;	Блок: «Мужчины и женщины»	1 неделя ноября

		• актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		
8.	«Настоящий мужчина»	• *Цель:* формирование полоролевой социализации. *Задачи:* • формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин; • способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин; • актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		2 неделя
9.	«Настоящая женщина»	• *Цель:* формирование полоролевой социализации. *Задачи:* • формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; • способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин; • актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		3 неделя
10.	«Труд мужской и женский»	• *Цель:* формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. *Задачи:* • формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин; • способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола; • актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		4 неделя
Декабрь				
11.	«Родственники»	• *Цель:* формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи. *Задачи:*		1 неделя

		• формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; • подводить детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; • актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.		
12.	«Семейные праздники»	• *Цель:* формирование уважительного отношения к семейным традициям. *Задачи:* • формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; • способствовать проявлению интереса к семейным праздникам; • актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Блок: «Моя семья»	2 неделя
13.	«Взаимоотношения и общение в семье»	• *Цель:* становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи. *Задачи:* • формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; • способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем; • формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.		3 неделя
14.	«Дети и взрослые в детском саду»	• *Цель:* становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость. *Задачи:*	Блок: «Детский сад – мой второй дом»	4 неделя

		• формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; • способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; • актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		
Январь				
15.	«История развития человека»	• *Цель:* формирование ценностного отношения к человеку. *Задачи:* • уточнять представления о последовательности этапов жизни человека; • способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека; • формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Блок: «Появление и развитие человека на Земле»	1 неделя
16.	«Жилище человека»	• *Цель:* формирование положительного отношения к результатам труда человека. *Задачи:* • уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки); • способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации (жилище); • формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.		2 неделя
17.	«Развитие труда человека»	• *Цель:* формирование положительного отношения к результатам труда человека. *Задачи:* • формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени;		3 неделя

		• способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; • формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.		
		Февраль		
18.	«Развитие транспорта»	• *Цель:* становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). *Задачи:* • уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт); • способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации; • формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.		1 неделя
19.	«Этикет и его история»	• *Цель:* формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. *Задачи:* • уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения; • способствовать проявлению потребности в получении информации об полученной информации в игровой деятельности. истории этикета; • формировать способы практического применения		2 неделя
20.	«Родословная»	• *Цель:* формирование ценностного отношения к себе. *Задачи:* • конкретизировать представления детей о происхождении имен; • дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода;	Блок: «История семьи»	3 неделя

		• способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи; • формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.		
21.	«История возникновения города»	• *Цель:* формирование уважительного отношения к истории родного города. *Задачи:* • уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города; • способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; • воспитывать чувство признательности и любви к родному городу; • формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	Блок: «Родной город»	4 неделя
Март				
22.	«Названия улиц»	• *Цель:* становление основ уважительного отношения к истории родного города. *Задачи:* • конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц; • способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; • формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности		1 неделя
23.	«Достопримечательности города»	• *Цель:* формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. *Задачи:* • систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края;		2 неделя

		• вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; • обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.		
24.	«История России»	• *Цель:* формирование уважительного отношения к истории страны. *Задачи:* • формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом; • способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны; • формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	Блок: «Родная страна»	3 неделя
25.	«Защитники Отечества»	• *Цель:* формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов. *Задачи:* • способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрии Донском); • формировать первоначальные представления детей о структуре государства: армия, народ, территория; • способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		4 неделя
Апрель				
26.	«Устройство и украшение жилища»	• *Цель:* становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. *Задачи:*	Блок: «Русская традиционная культура»	1 неделя

		• систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта; • воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству; • формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности.		
27.	«Подворье»	• *Цель:* становление основ уважительного отношения к культуре своего народа. *Задачи:* • формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара,бани; • поддерживать проявление потребности в получении информации и применении сведений о национальной культуре; • формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.		2 неделя
28.	«Культура земледелия»	• *Цель:* формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев. *Задачи:* • формировать дифференцированные представления о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов); • воспитывать интерес к культуре земледелия; • формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности.		3 неделя
29.	«Ремесло и рукоделие»	• *Цель:* формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного		4 неделя

		отношения к предметам культуры. *Задачи:* • формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды); • способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа; • формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.		
Май				
30.	«Одежда русского человека»	• *Цель:* формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. *Задачи:* • систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения; • воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма; • активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая; • формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности.		1 неделя
31.	«Человек и природа»	• *Цель:* формирование бережного отношения к природе. *Задачи:* • формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека; • воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы; • формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.		2 неделя

32.	«Русское народное творчество»	• *Цель:* формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. *Задачи:* • формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное; • воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества; • формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности.		3 неделя
33.	«Праздники русского народа»	• *Цель:* формирование уважительного отношения к традициям русского народа. *Задачи:* • формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа; • воспитывать интерес к традициям русского народа; • формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности		4 неделя

Формирование основ гражданственности и патриотизма

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература	Работа с детьми.
Сентябрь					
1.	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе.	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	06.09.2024	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе

2.	Моя улица. (с.11)	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: *газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть*. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	13.09.2024	воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.	Занятие, беседа о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице»». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада
3.	Дома бывают разные. (с.12)	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дорога. Обогащать словарь: *многоэтажный дом*.	20.09.2024		Занятие, беседа о доме, целевая прогула. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада
4.	Городские здания.. (с. 13)	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : *икола, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин*.	27.09.2024		Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое - нежилое», «Из чего построен дом»
Октябрь					
5.	Городские здания. (с.13)	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей	04.10.2024	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-	Занятие, беседа о городских зданиях. рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое-нежилое». Фотовыставка «Как мы

		бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор.		патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.	отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе».
6.	Золотая осень. (с.16)	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: *рябиновый, березовый, липовый, кленовый.* Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	11.10.2024		Занятие, беседа об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла».
7.	Зачем нужна деревня. (с.17)	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.	18.10.2024		Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривают иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне , красоте русской природы. Дидактические игры: «Город-деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом».
8.	Осенины. (с.18)	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	25.10.2024		Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев.
Ноябрь					
9.	Путешествие на почту. (с.20)	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей:	02.11.2024	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-	Занятие, беседа о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсии на почту, чтение

		почтальон, .бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес.		патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.	произведений Н. Носова «Телефон», С. Маршака «почта», загадки. Сюжетно- ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон».
10.	Книжкин дом. (с.21)	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: *библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.*	08.11.2024		Занятие, беседа о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в груше, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге.
11.	Наземный пассажирский транспорт родного города. (с. 23)	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: *троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси* .	15.11.2024		Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт».
12.	Воздушный транспорт родного города. (с.24)	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер.	22.11.2024		Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно – ролевая игра «Самолет»
Декабрь					
13.	Водный транспорт родного города.	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к	05.12.2024	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Занятие , беседы о профессиях на транспорте, экскурсия,

	(с.25)	разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: *водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.* Воспитывать чувство гордости за свой родной город.		Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.	рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование: «Теплоход на реке» Сюжетно- ролевая игра «На корабле» Дидактическая игра «Закончи строчку».
14.	Железнодорожный транспорт родного города. (с.26)	Закреплять у детей представления о разных профессии, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: *железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.* Воспитывать чувство гордости за свой родной город..	12.12.2024		Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем».
15.	Новый год у ворот. (с.27)	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: *Япония, Болгария.*	20.12.2024		Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме . Рисование: «Новогодний подарок»
16.	Новогодний праздник. (с.27)	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	27.12.2024		Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.
Январь					
17 – 18.	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по **программе** за полгода.	17.01.2025	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Беседы, игры с детьми

				Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.	
19.	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»). (с.28)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.	24.01.2025		Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Когда это бывает», «На чем поедем», «Районы нашего города», «Родная улица», « Какие бывают здания», «Домашний адрес».
20.	Волга- рекам Родины царица (с. 30)	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».	31.01.2025		Занятие, беседа о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, фотовыставка «Мы на Волге», чтение стихов о Волге, решение экологических задачек
Февраль					
21.	Растительный мир родного края (с.31)	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	07.02.2025	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.	Занятие, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами радой природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок»
22.	Лекарственные растения родного края (с.33)	Расширять представления детей о природе родного фая, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с	14.02.2025		Занятие, беседы о природе родного края, рассматривания альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения.

		лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.			Дидактическая игра «Зеленая аптека».
23.	Животный мир родного края (с.34)	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.			Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
24.	День защитников Отечества (с. 35)	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	21.02.2025		Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек, Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
Март					
25.	Мама-первое слово (конспект)	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой нагори, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	06.03.2025	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибут для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактические игры «Какая моя мама»
26.	Мы – россияне (с.37)	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	13.03.2025		Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родене, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Редана»

27.	Россия -наша Родина (с.38)	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	21.03.2025		Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России
28.	Государственные символы России: герб, флаг и гимн (с.39)	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	28.03.2025		Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
		Апрель			
29.	«Жаворонки» (с.40)	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	03.04.2025	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.	Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною»
30.	О творчестве А.С. Пушкина: (с.42)	Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям	10.04.2025		Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
31.	Москва-столица нашей Родины (с.43)	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее истерическим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	18.04.2025		Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»

32.	Город-герой Москва (с.44)	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов	25.04.2025		Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны»
		Май			
33.	День Победы (с.45)	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	07.05.2025	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.	Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
34.	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России» (с.47)	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	15.05.2025		Занятие - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно- прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
35. 36.	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	22.05 – 23.05.2025		Беседы с детьми, дидактические тактические игры.

Трудовое воспитание (в режимных моментах)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
		Сентябрь	
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	-закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки; -приучать детей аккуратно складывать и вешать одежду в шкаф; - ежедневно соблюдать порядок в шкафу для раздевания.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	-приучать детей к дежурству по столовой; - закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды; -работать сообща, договариваться о распределении обязанностей обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	- закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам; -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев;	-учить выкапывать растения вместе с комком земли; - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; - знать способы полива; -выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений; -учить собирать урожай с огорода;	1 - 2 неделя

	- подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	- закрепить названия овощей, трав, цветов, убирать засохшие листья с огорода - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - обучение умению работать дружно.	3 – 4 неделя.
Октябрь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	-приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью взрослых; -замечать непорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	-приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; -учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды упражнять в навыках дежурства по столовой, учить раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё;	- воспитывать желание помогать товарищу; -воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки;	1 - 4 неделя

	- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	
	Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	-учить собирать засохшие листья, растения на участке; -учить подметать веранду и расчищать дорожки участка; -формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем; -совершенствовать навыки ухода за рыбками приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
	Сюжетно-ролевая игра «Полицейский-постовой»	Закреплять знания о труде взрослых	
		Ноябрь	
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	-следить за чистотой тела и опрятностью одежды, без напоминания мыть руки, приводить в порядок волосы; -воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными и опрятными; -приучать самостоятельно без напоминания уметь пользоваться расческой, после еды полоскать рот, пользоваться носовым платком; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; -продолжать учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды; -продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы;	1 - 4 неделя

		-закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола; -учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	-продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем; -ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп); -продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна; -учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки; -воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки; -продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада очищать дорожки и веранду от снега; -проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться лопатками и метлой; -совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу; -учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллектива сверстников, формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - подвешивание кормушек;	-развешивание кормушек для птиц - воспитание любви к птицам;	1 – 2 неделя

	- уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	-учить подкармливать зимующих птиц; -продолжать учить вести календарь; - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.	3 – 4 неделя
Декабрь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	-учить правильно есть: брать пищу понемногу, правильно пользоваться столовыми приборами; - самостоятельно убирать со стола посуду, вытирать стол; -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду;	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закреплять умения детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол; -убирать посуду после еды; -продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно – образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы; -закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.	1 - 4 неделя

	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	-продолжать учить детей убирать постель после сна; -продолжать учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; -работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; -совершенствовать навыки ухода за игрушками; -закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем; -ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп) -продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна; -приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников; - воспитание уважения к труду и людям труда; -формировать умения распределять работу с помощью воспитателя.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.	-формировать навыки работы лопатой; -умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело; -совершенствовать навыки ухода за птицами, воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
	Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	Закреплять знания о труде взрослых	

Январь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- учить детей самостоятельно застилать постель; -совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно поддерживать одежду в порядке.	3 – 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к образовательной деятельности (мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые в наклеивании учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.	3 – 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников; -продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; -учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек; -продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем; -ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп); -продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна; -воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым в постройках из снега, помогать дворнику;	3 – 4 неделя

		-воспитывать умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы; -проявлять старание, добросовестность; -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	
	Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	- воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу; -учить детей на участке сгребать снег к стволам деревьев и кустарников; -помогать дворнику, посыпать дорожки песком; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду.	3 – 4 неделя
		Февраль	
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- закреплять умение держать личные вещи в порядке; - замечать беспорядок, уметь устранять его, бережно относиться к вещам; -ежедневно соблюдать порядок на рабочем столе; - учить самостоятельно поддерживать одежду в порядке.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных; -учить детей помогать помощнику воспитателя в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, самостоятельно убирать постель;	1 - 4 неделя

		-закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к занятиям (мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые в наклеивании); -совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке; -привлекать к выполнению простейших трудовых действий; -учить детей помогать помощнику воспитателя в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, самостоятельно убирать постель; -побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; -продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: зимой — от снега; -продолжать учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек; -формировать трудолюбие, продолжая закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем; -ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп); -приучать убирать постель после сна; -приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников; -продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек;	-продолжать совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором;	1 – 2 неделя

	- расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	-формировать умение трудится индивидуально, проявляя самостоятельность; -учить делать постройки из снега - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.	3 – 4 неделя
	Дидактическая игра «Больница»	- закреплять знания о труде взрослых.	
		Март	
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться на прогулку; -уметь устранять непорядок в одежде; - учить чистить одежду с помощью взрослого; -учить содержать обувь в чистоте, вовремя её просушивать.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	- продолжать учить детей помогать няне в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, после сна, самостоятельно убирать постель; - продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников; - продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок	1 - 4 неделя

	- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	на участке детского сада детского сада: подметать и очищать дорожки и веранду от снега. Продолжать учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек; -продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем; -ремонтировать книги, игрушки; -развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.	
	Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. -вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки.	-воспитывать желание трудится на общую пользу - очищать дорожки от снега, собирать его в горки сметать со скамеек, веранд; - проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других; - закрепить приемы посева семян; - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
		Апрель	
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно поддерживать одежду в порядке.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	1 - 4 неделя

	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- продолжать формировать трудолюбие (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых; - приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников; -формировать умение давать оценку трудовой деятельности; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице; -закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	-познакомить с правилами посева цветочных культур; -привлекать детей к черенкованию и пересаживанию комнатных растений к их подкормке; -воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них; - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду;	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
Май			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	-продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол;	1 - 4 неделя

	- дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- убирать посуду после еды закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудованием, целесообразно располагать его и своевременно убирать на рабочем месте); -учить детей наводить порядок в своем шкафу, аккуратно складывать и вешать одежду; -формировать чувство удовлетворения от чистоты и порядка; -закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки; -знать правила стирки; -развивать трудолюбие, старательность; -воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; -вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	-закреплять навыки трудовой деятельности, умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело; -привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -учить вскапывать песок в песочнице; - воспитывать трудолюбие; -закреплять умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя

	Сюжетно-ролевые игры «Почтальон», «Больница», «Столовая»	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).	

Игровая деятельность (в режимных моментах).

Тема	Содержание	Дата проведения
Сентябрь		
1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	1-4 неделя
2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	
Октябрь		
1. Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	1-4 неделя
2.Сюжетно ролевая игра «Путешествие»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	
Ноябрь		
1. Сюжетно ролевая игра «Завод»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях.	1 - 3 неделя
2. Сюжетно ролевая игра «Летчики»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.).	
Декабрь		
1 . Сюжетно ролевая игра «Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли	1 - 4 неделя

2.Сюжетно ролевая игра «Строительство»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду строителей.	
Январь		
1. . Сюжетно ролевая игра «Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.	1 - 3 неделя
2. Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»	Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.	
Февраль		
1. Сюжетно ролевая игра «Российская Армия»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей а типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко-десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизм гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.	1 - 4 неделя
2. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»	Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным	
Март		
1. Сюжетно ролевая игра «Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли	1-4 неделя
2. Сюжетно ролевая игра «Путешествие»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	
Апрель		
1. Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей	1-4 неделя
2. Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	
Май		

1. Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми	1-4 неделя
2 Сюжетно-ролевая игра «Российская Армия»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко-десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизм гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей	

Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах).

п/п	Тема	Цель	Дата проведения	Литература
		Сентябрь		
1	1. Беседа по символьным картинкам «Простые правила».	Актуализировать представления детей о правилах поведения в группе, связанных с предметами быта, общением со сверстниками. Формировать осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей.	1 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192.
	2. Подвижная игра «Звери и автомобиль» (на основе игры «Воробушки и автомобиль»).	Способствовать формированию осторожности и осмотрительности в потенциально опасных ситуациях, связанных с автомобильным транспортом. Упражнять детей в беге, учить быстро реагировать на сигнал, выбирать на площадке безопасное место. Развивать ловкость, быстроту реакции.		
	3. Рассматривание иллюстраций на тему «Первая помощь при ссадинах и ушибах».	Формировать у детей первичные представления о том, что нужно делать, если они ушиблись или поцарапались. Учить обращаться за помощью ко взрослым, подчеркнуть необходимость ставить их в известность о происшествии		

	4. Игра-эстафета «По грибы»	Закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах.		
2	1. Дидактическая игра «Чего не хватает?» по теме «Форма сотрудника ДПС».	Учить детей сравнивать и сопоставлять рисунки с образцом, выявлять различия, дорисовывать необходи мые детали, правильно передавать их форму, цвет, расположение. Активизировать в речи названия эле ментов и предметов одежды, цветов, обогащать словарный запас понятиями, связанными с темой игры, знакомить с назначением отдельных атрибутов	2 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192.
	2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Мяч». Беседа «Игра с мячом».	Обсудить с детьми ситуацию, описанную в стихотворении, предложить рассмотреть иллюстрации, высказать предположения о том, почему мяч оказался на проезжей части. Помочь сформулировать правила выбора мест для игр с мячом. Развивать монологическую и диалогическую формы речи		
	3. Подвижная игра «К знаку беги!»	Учить детей применять в игре свои знания, различать знакомые дорожные знаки. Упражнять в беге со сменой направления, учить соблюдать правила безопасности в подвижной игре		
	4. Чтение стихотворения Е. Ранневой «Я могу котенком стать», имитационные упражнения.	Предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку поведения героя произведения, обсудить, какие чувства оно вызывает у окружающих. Учить передавать действия героя стихотворения, способство вать повышению выразительности движений		

	5. Дидактическая игра «Запрещается — разрешается» с использованием иллюстраций к одноименному стихотворению В. Семерика	Предложить детям рассмотреть иллюстрации, пояснить, что можно делать, а что нельзя, аргументировать свои ответы. Предложить внимательно прослушать стихотворение, проверить себя		
3	1. Целевая прогулка «Кто во что играет?»	Обогащать представления детей о том, в какие игры можно играть на прогулке, знакомить с моделями безопасного выполнения игровых действий. Учить оценивать соответствие действий других детей прави лам безопасности на игровой площадке	3 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192.
	2. Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Составление рассказов по серии сюжетных карти нок «Истории на прогулке».	Формировать у детей систему знаний об источниках опасности, учить проявлять осторожность и пред усмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.		
	3. Заучивание стихотворения В. Левина «Глупая лошадь».	Обсудить с детьми поведение героини стихотворения, предложить дать ей советы. Учить выразительно декламировать произведение. Развивать чувство юмора, поддерживать хорошее настроение.		
	4. Разучивание песни «Когда мои друзья со мной»	(муз.В. Шаинского, сл. М. Танича). Обогащать музыкальные впечатления детей; учить при анализе музыкального произведения ясно излагать		

		свои чувства, мысли, рассказывать о возникших эмоциях. Формировать представления о том, кого называют друзьями, о настоящем друге. Способствовать поддержанию позитивного настроя в адаптационный период, обеспечению психологического комфорта и безопасности.		
	5. Распознающее наблюдение «Пешеходы».	Предложить детям рассказать о действиях пешеходов, продолжать знакомить с Правилами дорожного дви жения. Активизировать в речи и уточнить названия частей улицы, действий, производимых людьми.		
4	1. Сравнительное наблюдение, беседа «Одежда по погоде».	Учить детей находить ответы на вопросы педагога в ходе наблюдения. Предложить сравнить то, как одеваются люди летом и осенью, выделить предметы одежды, необходимые в дождливую погоду. Обсудить, почему очень важно одеваться по погоде	4 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192.
	2. Просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор» (мультсериал «Смешарики»).	Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях, с которыми они могут столкнуться на улицах города, учить выявлять опасные и безопасные места улицы, участки, наиболее подходящие для перехода дороги. Учить анализировать дорожные ситуации.		
	3.Подвижно-дидактическая игра «Съедобное — несъедобное» по теме «Ягоды».	Учить детей самостоятельно организовывать игру, применять свои знания, организаторские умения. Акти визировать в речи названия ягод. Совершенствовать умение выполнять бросок, ловить мяч		

	4. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Первая помощь при ссадинах и ушибах».	Выступая в качестве партнера по игре, демонстрировать образцы действий по оказанию первой помощи при ссадинах и ушибах. Способствовать актуализации и систематизации знаний, впечатлений и эмоциональных переживаний детей. Развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас по теме игры.		
	5. Разучивание русской народной песни «По малину в сад пойдем...»	Развивать певческие навыки, учить бесшумно брать дыхание между фразами, петь напевно. Обогащать опыт восприятия информации в чувственной, образной форме. Поддерживать интерес к изучаемой теме, позитивный эмоциональный настрой.		
Октябрь				
1.	1. Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители».	Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы заместители. В роли участника игры предложить обыграть различные ситуации, формировать навыки безопасного поведения.	1-4 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192
	2. Чтение фрагмента стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок». Подвижная игра «Догонялки» (с использованием «островка безопасности»).	Познакомить детей с понятием «островок безопасности», рассказать о его назначении. Предложить придумать, как можно использовать «островок безопасности» в знакомой игре. Учить при помощи считалки выбирать ведущего, следить за выполнением правил. Упражнять детей в беге с ускорением ходьбе.		

2.	3.Игра «Умею –не умею»	Цель: акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма.		
	4. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».	Учить детей кратко пересказывать сказку, подбирать атрибуты, выразительно проговаривать реплики пер сонажей, имитировать характерные для них действия. Учить понимать побуждения, чувства героев сказки, передавать их настроение. Обсудить с детьми, какие опасности угрожали каждому из персонажей, что помогло избежать их.		
3.	5.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Грибники»	Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий, способствовать осмыслению полученных впечатлений, знаний, опыта.		
	6.Чтение сказок В. Зотова «Подосиновик» и «Подберезовик».	Познакомить детей с произведением, обсудить, почему грибы носят такие названия, учить различать их. Рассказать о том, как помогают друг другу деревья и грибы, пояснить, почему определенные виды грибов растут только под определенными видами деревьев. Формировать представления о взаимосвязях в живой природе, поддерживать познавательный интерес.		
4.	7.Творческая мастерская: работа с раскрасками «Сквозь землю прошел, красну шапочку нашел».	Учить детей узнавать грибы по контурным и черно белым изображениям, сопоставляя их с цветными, обратить внимание на различия в строении грибов. Учить подбирать и создавать при помощи палитры цвета по образцу, аккуратно раскрашивать изображения при помощи кисти, ватной палочки.		

	8. Игры с конструктором «Лего»: строим машины спецназначения.	Дополнить представления детей об автомобилях специального назначения, учить различать их, строить из конструктора по инструкции. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с деталями данных машин. Предложить обыграть различные ситуации, в которых используются автомобили спецназначення.		
Ноябрь				
1.	1. Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?»	Учить детей различать звуки улицы, обратить внимание на звучание сигналов спец. автомобилей. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. Активизировать в речи детей соответствующие понятия, учить правильно строить предложения.	1-4 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192
	2. Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта.	Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, какие виды общественного транспорта они видели, какие правила соблюдают люди, стоя на остановке, при входе в троллейбус (автобус, маршрутное такси). Учить оценивать соответствие действий других людей правилам безопасного поведения		
2.	3. Образовательная ситуация «Знакомые и незнакомцы»: анализ ситуаций «Знакомство»; беседа «Кто такой незнакомец?»	Учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представления о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать.		
	4. Чтение стихотворения М. Бородицкой «Булочная песенка». Игровое упражнение	Познакомить детей с произведением, поддерживать интерес к чтению, развивать чувство юмора. Обога щать коммуникативный и социальный опыт детей, учить вежливо и безопасно действовать в различных		

	«Здравствуйте, меня зовут...»	ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую нельзя.		
3.	5. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Простые правила».	Предложить детям внимательно рассмотреть рисунки, определить, кто из героев сюжетных картинок нарушает правила поведения на игровой площадке, пояснить, какие именно правила нарушены и что может случиться. Учить с опорой на вопросы педагога составлять рассказы.		
	6.Подвижно-дидактическая игра-соревнование «Через болото».	Учить детей при помощи считалок, сюжетных карточек, договариваясь между собой, объединяться в команды. Учить сообща находить правильное решение (выбирать «мостики» для передвижения по «кочкам»), осуществлять взаимопомощь при движении по узким дощечкам. Воспитывать дружеские чувства, стремление к взаимовыручке, сплоченность детского коллектива. Развивать ловкость, координацию движений. глазомерю		
4.	7. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».	Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, пояснить, какие правила безопасного поведения в общественном транспорте они иллюстрируют. Обсудить, почему важно соблюдать культурные нормы и правила поведения в транспорте.		
	8. Целевая прогулка «Дорожные знаки».	Предложить детям рассмотреть встречающиеся дорожные знаки с целью обогащения представлений о них, их назначении, формирования умения различать их, выполнять соответствующие предписания		
Декабрь				
1.	1. Чтение стихотворения О. Бундура «Про девчонок».	Обсудить с детьми, почему мальчик — герой стихотворения — не хотел дружить с девочкой. Какой совет дала ему мама? Может ли мама, как говорит персонаж	1-4 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры

		стихотворения, быть другом сына? Формировать у детей представления о близких людях и друзьях		безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192
	2. Игра малой подвижности «Узнай по голосу».	Формировать у детей умение концентрировать внимание, развивать слуховое восприятие. Учить выбирать водящего, выполнять его функции в игре.		
2.	3. Целевая прогулка «Весело и дружно».	Учить детей организованно перемещаться по территории ДОО, наблюдать за игрой младших и старших дошкольников, оценивать их поступки. Обогащать социальный и игровой опыт детей.		
	4. Игра-эстафета «Не разлей вода». Заучивание считалки В. Берестова «За игрой».	Предложить детям объединиться в пары, образовать из пар две команды. Учить при помощи стихотворения о дружбе выбирать судью, капитанов команд. Формировать умение ориентироваться на партнера, согласованно выполнять игровые действия, движения, договариваться.		
3.	5. Решение проблемной ситуации «Если ты потерялся».	Рассмотреть вместе с детьми различные ситуации, учить выбирать оптимальные модели поведения в каждой из них, определить, к каким категориям людей лучше обращаться. Учить кратко и последовательно излагать проблему.		
	6. Игра-инсценировка русской народной сказке «Волк и семеро козлят».	Учить детей подбирать атрибуты для игры, выступая в роли волка, знакомить с различными ситуациями, учить адекватно действовать в них. Подвести к формулировке «золотого правила» - никогда, ни при каких обстоятельствах не открывать дверь незнакомому человеку и даже знакомым, если дома нет родителей. Обогащать коммуникативный и социальный опыт детей.		
4.	7. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».	Поощрять стремление детей организовывать игровое взаимодействие со сверстниками, строить сюжеты на		

		основе полученных знаний, впечатлений. Способствовать расширению репертуара ролей, развитию диалогической речи.		
	8. Чтение и обсуждение стихотворений Е. Стеквашовой «Кто виноват?» и «Друзья».	Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, оценивать поступки героев стихотворения. Предложить привести примеры подобных поступков из личного опыта		
Январь				
1.	1. Беседа «Что значит быть другом?»	Знакомить детей с образцами дружеского поведения, учить оценивать поступки персонажей мультфильма. Формировать представления о дружбе, настоящих друзьях. Учить рисовать портрет, передавать отличи тельные черты человека	1-3 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192
	2.Игровое упражнение «Регулировщик». Заучивание считалки «На дороге...»	Предложить детям при помощи считалки выбрать ведущего. Знакомить детей с работой регулировщика, организовать разучивание сигналов, адресованных пешеходам. Совершенствовать умение точно повторять действия по образцу, действовать по определенному сигналу. Развивать способность концентрировать внимание, осуществлять самоконтроль.		
2.	1. Беседа «Безопасность на зимней прогулке»	Познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке зимой. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.		
	4. Дидактическая игра «Опасные предметы»	Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умение выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.		

3.	5. Беседа «Права у маленького ребенка? Да»	Обогащать представления детей о правах ребенка, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Учить выражать эмоции, вызванные литературным произведением. Обогащать социальный и коммуникативный опыт		
	6.Дидактическая игра «Убери на место»	Закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества		
Февраль				
1.	1. Беседа «Гололед»	Закреплять с детьми правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть	1-4 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192
	2. Дидактическая игра «Опасности вокруг нас»	Закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.		
2.	3.Подвижная игра «Поезд».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, держась за канат (или за туловище впередистоящего ребенка) с изменением темпа движения и направления. Учить соблюдать правила безопасного передвижения во время игры.		
	4. Игровая ситуация «Чтобы не потеряться»	Учить детей исполнять роли продавцов, охранников, работников информационного центра, вести диалог, называть свои имя, фамилию, данные взрослого, с		

		которым ребенок обычно посещает магазины (мамы, папы). Формировать у детей умение адекватно использовать вербальные средства общения, пояснять суть ситуации, выполнять правила поведения при общении с незнакомыми людьми		
3.	5. Словесная игра «Вызов службы спасения»	Закреплять знание детьми номера телефона единой службы спасения, учит четко проговаривать свои фамилию, имя, домашний адрес. Стимулировать развитие связной речи.		
	6. Игра-эстафета «Пожарная тревога»	Развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.		
4.	7. Наблюдение «Домашние животные»	Предложить детям выявить меры безопасности, которые хозяева собак соблюдают в отношении питомцев и в отношении окружающих людей. Учить различать породы собак, называть их отличительные особенности. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные со строением и характерными действиями собак.		
	8. Дидактическая игра «Вредно, полезно»	Учить детей отвечать на вопросы о пользе и вреде продуктов, аргументировать свой ответ. Создать условия для применения детьми освоенных ими двигательных навыков, развивать быстроту реакции.		
Март				
1.	1. Решение проблемной ситуации «Если кто-то заболел»	Закрепить знание детей о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача.	1-4 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в
	2. Беседа «Зимние забавы у водоемов»	Поговорить с детьми о зимних играх и развлечениях; напомнить правила поведения, которые необходимо выполнять, катаясь на коньках, лыжах, санках вблизи		

		водоемов. Развивать способность подчинять свое поведение элементарным общепринятым нормам и правилам поведения		старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192
2.	3. Рассматривание практической ситуации «Дежурство по столовой»	Учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.		
	4. Беседа «Трудовая деятельность»	Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности.		
3.	5. Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.		
	6. Конкурс детских рисунков: «Огонь друг, огонь- враг»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.		
4.	7. Дидактическая игра «Таблетки растут на грядке и ветке»	Расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения здоровья.		
	8. Игра - драматизация «Доктор Айболит»	Закреплять умение детей инсценировать фрагменты сказки, выполнять действия персонажей, выразительно проговаривать реплики. Учить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред, воспитывать уважение к труду медицинских работников.		

Апрель				
1.	1.Игра на развитие мелкой моторики рук «Соедини по точкам»	Закреплять представления об источниках опасности в быту, развивать мелкую моторику.	1 - 4 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192
	2. Настольная игра «Здоровый малыш»	Развивать логическое мышление, закреплять знания о том, что принесет вред или пользу здоровью.		
2.	3. Решение проблемной ситуации «Причины возникновения пожара»	Обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Помочь сформулировать правила обеспечения безопасности.		
	4. Беседа «Сигналы опасности природы»	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и …) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.		
3.	5. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.		
	6. Игровая ситуация «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.		

4.	7. Решение проблемной ситуации «Как беречь уши и глаза?»	Дать детям простейшие валеологические понятия. Углубить представления о детском организме, уходе за ним. Формирование умения быстро ориентироваться в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Научить некоторым способам оказания элементарной медицинской помощи.		
	8. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Продолжать знакомить детей с работой парикмахера, закреплять знания о правилах поведения с режущими предметами, побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнерами по игре.		
Май				
1.	1. Дидактическая игра «Наши помощники и враги»	Уточнить и расширить знания детей о том, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций.	1 - 4 неделя	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе; метод. Пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192
	2. Игровая ситуация «Укусила собака»	Закреплять правило «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи».		
2.	3. Дидактическая игра «Можно — нельзя».	Учить детей отвечать на вопросы персонажей, рассказывать, что можно делать на игровой площадке, а что — нельзя, пояснять, почему, как нужно действовать в различных погодных условиях (во время тумана, грозы, сильного ветра, дождя). Актуализировать и дополнить знания детей, развивать связную речь.		
	4. Подвижно-дидактическая игра «Назови ласково».	Учить детей выполнять роль ведущего игры, водящего, организовывать игровое взаимодействие. Обогащать опыт выражения эмпатии. Формировать умение устанавливать визуальный контакт с партнером, правильно выполнять бросок мяча.		

3.	5. Образовательная ситуация «Чем опасен беспорядок?»: просмотр мультфильма «Разгром» беседа «Порядок и безопасность»; трудовые поручения: наводим порядок в группе.	Предложить детям оценить поведение персонажей мультфильма, пояснить, с какими опасностями они могли столкнуться, представить, что будет, если не поддерживать порядок в доме. Воспитывать аккуратность, ответственность. Способствовать совершенствованию выполнения детьми трудовых действий.		
	6. Образовательная ситуация «Отчего бывает пожар?»: просмотр фрагмента мультфильма «Кошкин дом»; рассматривание сигнальных картинок «Пожароопасные ситуации»; формулировка правил «Как избежать пожара?»	Обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Помочь сформулировать правила обеспечения безопасности.		
4.	7. Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота».	Познакомить детей с произведением; обсудить, как различные животные защищаются от хищников с какими опасностями столкнулся герой рассказа - Щенок, какие правила поведения в природе нарушил. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах личной безопасности, обогащать опыт познания через произведения художественной литературы.		
	8. Ситуативный разговор «Как песок может стать опасным»	Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.		

	9. Беседа «О пользе и вреде воды»	Углубить представление о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде.		

2.2.2. Познавательное развитие.
Старшая группа (5-6 лет)

Задачи	**Содержание**
1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в	***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:*** педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет

познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. ***2) Математические представления:*** в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. ***3) Окружающий мир:*** педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. 4) Природа:

	педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Календарно – тематическое планирование по ФЦКМ

Тема недели № п/п	Тема Задачи	Дата проведения	Литература
Сентябрь			
1. «Вот и стали мы на год взрослее. Мое тело»	***Предметное и социальное окружение*** **«Что я знаю о себе?»** Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	02.09.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – С.7-9.
2. «Во саду ли, в огороде»	***Ознакомление с природой*** **«Как все живое растет»** Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	09.09.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 6-7.
3. «Знакомство с правилами безопасности»	***Предметное и социальное окружение*** **«Знакомство с правилами безопасности»** Формировать представления детей о правилах безопасности; обратить внимание на опасные предметы в быту; закреплять правила поведения в опасных ситуациях.	16.04.2024	Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Детям о безопасности. Методическое пособие для педагогов ДОУ.-Москва:Просвещение,2024.-63. Занятие №1. Стр.9

4. «Осень наступила»	***Ознакомление с природой*** **«Осень золотая»** Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.	23.09.2024	.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 19.
5. «Одежда. Обувь»	***Предметное и социальное окружение*** **«Наряды куклы Тани»** Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	30.09.2024	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- С.31-32. Занятие №7.
Октябрь			
6. «Я вырасту здоровым»	***Предметное и социальное окружение*** **«Сохрани свое здоровье сам»** Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	07.10.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – С.64-66.
7. «Берегите животных!»	***Ознакомление с природой*** **«Что такое заповедник?»** Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать бережное и ответственное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	14.10.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 12

8. «Транспорт. Профессии. ПДД»	***Предметное и социальное окружение*** **«Безопасность на дороге»** Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	21.10.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – С.182-186.
9. «Дары леса»	***Ознакомление с природой*** **«Беседа о лесе»** Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.	28.10.2024	Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012., с. 33.
Ноябрь			
10. «День народного единства»	***Предметное и социальное окружение*** **«О дружбе и друзьях»** Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	11.11.2024	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- С.26-28. Занятие №4.
11. «Наша Родина».	***Предметное и социальное окружение*** **«Государственные символы России»** **Цель**: формирование системных представлений о государственной символике родной страны у детей старшего дошкольного возраста**.** **Задачи:** - закрепить знания детей о государственных символах России: флаг, герб, гимн;	18.11.2024	Картотека конспектов по ФЦКМ, конспект №4

	- уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут; - развивать познавательный интерес к историческому наследию **России**, эмоционально – патриотического воспитания символики **России**, чувства любви и гордости к Отечеству; - развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, развитие гражданского самосознания. - воспитывать любовь к Родине, чувство любви и уважения к своей многонациональной стране, гордости за свою страну - Россию.		
12. «Разноцветная осень»	***Ознакомление с природой*** **«Осенние заботы животных и птиц»** Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	25.11.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 23.
13. «Если ты потерялся»	***Предметное и социальное окружение*** **«Если ты потерялся»** Поговорить с детьми о том, что нужно делать если ты потерялся. Показать правильный алгоритм действий в данной ситуации. Учимся сохранять спокойствие, учим обращаться к взрослым за помощью.	02.12.2024	Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Детям о безопасности. Методическое пособие для педагогов ДОУ.-Москва:Просвещение,2024.-63. Занятие №4. Стр.16
Декабрь			

14. «Птицы»	***Ознакомление с природой*** **«Как узнать птиц»** Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение: две ноги, два крыла, клюв. Перья; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.	09.12.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 33.
15. «Птицы зимой»	***Ознакомление с природой*** **«Беседа о зимующих и перелетных птицах»** Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; углублять представление о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, гусь, скворец) на основе установления связи между характером корма и его добывания; обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	16.12.2024	Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012., с. 64.
16. «Безопасность»	***Предметное и социальное окружение*** **«Игры во дворе»**	23.12.2024	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным

	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).		окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- С.32-34. Занятие №8.
17. «Животные разных стран»	***Ознакомление с природой*** **«Животные - наши помощники»** Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.		Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 44.
18. «Новый год»	***Предметное и социальное окружение*** **«Новый Год у ворот»** Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран. Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью.	14.01.2025	Картотека конспектов по ФЦКМ для старшей группы. Конспект №3
Январь			
19. «Моя семья»	***Ознакомление с природой*** **«Растения – легкие земли»** Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать	20.01.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и

	интерес к растения, учить понимать происходящие в природе процессы.		методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 84.
20. «Белоснежная зима»	***Ознакомление с природой*** **«Зима полна серебра»** Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	27.01.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 58.
Февраль			
21. «Безопасность в интернете»	***Предметное и социальное окружение*** **«Безопасность в интернете»** Познакомить детей с правилами безопасного пользования Интернетом. Объяснить детям, что следует пользоваться только известными приложениями и страницами. Не всему что мы видим в интернете стоит доверять. Закрепить умение правильно пользоваться и понимать назначение Интернета.	03.02.2025	Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Детям о безопасности. Методическое пособие для педагогов ДОУ.-Москва:Просвещение,2024.-63. Занятие №15. Стр.37
22. «Как животные зимуют в лесу».	***Ознакомление с природой*** **«Зимовье зверей»** Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	10.02.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 60.
23. «День Защитника Отечества»	***Предметное и социальное окружение*** **«Российская армия»**	17.02.2025	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА –

	Продолжать расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность		СИНТЕЗ, 2012.- С.38-40. Занятие №12
24. «Что было до …»	***Предметное и социальное окружение*** **«Путешествие в прошлое лампочки»** Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	24.02.2025	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- С.41-42. Занятие №13
Март			
25.«Международный женский день»	***Предметное и социальное окружение*** **«Милая мамочка»** Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Расширять кругозор детей, умение делать самостоятельно выводы, развивать память, внимание. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.	03.03.2025	Картотека конспектов по ФЦКМ для старшей группы. Конспект №1.
26. «Мой город».	. ***Ознакомление с природой*** **«Животные разных стран»** Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закреплять знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле; закреплять навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.	10.03.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 54.

27.«Весна»	***Ознакомление с природой*** **«Где растения любят жить»** Углубить представление о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах; способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать у детей интерес к растительному миру.	17.03.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 87.
28. «Народная культура и традиции»	***Предметное и социальное окружение*** **«В гостях у художника»** Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	24.03.2025	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- С.42-45. Занятие №14
29. «Правила безопасного поведения в гооде.»	***Ознакомление с природой*** **«Правила безопасного поведения в городе.»** Рассказать о правилах безопасного поведения в городе. Обратить внимание ,что нельзя трогать и поднимать незнакомые пакеты, забытые вещи, обходить и перешагивать люки. Нельзя дразнить и подходить к бродячим животным на улице, гладить их, брать с собой.	31.03.2025	Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Детям о безопасности. Методическое пособие для педагогов ДОУ.- Москва:Просвещение,2024.- 63. Занятие №17 Стр.41
Апрель			
30. «Неделя здоровья»	***Предметное и социальное окружение*** **«Спорт – это здоровье»** Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.	07.04.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – С.81-83.
1. «Космос»	***Ознакомление с природой*** **«Этот загадочный космос»** Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о	14.04.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. –

	профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.		Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – С.162-165.
2. «Наша Родина - Россия»	***Предметное и социальное окружение*** **«Россия - огромная страна»** Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	21.04.2025	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- С.46-48. Занятие №16
3. «Весна. Весенне-полевые работы»	***Ознакомление с природой*** **«Весна - красна»** Закреплять знания о весенних изменения в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	28.04.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С. 94
Май			
4. «Моя семья»	***Ознакомление с природой*** **Безопасность на природе** Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	05.05.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – С.195-198.
5. «Библиотека»	***Предметное и социальное окружение***	12.05.2025	Картотека конспектов

	«Давайте дружить с книгой!» Познакомить детей с историей создания книги: «Из прошлого в настоящее». Развивать познавательный интерес к книге как источнику знаний. Расширять представления детей: о многообразии книг, о роли книг в жизни людей, о книжном издательстве, о свойствах и качествах, о бумаге как материале для издательства книг. Воспитывать у детей эмоционально – ценностное отношение к книге. Воспитывать бережное отношение и любовь к книге, развивать интерес у детей к печатному слову. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности при изготовлении «Книжек – малышек» и «Книжек – самоделок».		по ФЦКМ для старшей группы. Конспект №2 .
6. «Здравствуй, лето!»	***Ознакомление с природой*** **«Земля – наш общий дом».** Показать Землю как общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.	19.05.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – С.119
7. «Береги себя сам»	***Предметное и социальное окружение*** **«Безопасность на дороге».** Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице; повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.	26 .05.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – С.182.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

№ п/п Дата	Тема Задачи	Дата проведения	Литература

	Сентябрь		
№ 1	***«Счёт в пределах 5. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Части суток».*** Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	03.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.12-14. Занятие №1.
№ 2	***«Счёт на ощупь и на слух. Сравнение предметов по длине и ширине. Ориентировка в пространстве».*** Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам: длина и ширина. Совершенствовать умение двигаться в определённом направлении и определять его словами: вперёд, назад, налево, направо.	10.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.14-16. Занятие №2.
№ 3	***«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Ориентировка во времени».*** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами*: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий* (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	17.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.16-17. Занятие №3.
№ 4	***«Знакомство с понятиями «геометрическая фигура» и «геометрическое место точек». Упражнение в счете от 1до 5».***	24.09.2024	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей

	Формировать представление о геометрических фигурах; развивать память, логическое мышление, умение работать с карандашом и бумагой.		и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – с.15, занятие №2
	Октябрь		
№ 5	***«Составление множеств. Плоские геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».*** Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	01.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.17-18. Занятие №1.
№ 6	***«Счёт в пределах 6. Сравнение предметов по длине. Объемные геометрические фигуры».*** Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, ещё короче … самый короткий* (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	08.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.18-20. Занятие №2.
№ 7	***«Счёт в пределах 7. Сравнение предметов по ширине. Ориентировка в пространстве».*** Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	15.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами*: самый широкий, уже, ещё уже … самый узкий* (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.*		детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.20-21. Занятие №3.
№ 8	***«Порядковый счёт. Сравнение предметов по высоте. Ориентировка во времени».*** Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже … самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых в разное время суток, о последовательности частей суток.	22.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.21-23. Занятие №4.
№ 9	***«Счёт в пределах 8. Счет по образцу и на слух. Ориентировка в пространстве».*** Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8 Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперёд, назад, направо, налево.*	29.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С. 23-24. Занятие №1.
Ноябрь			

№ 10	***«Счёт в пределах 9.Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».*** Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9 Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.*	05.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С. 24-26. Занятие №2.
№ 11	***«Порядковый счёт. Сравнение предметов по величине. Внимание».*** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), обозначать результаты сравнения словами*: самый большой, меньше, ещё меньше… самый маленький* (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	12.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.26-27 . Занятие №3.
№ 12	***«Образование числа 10. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры».*** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос: «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	19.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.27-28. Занятие №4.
№13	***«Счёт по образцу и на слух. Сравнение предметов по высоте. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».*** Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10.	26.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических

	Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, ещё ниже … самый низкий* (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперёд, назад, налево, направо.*		представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.28-30. Занятие №1.
	Декабрь		
№ 14	***«Счёт в пределах 10. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве».*** Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.*	03.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.30-31. Занятие №2.
№ 15	***«Геометрические фигуры. Счёт в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Дни недели».*** Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	10.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.31-32. Занятие №3.
№ 16	***«Сравнение чисел в пределах 10. Ориентировка в пространстве. Дни недели».*** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число … больше числа …», «На сколько число … меньше числа …». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	17.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.32-34. Занятие №4.

№ 17	***«Сравнение чисел. Предметы одинаковой длины. Геометрические фигуры».*** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число … больше числа …», «На сколько число … меньше числа …». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	24.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.34-36. Занятие №1.
Январь			
№ 18	***«Сравнение чисел. Предметы одинаковой ширины. Ориентировка в пространстве. Дни недели».*** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	14.01.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.36-37. Занятие №2.
№ 19	***«Равенство групп. Предметы одинаковой высоты. Ориентировка на листе бумаги».*** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	21.01.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.37-39. Занятие №3.

№ 20	***«Количественный состав числа 3. Геометрические фигуры». Ориентировка на листе бумаги».*** Познакомить с количественным составом чисел 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	28.01.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.39-40. Занятие № 4.
Февраль			
№ 21	***«Количественный состав чисел 3 и 4. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели».*** Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	04.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.40-41. Занятие №1.
№ 22	***«Количественный состав числа 5. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».*** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа.)*	11.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.41-43. Занятие № 2
№ 23	***«Количественный состав числа 5. Деление на части. Сравнение по ширине и высоте».*** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей	18.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.43-44. Занятие №3.

	последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		
№ 24	***«Счёт в пределах 10. Деление на части. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры».*** Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	25.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.44-46. Занятие № 4
	Март		
№ 25	***«Порядковое значение чисел и состав числа из единиц в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение по длине 10 предметов».*** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	04.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.46-47. Занятие №1.
№ 26	***«Деление круга на равные части. Сравнение предметов по ширине с помощью условной меры. Дни недели».*** Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	11.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.47-48. Занятие №2.
№ 27	***«Деление квадрата на равные части. Счет в пределах 10».***	18.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А.

	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления.		Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.48-50. Занятие №3.
№ 28	***«Деление круга на 4 равные части. Независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры».*** Продолжать знакомить с деление круга на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	25.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.50-51. Занятие №4.
Апрель			
№ 29	***«Деление квадрата на равные части. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги».*** Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, середину листа.	01.04.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.51-53. Занятие №1.
№ 30	***«Счёт в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры».*** Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентировать на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	08.04.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.53-55. Занятие №2.

№ 31	***«Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Деление круга и квадрата на равные части. Сравнение предметов по величине».*** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	15.04.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.55-56. Занятие №3.
№ 32	***«Составление числа 5 из единиц. Ориентировка в пространстве. Дни недели».*** Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	22.04.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – С.56-57. Занятие №4.
№ 33	***Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Экспериментальная деятельность.*** Закреплять умение измерять объем жидких тел с помощью условной мерки; упражнение в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развитие умения мыслить, рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.	29.04.2025	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – с.67, занятие №33
Май			

№ 34	***Количество и счет. Геометрические фигуры. Логические задачи.*** Развитие логического мышления; обучение выполнению правил игры; закрепление знаний смежных чисел (каждое следующее больше предыдущего); развитие умения сравнивать количества, умения поставить знаки (<, > , =).	06.05.2025	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – с.70, занятие №35
№ 35	***Количество и счет. Ориентировка в пространстве.*** Развитие памяти, мышления; умение определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умение ориентироваться в пространстве.	13.05.2025	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – с.71, занятие №36
№ 36	***Измерение жидкости с помощью условной мерки. Количественный и порядковый счет. Ориентировка в пространстве.*** Закреплять умение детей измерять объем жидких тел с помощью условной мерки; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоение состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.	20.05.2025	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – с.67, занятие №33

№37	***Знакомство с многоугольниками. Измерение сыпучих тел с помощью условной мерки. Составление простейшего алгоритма действий.*** Развивать умение выделять свойство предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.	27.05.2025	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – с.67, занятие №31
№ 38	**Итоговое занятие** **«Путешествие в королевство Математики»** - Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; - совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; - совершенствовать умение вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку; - развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве; - развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки.		Картотека конспектов по ФЭМП для старшей группы. Конспект №1.

2.2.3. Речевое развитие.
Старшая группа (5-6 лет)

Задачи	**Содержание**	
1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и	Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета,	

противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.	Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы	Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в

речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.
6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных	

художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	

Календарно-тематическое планирование.

Развитие речи.

Тема недели № п/п	Тема. Задачи	Дата проведения	Литература
Сентябрь			
1. «День знаний»	**«День знаний»** Расширить представления детей о школе; познакомить со школьными принадлежностями; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.	04.09.2024	Картотека конспектов по развитию речи для старшей группы. Конспект №1.
2. «Вот и стали мы на год взрослее. Мое тело»	**Мы - воспитанники старшей группы.** Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	05.09.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.34-35.
3. «Домашние животные и их детеныши»	**Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».**	11.09.2024	Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., переработанное и дополненное / Под

	-*Связная речь:* учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; -*словарь и грамматика*: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; -*звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.		ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – С.26-31.
4. «Во саду ли, в огороде»	**Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»** Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…».	12.09.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.35-37.
5. «Дикие животные средней полосы России»	**Пересказ сказки «Заяц-хвастун».** Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	18.09.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.37.
6. «Такие нужные предметы»	**Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени.** Учить детей рассказывать (личный опыт) ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	19.09.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.39-40.
7. Обучение грамоте. Введение понятия «слово».	**Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клетку.**	25.09.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к

	Формирование знания о словесном составе речи; знакомство с термином «слово». Формирование понимания того, что слов много; знакомство с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая страницы, середина, верх, низ).		обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.73-75. Занятие 1.
8. «Осень»	**Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».** Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Осень» (в сокр.).	26.09.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.40-41.
9. Обучение грамоте. Слова как выражение мыслей.	**Слова как выражение мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».** Формирование понимания того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (дать пример предложений из одного, двух, трех слов). Воспитание речевого внимания, фонематического слуха. Поощрение речевой активности в словесных играх. Упражнение в ориентировке на листе бумаги.	02.10.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.75-77. Занятие 2.
Октябрь			
10. «Я вырасту здоровым»	**Весёлые рассказы Н. Носова.** Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	03.10.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.43.
11. Обучение грамоте. Составлении е предложений и деление их на части.	**«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.** Пробуждение интереса к окружающему миру. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над антонимами. Формирование умения правильно согласовывать	09.10.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО

	имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова). Знакомство с графическим изображением предложения на доске. Формирование умения правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоуголтники).		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.78-80. Занятие 3.
12. «Берегите животных!»	**Обучение рассказыванию: описание кукол.** Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	10.10.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.46-47.
13. Обучение грамоте. Составление рассказа из небольших предложений.	**Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.** Развитие умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений. Воспитание культуры речевого общения. Упражнение в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат). Формирование быстрой реакции на слово.	16.10.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.81-84. Занятие 4.
14. «Транспорт. Профессии. ПДД»	**Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.** Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	17.10.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.48-49.
15. Обучение грамоте. Составление предложений по «живой модели».	**Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.** Закрепление знания о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.	23.10.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-

	Формирование умения составлять предложения по «живой модели». Формирование понимания многозначности слов. Воспитание речевого внимания, Развитие творческого воображения.		методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.84-86. Занятие 5.
16. «Дары леса»	**Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».** Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	24.10.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.50-51.
17. Обучение грамоте. Деление слов на слоги.	**Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.** Формирование умения делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Закрепление умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие глазомера, мелкой моторики.	30.11.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.86-87. Занятие 6.
Ноябрь			
18. «День народного единства»	**Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	31.11.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.53-54.
19. Обучение грамоте. Введение понятия «слоги».	**Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.** Формировать умение слышать и ясно произносить чистоговорку. Формирование умения осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнение в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами. Развитие глазомера и мелкой моторики.	06.11.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.89-91. Занятие 7.

20. «Разноцветная осень»	**Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».** Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	07.11.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.55-56.
21. Обучение грамоте. Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	**Деление слов на слоги и составление слов из слогов (итоговое).** Упражнение в делении слова на слоги. Закрепление умения в составлении слов из слогов. Развитие мелкой моторики.	13.11.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.91-92. Занятие 8.
22. «Детский сад»	**Звуковая культура речи ж – ш.** Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	14.11.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.56-58.
23. Обучение грамоте. Введение понятия «звук».	**Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».** Упражнение в повторении слогов и досказывании текста. Закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. Обращение внимания на звуковую сторону слова, введение термина «звук» в активный словарь. Закрепление правил штриховки.	20.11.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.92-94. Занятие 9.
24. «Птицы»	**Обучение рассказыванию.** Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»(в обр. Д.Нагишкина; в сокращении.)	21.11.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.58.

25. Обучение грамоте. Определение количества слогов в словах.	**Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.** Упражнение в определении количества слогов в словах. Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов). Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Развитие микромоторики.	27.11.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.95-97. Занятие 10.
26. «Одежда. Обувь»	**Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».** Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	28.11.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.59.
Декабрь			
27. Обучение грамоте. Дифференциация звуков: с – ш.	**Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	04.12.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.65-66.
28. «Птицы зимой»	**Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».** Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	05.12.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.60-61.
29. Обучение грамоте. Нахождение местоположения звука в слове.	**Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.** Формирование умения слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закрепление знаний о предложении в процессе игры. Упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов с выделением голосом нужного звука. Нахождение	11.12.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.97-99. Занятие 11.

	местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Упражнение в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.		
30. «Безопасность»	**Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки».** - *Связная речь:* учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; - *словарь и грамматика*: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения - путаницы и заменять слова в этих предложениях; - *звуковая культура речи:* развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток – чистоговорок).	12.12.2024	Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., переработанное и дополненное / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – С.97-99.
31. Обучение грамоте. Деление слов на слоги.	**Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.** Упражнение в делении слов на слоги. Закрепление в словаре детей названий цветов. Формирование умения составлять предложения по словосочетаниям. Закрепление умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Упражнение в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка.	18.12.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.99-101. Занятие 12.
32. «Животные разных стран»	**Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её.	19.12.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.64-65.
33. Обучение грамоте. Деление на слоги двух-трехсложных слов.	**Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из текста.**	25.12.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к

	Формирование умения правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащение словаря. Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнение в определении первого и последнего звука в словах. Формирование умения выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Развитие мелкой моторики.		обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.101-104. Занятие 13.
34. «Новый год»	**Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».** Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	26.12.2024	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.67-68.
35. Обучение грамоте. Определение заданного звука в любой части слова.	**Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.** Обогащение словарного запаса. Закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Формирование умения слышать и выделять определенные звуки в словах. Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями.	15.01.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.104-107. Занятие 14.
Январь			
36. «Белоснежная зима»	**Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	16 01.2025	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.73-74.

37. Обучение грамоте. Знакомство со схемой звукового состава слова.	**Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».** Знакомство со схемой звукового состава слова. Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Формирование умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями.	22.01.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.108-110. Занятие 15.
38. «Квартира. Мебель»	**Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	23.01.2025	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.75-76.
39. Обучение грамоте. Звуковой анализ слова.	**Звуковой анализ слова «мак».** Формировать умение составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «мак». Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнение в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие микромоторики.	29.01.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.110-112. Занятие 16.
40. Обучение грамоте. Пересказ художественного произведения.	**Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики».** Учить понимать образно – эмоциональное содержание произведения; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики»; обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название (пословица); учить пересказывать	30.01.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 111с., с. 101

	сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам.		
41. Обучение грамоте. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	**Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.** Упражнение в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Упражнение в проведении звукового анализа слова «муха». Активизация поисковой деятельности детей в области грамматики, воспитание у них языкового чутья, развитие внимания к слову и его значению. Развитие мелкой моторики.	05.02.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.148-150. Занятие 31.
Февраль			
42. «Посуда. Бытовая техника»	**Составление описательного рассказа о предметах посуды.** -связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; -словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая - мелкая, большой - маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	06.02.2025	Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., переработанное и дополненное / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – С.58-61.
43. Обучение грамоте. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление	**Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.** Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме его звукового состава. Формирование умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». Упражнение в сравнении слов	12.02.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

предложений по заданию.	по звуковому составу, опираясь на схему. Закрепление представления о предложении. Развитие мелкой моторики.		ПРЕСС», 2011. – С.112-114. Занятие 17.
44. «Что было до …»	**Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	13.02.2025	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.83-84.
45. Обучение грамоте. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	**Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».** Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения проводить звуковой анализ слова «дым». Закрепление умения находить в словах одинаковые звуки. Упражнение в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. Формирование умения составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и».	19.02.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.114-116. Занятие 18.
46. «Мой город»	**Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».** Учить детей пересказывать сказку, сохраняя авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. .	20.02.2025	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.84-86.
47. Обучение грамоте. Введение понятия «гласный звук».	**Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».** Формирование умения производить звуковой анализ слова «сыр». Формирование умения сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Знакомство с понятием «гласный звук». Закрепление умения составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и».	26.02.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.116-118. Занятие 19.

48. «День защитника Отечества»	**«23 февраля — День защитника Отечества».** Продолжать обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о родах войск, об особенностях военной службы; закрепить понятия: шлем танкиста, бескозырка моряка, пилотка солдата, фуражка летчика, пограничника. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения, закрепить умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Формировать у дошкольников чувство патриотизма, учить узнавать солдат по форме. Развивать сообразительность, логическое мышление, память, внимание, стимулировать речевую активность детей, развивать творческий потенциал.	27.02.2025	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2012. – С.91-92.
49. Обучение грамоте. Чтение художественных произведений.	**Чтение художественных произведений. «Старый друг лучше новых двух» (по произведениям В. Драгунского «Друг детства» и А. Барто «Игрушки»)** Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение пословиц, передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог.	05.03.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 111с., с. 104
50. Обучение грамоте. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р.	**Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р.** Упражнять детей в различении звуков л - р в словах, определять позицию, называть слова на заданный звук.	06.03.2025	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.96-97.
Март			
51.. «Моя семья»	**Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	12.03.2025	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.88-89.

52. Обучение грамоте. Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из, двух, трех, четырех слов.	**Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из, двух, трех, четырех слов.** Формирование умения слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Развитие представлений о зиме. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения самостоятельно производить звуковой анализ слова («шар»). Продолжение обучения находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте.	13.03.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.118-120. Занятие 20.
53. «Международный женский день»	**«Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».** Помочь детям понять ,как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное ,уважительное отношение к старшим.	19.03.2025	
54. «Весна»	**Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».** Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	20.03.2025	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.92-93.
55. Обучение грамоте. Звуковой анализ слов. Словоизменение.	**Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение.** Закрепление умения интонационно выделять звук в слове. Расширение представлений о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Закрепление умения производить звуковой анализ (слова «жук» и «лук»). Формирование умения находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Закрепление умения составлять предложения из двух, трех, четырех слов. Упражнение в штриховке предметов (в разном направлении).	26.03.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.120-121. Занятие 21.

56. «Народная культура и традиции»	**Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».** Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	27.03.2025	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.94-95.
57. Обучение грамоте. Подбор определений к именам существительным.	**Подбор определений к именам существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.** Упражнений в подборе определений е именам существительным. Формирование умения пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнение в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитание внимания, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора.	02.04.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.122-124. Занятие 22.
58. «Наша планета – Земля»	**Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».** Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	03.04.2025	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.97-99.
59. Обучение грамоте. Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».	**Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».** Упражнение в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. Продолжение формирования умения «записывать» предложение графически. Упражнение в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создание положительного эмоционального настроя, развитие воображения.	09.04.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.124-127. Занятие 23.
	Апрель		
60. «Неделя здоровья»	**Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».** - *Связная речь:* учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает);	10.04.2025	Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., переработанное и дополненное / Под

	- *словарь и грамматика:* подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.		ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – С.106-107.
61. Обучение грамоте. Звуковой анализ слов.	**Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук».** Упражнение в подборе однокоренных слов. Формирование умения производить звуковой анализ слов («нос», «рот»). Закрепление понятия «Согласный звук». Развитие мелкой моторики.	16.04.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.127-129. Занятие 24.
62. «Космос»	**Гость из космоса.** Учить детей согласовывать короткие и длинные предложения по опорной схеме; активизировать словарь детей по теме; упражнять в согласовании существительных и прилагательных, в подборе определений; воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу.	17.04.2025	Картотека конспектов по развитию речи для старшей группы. Конспект №2.
63. Обучение грамоте. Введение понятия «мягкий согласный звук».	**Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».** Совершенствование речевой активности, развитие наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Формирование способности анализировать звуковой состав (слова «кот» и «кит») – обратить внимание на мягкость звука [к] в слове «кит», добиваться правильного произнесения этого звука; формирование умения сравнивать слова по звуковому составу. Формирование правильного захвата орудия письма.	23.04.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.130-132. Занятие 25.
64. «Наша Родина – Россия»	**Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».** Познакомить детей с рассказом К. Паустовского « Кот-ворюга».	24.04.2025	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.102.

65. Обучение грамоте. Закрепление понятия «мягкий согласный звук».	**Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов.** Упражнение в подборе существительного к исходному слову – имени прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развитие фонематического слуха, формирование умения на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Формирование умения делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Продолжение формирования правильного захвата орудия письма; развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии.	30.04.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.132-134. Занятие 26.
66. «Весна. Весенне-полевые работы»	**Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.** Активизировать словарь детей.		Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.102-103.
67. Обучение грамоте. Звуковой анализ слов.	**Звуковой анализ слова «осы».** Активизация словаря детей по теме «Человек и его тело», закрепление названия цветов. Знакомство со звуковой схемой слова («осы»). Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнение в делении слов на слоги. Развитие умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти).	07.05.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.134-136. Занятие 27.
Май			
68. «День Победы»	**9 мая – День Победы.** Познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны; упражнять в образовании множественного числа существительных	08.05.2025	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2012. – С.125-126.

	родительного падежа; учить согласовывать числительные с существительными.		
69. Обучение грамоте. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	**Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.** Активизация речевой активности. Формировать умение производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее.	14.05.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.137-140. Занятие 28.
70. «Насекомые»	**Насекомые.** Расширить словарь по теме; закрепить обобщающее слово «насекомые»; знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении; учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать внимание, память, мышление.	15.05.2025	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2012. – С.127-128.
71. Обучение грамоте. Звуковой анализ слов.	**«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».** Формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки). Упражнение в подборе определений к существительным. Продолжение обучения звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков. Упражнение в подборе и назывании слов с определенным звуком. Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развитие мелкой моторики.	21.05.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.140-144. Занятие 29.
72. «Моя семья»	**Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнение.** Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	22.05.2025	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.105-106.

73. Обучение грамоте. Звуковой анализ слова «лиса».	**Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».** Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формирование умения узнавать объект по описанию, активизировать словарь. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лиса». Формирование умения сравнивать слова по звуковому составу. Развитие мелкой моторики.	28.05.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.144-148. Занятие 30.
74. «Здравствуй, лето!»	**Скоро лето.** Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогатить и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Развивать координацию движений. Воспитывать любовь к природе.	29.05.2025	Картотека конспектов по развитию речи для старшей группы. Конспект №3.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.
Старшая группа (5 – 6 лет)

Задачи	**Содержание**
1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на	1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять,

проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять	называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора.

и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;	Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.
2) изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и	1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках	Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше

(городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;	растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. 2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик,

	Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. 3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. 4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам

	(домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
3) конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
4) музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;	1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. 2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	детей песенный музыкальный вкус. 3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.
5) театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной	Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.

терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;	Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
6) культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в	Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.	

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема. Задачи	Дата проведения	Литература
Рисование			
Сентябрь			
1.	**Рисование «Знакомимся с акварелью».** Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков	02.09.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.31-32. (82)

	одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).		
2	**Рисование «Космея».** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	04.09.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.32. (82)
3.	**Рисование** **«В саду созрели яблоки».** Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	19.09.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.34. (83)
4.	**Рисование «Чебурашка».** Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	11.09.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.34-35. (84)
5.	**Рисование «Чайный сервиз».** Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображению и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	16.09.2024	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.26-27.
6.	**Рисование «Унылая пора! Очей очарование…»** Учить детей умению отображать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтическим строкам. Использовать различные	18.09.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

	способы рисования деревьев (пятно, замкнутое контуром, подробная деталировка, изображение кулачком, ладошкой). Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму, согласно настроению, переданную в стихотворении. Развивать эмоционально – эстетические чувства, воображение. Закреплять умение отличать пейзаж от картин другого содержания.		Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 96 с., занятие №2 с.20.
7.	**Рисование «Осенние деревья».** Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета.	23.09.2024	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.22-23.
8.	**Рисование «Идёт дождь».** Учить детей образно отображать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	25.09.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.37-38. (90)
	Октябрь.		
9.	**Рисование «Девочка в нарядном платье».** Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	30.09.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.43. (91)
10.	**Рисование «Дети на зарядке».**	02.10.2024	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.:

	Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.		МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.66.
11.	**Рисование «Вечерний город».** Познакомить детей с понятием «архитектурный пейзаж»; учить передавать в рисунке впечатление от праздничного города: украшение домов, салют над городом; закрепить умение передавать в рисунке изображение домов разных пропорций; учить работать всей кистью и ее концом; применять метод «монотипия»; развивать творчество.	07.10.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 96 с., занятие №4 с.22.
12.	**Рисование «Ёжик» (оттиск скомканной бумагой).** Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	14.10.2024	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.23-24.
13.	**Рисование «Дымковская утка».** Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.	16.10.2024	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.20-21.
14.	**Рисование** **«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	21.10.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.47. (94)

15.	**Рисование «Грузовая машина».** Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	23.10.2024	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.57-58.
16.	**Рисование «Очарован лес стоит».** Продолжать знакомить детей с пейзажем, показать. Что природа прекрасна в любое время года; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе; учить передавать очертания стволов, веток деревьев.	28.10.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 96 с., занятие №5 с.23.
17.	**Рисование «Ветка с ягодами»** Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	30.10.2024	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.11.
	Ноябрь.		
18.	**Рисование «Хохломские ягоды».** Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.	06.11.2024	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.11-12.
19.	**Рисование «Знакомство с городецкой росписью».** Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или	11.11.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. –

	белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.		М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.43-44. (108)
20.	**Рисование «Городецкая роспись».** Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	13.11.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.44-45. (110)
21.	**Рисование «Осенний лес».** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	18.11.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.36-37. (87)
22.	**Рисование «Разноцветный дождь».** Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	20.11.2024	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.21-22.
23.	**Рисование «Весёлые игрушки».** Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить детей выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	25.11.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.39. (89)
24.	**Рисование «Я и мои друзья».**	27.11.2024	Колдина Д.Н.

	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев.		Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.63-64.
25.	**Рисование «Голубь».** Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.19-20.
26.	**Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать».** Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.19-20.
	Декабрь.		
27.	**Рисование «Очарован лес стоит».** Продолжать знакомить детей с пейзажем, показать. Что природа прекрасна в любое время года; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе; учить передавать очертания стволов, веток деревьев.	02.12.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 96 с., занятие №5 с.23.
28.	**Рисование «Шапка и варежки».** Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	04.12.2024	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.29-30.
29.	**Рисование «Аленушка в сарафане».**	09.12.2024	Колдина Д.Н.

	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.		Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.30.
30.	**Рисование «Подводное царство».** Познакомить детей с подводным пейзажем. Показать, что изображение моря – труднейший мотив живописи. Познакомить с техникой акварели – рисование по сырой бумаге. Научить передавать в рисунке не только форму , но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей (графический рисунок можно выполнять фломастером, рыбу покрыть чешуей, завить хвост, прорисовать плавнички и т.д.)	11.12.2024	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 96 с., занятие №7 с.25.
31.	**Рисование «Зима».** Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	16.12.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.55-56. (99)
32.	**Рисование «Большие и маленькие ели».** Учить располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	18.12.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.57-58. (100)
33.	**Рисование «Наша нарядная ёлка».** Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать цвета на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	23.12.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.63. (105)

34.	**Рисование «Дед Мороз».** Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.	25.12.2024	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.39.
	Январь.		
35.	**Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».** Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.	13.01.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.64-65. (106)
36.	**Рисование «Снегурочка».** Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	15.01.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.40.
37.	**Рисование «Снежинка».** Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты: располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	20.01.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.61. (104)
38.	**Рисование «Сказочные птицы».** Учить деетй рисовать птиц по представления (по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым.	22.01.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для

			воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 96 с., занятие №1 с.37.
39.	**Рисование «Знаки пожарной безопасности».** 1. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности (ППБ) в быту (дома). 2.Познакомить детей с различными знаками и их назначением. 3. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. 4. Закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета. 5. Развивать чувство композиции, закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа. 6. Развивать творчество, продумывая рисунок и изображая его на бумаге. 7. Развивать умение самостоятельно выбирать изобразительные средства. 8. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.	27.01.2025	Картотека конспектов по ИЗО для старшей группы. Конспект № 1.
40.	**Рисование «Слон».** Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	29.01.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.34.
41.	**Рисование «Детки в клетке».** Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.34-36.

Февраль.			
42.	**Рисование «Дети гуляют зимой на участке».** Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	03.02.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.66-67. (107)
43.	**Рисование «Снеговик».** Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	05.02.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.42.
44.	**Рисование «Усатый-полосатый».** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	10.02.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.63-64. (109)
45.	**Рисование по замыслу.** Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество детей.	12.02.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.45. (103)
46.	**Рисование «По мотивам городецкой росписи».** Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	17.02.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.71-72. (110)
47.	**Рисование «Красивое развесистое дерево зимой».** Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять	19.02.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

	умение использовать разный нажим для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.		Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.73-74. (111)
48.	**Рисование «Солдат на посту».** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия .Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	24.02.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.76. (113)
49.	**Рисование «Пограничник с собакой».** Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Воспитывать чувство патриотизма.	26.02.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.79-80. (115)
	Март.		
50	**Рисование «Портрет мамы».** Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	03.03.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.61-62.
51.	**Рисование «Картинка к празднику 8 Марта».** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	05.04.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.83-84. (119)
52.	**Рисование «На моей улице».** Познакомить детей с историей родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных	10.03.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.52-53.

	домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.		
53.	**Рисование «Строительство в нашем городе».** Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	12.03.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.54.
54.	**Рисование «Золотая хохлома».** Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	17.03.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.78-79. (115)
55.	**Рисование «Ледоход на реке».** Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности.	24.03.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.70.
56.	**Декоративное рисование «Роспись кувшинчика».** Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.	26.03.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.86. (119)
57.	**Рисование «Веселые и грустные кляксы».** Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать	31.03.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.:

	полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.		МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.64-65.
Апрель.			
58.	**Рисование «Знакомство с гжельской росписью».** Познакомить детей с искусством гжельской росписи ; формировать умение передавать элементы росписи; развивать умение выделять специфику гжельской росписи: цветовой строй, ритм и характер элементов; воспитывать интерес к народному декоративному искусству; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	02.04.2025	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №1
59.	**Рисование «Нарисуй какой хочешь узор».** Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	07.04.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.90. (124)
60.	**Рисование «Портрет друга».** Дать представление о жанре портрета; развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица.	09.04.2025	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 96 с., занятие №2 с.66.
61.	**Рисование «Ракета в космосе» (часть 1).** Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	14.04.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.68-69.
62.	**Рисование «Ракета в космосе» (часть 2).**	16.04.2025	Колдина Д.Н.

	Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.		Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.69.
63.	**Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».** Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. Закрепить знания о ЗОЖ.	21.04.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.70-71.
64.	**Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды».** Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	23.04.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.103.
65.	**Рисование «Радуга-дуга».** Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	26.04.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.71.
66.	**Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».** Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	23004.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.82. (117)

Май.			
67.	**Рисование «Пасха».** Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.	05.05.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.72.
68.	**Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы».** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	07.05.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.101-102.
69.	**Рисование «Хохломские ягоды».** Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.	12.05.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.11-12.
70.	**Рисование «Спасская башня Кремля».** Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	14.05.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.97-98.
71.	**Рисование «Цветут сады».** Учить детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать работу по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	19.05.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.104.
72.	**Рисование по замыслу.**	21.05.2025	Комарова Т. С.

	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.88.
73.	**Рисование «Матрешки из Сергиева Посада».** Познакомить детей с историей создания деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевопосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.	26.05.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.58-60.
74.	**Рисование «Одуванчик».** Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	28.05.2025	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – С.80.
	Конструирование.		
1.	**Художественный труд «Бабочка»** Научить детей симметрично украшать крылья бабочки, используя для создания узора пластилин и семена; воспитывать художественный вкус, развивать творческие способности, фантазию.	03.09.2024	Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл., с.38
2.	**Художественный труд «Деревья осенью в парке»** Научить детей лепить различные виды деревьев – березу, рябину, дуб, передавая их особенности; развивать интерес к природе, наблюдательность.	10.09.2024	Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл., с.39
3.	**Конструирование (из бумаги и картона) «Лисичка»** Учить детей работать с бумагой, картоном, создавая фигурку животного из кругов разного диаметра; учить разрезать по пунктирным линиям, украшать игрушку, придавая ей объем,	17.09.2034	Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв. вкл., с.11

	прививать аккуратность при выполнении работы; воспитывать фантазию, эстетическое восприятие.		
4	**Художественный труд** **«Ёжик».** Продолжать учить детей создавать поделки из бросового материала, используя различные дополнительные материалы (семена, пластилин, картон); учить тщательно обмазывать пластилином капсулу, вставлять в пластилин семечки подсолнуха рядом, создавая видимость иголок; развивать фантазию, используя дополнительные детали для поделки (травка, цветы, яблоки и грибы на иголках ёжика); воспитывать умение доводить начатое до конца; формировать аккуратность во время выполнения работы.	24.09.2024	Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв. вкл., с.21
Октябрь.			
5.	**Конструирование (из бумаги и картона)** **«Магазин игрушек».** Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	01.10.2024	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.68.
6.	**Конструирование (из строительного материала)** **«Гараж с двумя въездами».** Продолжать учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	08.10.2024	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.65.
7.	**Конструирование (из бумаги и картона)** **«Зайчик».** Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому, продолжать воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость в работе; воспитывать любовь к животным, развивать творческие способности детей.	15.10.2024	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №2

8.	**Конструирование (из бумаги)** **«Как Гном чинил свой дом» (знакомство с оригами).** Познакомить с первым способом техники оригами – складывание квадрата по диагонали; развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук; воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца, аккуратность.	22.10.2024	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №3
9.	**Конструирование (из бумаги и картона)** **«Коробочка».** Учить детей работать по несложной выкройке и вырезанию по контуру. Объяснить, как делать надрезы, как складывать, как накладывать шаблон, делать карандашом контур, вырезать по нему сразу четыре одинаковые формы.	29.10029.1. .2024	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.68-69.
	Ноябрь.		
10.	**Конструирование (из природного материала)** **«Заяц – хваста».** Продолжать учить детей работе в коллективе. Вырабатывать умение самостоятельно строить сюжет, планировать работу, выбирать необходимый природный материал.	05.11.2024	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.80.
11.	**Конструирование (из строительного материала)** **«Детский сад».** Проанализировать вместе с детьми особенности зданий детских садов. Учить детей составлять собственные проекты зданий.	12.11.2024	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.67.
12.	**Конструирование (из бумаги и картона)** **«Корзиночка».**	19.11.2024	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в

	Учить детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.		детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.69.
13.	**Конструирование (из бросового материала)** **«Паровоз и вагоны для Гены и Чебурашки».** Учить детей создавать поделку, используя упаковочные коробки от зубной пасты прямоугольной формы, крышки от пластиковых бутылок; закреплять умение обклеивать коробки, дополнять их аппликацией; обучать нетрадиционным приемам аппликации; развивать в детях аккуратность, усидчивость, терпение; формировать умение включаться в игровую ситуацию, побуждать детей к активной разговорной речи.	26.11.2024	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №4
	Декабрь.		
14.	**Конструирование (техника оригами)** **«Почта для Гнома».** Познакомить со способом складывания квадрата: пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; учить выделять в поделках общее и различное (дополнительные детали); формировать представление о многогранности использования способа; развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук; воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца, аккуратность.	03.12.2024	Картотека конспектов по изодеятельности №5
15.	**Конструирование (из строительного материала)** **«Строим мост для пешехода».** Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.	10.12.2024	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №6

	Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.		
16.	**Конструирование в стиле оригами «Елочка».** Учить складывать «базовую форму» оригами - двойной треугольник; составлять дерево из трех квадратов разного размера, располагая их в порядке убывания. Учить работать по словесной инструкции и показу. Упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов. Развивать навыки коллективной работы в соответствии с общим замыслом. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно. Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук, конструктивное мышление.	17.12.2024	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №10 «Игрушки из бумаги» Кристалл САНКТ ПЕТЕРБУРГ 1996., с.169
17.	**Конструирование (из бумаги и картона)** **«Ёлочные игрушки».** Учить изготовлению ёлочных игрушек по шаблону.	24.12.2024	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.70-71.
	Январь.		
18.	**Конструирование (из использованных материалов)** **«Высотное здание».** Учить детей обклеиванию готовых коробок.	04.01.2025	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.75-76.
19.	**Конструирование (из бросового материала)** **«Домик для друга».** Развитие творчества у детей средствами нетрадиционной техники конструирования из бросового материала. Совершенствовать навык составления коллажа, выразить в работе с помощью материала	21.01.2025	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №8

	(бросового), ассоциативную связь с персонажем. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать сочувствие и доброе отношение к игровым персонажам.		
20.	**Конструирование (из использованных материалов) «Машина».** Продолжить обучение детей изготовлять из различных по форме и размеру коробочек машины.	2801.2025	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.76.
21.	**Конструирование (из бумаги и картона) «Карусель».** Познакомить детей с новым видом материала – картоном. Научить – как из полосы картона согнуть скамеечку. Продолжать знакомство с шаблонами.	04.01.2025	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.71-72.
22.	**Конструирование «Сказочный город» (из бросового материала).** Учить создавать поделки из бросового материала, складывать полукруг в конус. Упражнять в работе с ножницами и бумагой. Развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Активизировать речь детей.	11.02.2025	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №9
23.	**Конструирование «Украшение вазы» (бросовый материал, семена)** Научить детей создавать узор из семян и пластилина. Воспитывать эстетические чувства.	18.02.2025	Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл., с.45
24.	**Конструирование из природного и бросового материала «Веточка мимозы».** Научить аккуратно создавать букет из веточек туи и желтых шариков (из салфетки). Воспитывать интерес к природе.	25.02.2025	Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. цв.вкл., с.43

25.	**Конструирование (из бумаги и картона)** **«Магазин игрушек».** **У**чить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать лини сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами.		Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №7
	Март.		
26.	**Конструирование (из строительного материала)** **«По замыслу».** Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	04.03.2025	
27.	**Конструирование (из использованных материалов)** **«Заяц из поролона».** Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне. Показать способы окрашивания поролона.	11.03.2025	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.77.
28.	**Конструирование в стиле оригами** **«Домик для котика» .** Учить детей изготавливать домик поэтапно, с применением приемов оригами: складывать квадрат пополам, намечая линию сгиба, затем развернув, приложить боковые стороны к линии изгиба. Учить раскрывать и «расплющивать кармашки». Аккуратно приклеивать дополнительные детали. Развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер. Активизировать словарь детей: расплющивать, линия сгиба, сгибать, складывать, проглаживать. Воспитывать добрые чувства, сопереживание, любовь к животным, желание им помочь.	18.03.2025	Картотека конспектов по изодеятельности. Конспект №11. «Игрушки из бумаги» Кристалл Санкт-Петербург 1997., с.174

29.	**Конструирование (из строительного материала) «Суда».** Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать память, внимание.	25.03.2025	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.46-50.
Апрель.			
30.	**Конструирование (из строительного материала) «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».** Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно – исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять ошибки.	01.04.2025	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.25-29.
31.	**Конструирование (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай».** Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на шестнадцать маленьких квадратов.	08.04.2025	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.69.
32.	**Конструирование (из бумаги и картона) «Качалка».** Показать детям, как сложить круг по диаметру, чтобы образовались две линии сгиба, делящие его на четыре равные части. Показать, как	15.04.2025	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и

	вырезать у круга одну четвертую часть, а из оставшейся склеить низкий конус, как превратить его в качалку (сплющить).		конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.72.
33.	**Конструирование (из строительного материала) «Метро».** Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий. установление логических связей).	22.04.2025	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.43-46.
34.	**Конструирование (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов».** Предложить детям сделать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов.	29.04.2025	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.72.
	Май..	**50**	
35.	**Конструирование (из бумаги и картона) «Чебурашка».** Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров.	06.05.2025	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.73-74.
36.	**Конструирование (из бумаги и картона) «Лодочка».** Путем сгибания листа в разных направлениях учить детей делать несложные поделки.	13.05.2025	Долженко Г.И. «100 оригами». – Ярославль: Академия развития, 2006. – С.104-105. «Игрушки из бумаги» Кристалл Санкт-Петербург 1997., с.225
37.	**Художественный труд «Бабочка»** Научить детей симметрично украшать крылья бабочки, используя для создания узора пластилин и семена; воспитывать художественный вкус, развивать творческие способности, фантазию.	20.05.2025	Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл., с.38.

38.	**Конструирование (из бумаги и картона) «Коробочка».** Учить детей работать по несложной выкройке и вырезанию по контуру. Объяснить, как делать надрезы, как складывать, как накладывать шаблон, делать карандашом контур, вырезать по нему сразу четыре одинаковые формы.	27.05.2025	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.68-69.
Лепка, аппликация.			
Сентябрь.			
1.	**Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».** Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	06.09.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.30-31. (81)
2.	**Лепка «Грибы».** Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	13.09.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.29. (80)
3.	**Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».** Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	20.09.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.35. (85)
4.	**Лепка «Чашки».** Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживая поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	27.09.2024	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – С.21-22.

5.	**Аппликация «Груша» (Пшенная крупа. Фреска).** Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание, восприятие и мышление.	04.10.2024	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.13.
	Октябрь.		
6.	**Лепка «Веселый гном» (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом).** Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигуры. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	11.10.2024	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – С.42-43.
7.	**Аппликация «Ёж».** Учить вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата; продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (ножки для ежа, листики, грибы на спинке ежа, трава и т.д.); закреплять навыки наклеивания деталей поделки; развивать образное мышление при отгадывании загадок.	18.10.2024	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – С.18.
8.	**Лепка «Грузовая машина».** Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	25.10.2024	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – С.38.
9.	**Аппликация «Под грибом».** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата; учить делать траву из цветной бумаги путем обрывания ее по верхней линии; продолжать	01.11.2024	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.:

	учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя; учить составлять сюжетную композицию; воспитывать интерес к сказкам.		МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – С.17.
Ноябрь.			
10.	**Лепка «Мухомор».** Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобные и ядовитые. Развивать творчество при оформлении поделки.	08.11.2024	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – С.19-20.
11.	**Аппликация «Мягкие игрушки».** Закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников и бумаги, сложенной гармошкой, и составлять из них образ задуманной игрушки, стоящей на задних лапах; располагать детали в определенной последовательности. Поощрять желание детей дополнять поделку.	15.11.2024	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.45.
12.	**Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек).** Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закрепить приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	22.11.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.37. (84)
13.	**Аппликация «Одежда для Вани и Мани».** Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус, Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте.	29.11.2024	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.21.

	Декабрь.		
14.	**Лепка «Котенок».** Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка.	06.12.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.56-57. (102)
15.	**Аппликация «Петрушка на елке».** Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	13.12.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.65-66. (106)
16.	**Лепка «Жираф».** Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями, Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	20.12.2024	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – С.25-26.
17.	**Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».** Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы	27.12.2024	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. –

	вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.		М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.61-62. (104)
18.	**Лепка «Снегурочка».** Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить детей оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	10.01.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.64. (105)
Январь.			
19.	**Аппликация «Большой и маленький бокальчики».** Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	17.01.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.59-60. (102)
20.	**Лепка «Зайчик».** Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	24.01.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.67. (107)
21.	**Аппликация «Красивые рыбки».** Развивать цветовое восприятие; упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	31.01.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – с. 109
Февраль.			
22.	**Лепка «Деревянная Лебедянь».** Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить	07.02.2025	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.:

	плотно соединять детали, Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой.		МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – С.35-36.
23.	**Аппликация «Маяк» (объемное изделие)** Учить детей выполнять объемную поделку из бобин от бумажных полотенец: обклеивать цветной бумагой и оформлять дополнительными деталями (окна, двери); учить разрезать полоску, сложенную несколько раз, по линии сгиба и располагать полученные окна на одном уровне; учить делать конус из листа бумаги округлой формы, имеющего надрез до центра круга с одной стороны; уметь согласовывать свои действия; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	14.02.2025	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.31
24.	**Лепка «Кувшинчик».** Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить детей сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	21.02.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.83. (118)
	Март.		
25.	**Аппликация «Букет для мамы».** Продолжать учить выполнять аппликацию в стиле «оригами». Закреплять навыки детей делить квадрат на треугольники путем сгибания та разрезание бумаги по линии сгиба. Упражнять в аккуратном наклеивании. Формировать понятие «композиция». Способствовать созданию творческой атмосферы, празднично-приподнятого настроения. Продолжать воспитывать эстетическое отношение к действительности, усидчивость, уверенность в своих силах. Воспитывать желание сделать приятное для мамы.	28.03.2025	Картотека конспектов по ИЗО для старшей группы. Конспект № 2.
26.	**Лепка «Индюк».** Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска глины,	07.03.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

	какие части можно присоединить. Закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.		Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.91-92. (125)
27.	**Аппликация «Скворечник».** Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.	14.03.2025	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.43.
28.	**Аппликация «Поезд».** Закрепить умение вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	21.03.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.96. (127)
	Апрель.		
29.	**Лепка «Витамины для здоровья».** Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; учить детей лепить витамины, используя ранее усвоенные изобразительные технические навыки; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	28.04.2025	Художественное творчество. Планирование, конспекты. Средняя группа /авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – С.160-163.
30.	**Аппликация «Ракеты».** Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять	04.04.2025	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. –

	сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т.д. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.54-55.
31.	**Лепка «Украшенное яйцо».** Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность.	11.04.2025	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – С.47.
32.	**Аппликация «Весенний ковёр».** Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, ритма, цвета) и эстетическое восприятие.	18.04.2025	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С.102.
	Май.		
33.	**Лепка «Танк».** Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	25.04.2025	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – С.37.
34.	**Аппликация «Бабочка».** Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать творческие способности.	16.05.2025	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.60-61
35.	**Лепка «Мама в платье».** Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.	23.05.2025	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – С.39-40.
36.	**Лепка «Радуга на небе» (налеп из пластилина)**	30.05.2025	Колдина Д.Н.

	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков; продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.); закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.		Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – С.45

Музыка в рабочей программе музыкального руководителя.

2.2.5. Физическое развитие.
Старшая группа (5 – 6 лет)

Задачи	**Содержание**
обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных

представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку

	(высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка". Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие

	формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. 2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных

	играх. 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам. 4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей,

	баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). 6) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила

	гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Календарно - тематическое планирование.
Двигательная деятельность.

№ п/п	Тема Задачи Этапы деятельности		Дата проведения	Литература
1	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.		03.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.15. Занятие 1.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в рассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №1 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4м), повторить 2-3 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2м), бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз).		

	Подвижные игры	«Мышеловка».		
	Малоподвижные игры	«У кого мяч?»		
2	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.		04.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.17. Занятие 2.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в рассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №1 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4м) между предметами, положенными вдоль зала, на расстоянии 4см один от другого (змейкой). 3. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол (первая группа детей выполняет броски, а вторая ловит их после отскока, а потом наоборот).		
	Подвижные игры	«Мышеловка».		
	Малоподвижные игры	«У кого мяч?»		
3	**Задачи.** Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		06.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.17-19. Занятие 3.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну».		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:*		

		1. «Пингвины». Играющие образуют круг, у каждого мешочек с песком зажат между колен. Выполняют прыжки на двух ногах с продвижением вперед по кругу. 2. «Не промахнись». Бросание мешочков в обруч. 3. «По мостику». Пройти на носках по узкой дорожке (10-15см) из шнуров.		
	Подвижные игры	«Ловишки» (с ленточками).		
	Малоподвижные игры	«У кого мяч?».		
4	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.		10.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.19-20. Занятие 4.
	Вводная	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40см). Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		
	Общеразвивающие Упражнения	Комплекс №2 (с мячом).		
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах – упражнение «Достань до предмета». Выполняется серия прыжков 5-6 раз подряд, затем пауза и повторение прыжков. 2. Броски малого мяча (диаметр 6-8см) вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.		
	Подвижные игры	«Фигуры».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
5	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.		11.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая

	Вводная	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40см). Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.20. Занятие 5.
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №2 (с мячом).		
	Основные виды движения	1. Прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до предмета». Задание выполняется фронтальным способом (группами). Повторить серией прыжков по 4-5 раз подряд, 2-3 подхода. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз). 3. Ползанье на четвереньках между предметами (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«Фигуры».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
6	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.		13.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.20-21. Занятие 6.
	Вводная	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Передай мяч». Передача мяча назад двумя руками над головой в колонне. 2. «Не задень». Бег между кеглями «змейкой».		
	Подвижные игры	«Мы веселые ребята».		

	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
7	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		17.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.21-23. Занятие 7.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному, продолжительностью до одной минуты, темп бега умеренный; переход на ходьбу.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №3 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Ползанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза). 3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 раз).		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
8	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		28.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.23-24. Занятие 8.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному, продолжительностью до одной минуты, темп бега умеренный; переход на ходьбу.		

	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №3 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Способ выполнения – стойка ноги на ширине плеч, двумя руками из-за головы. 2. Ползанье по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени. 3. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
9	**Задачи.** Повторить бег продолжительностью до одной минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.		20.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.24. Занятие 9.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Не попадись». 2. «Мяч о стенку».		
	Подвижные игры	«Быстро возьми».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.		
10	**Задачи.** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		24.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.24-26. Занятие 10.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя (редкие удары в бубен) дети переходят на ходьбу в медленном темпе. На следующий сигнал дети идут обычным шагом. На частые удары в бубен (хлопок в ладоши или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг.		

	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №4 (с гимнастической палкой).		
	Основные виды движения	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5-6 раз). 2. Равновесие – ходьба, перешагивая через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, - как пингвины (дистанция 3-4м), повторить 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Мы веселые ребята».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному, выполняя задание для рук.		
11	**Задачи.** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		25.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.26. Занятие 11.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя (редкие удары в бубен) дети переходят на ходьбу в медленном темпе. На следующий сигнал дети идут обычным шагом. На частые удары в бубен (хлопок в ладоши или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №4 (с гимнастической палкой).		
	Основные виды движения	1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5-6 раз). 2. Равновесие - ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4м (повторить 2-3 раза).		
	Подвижные игры	«Мы веселые ребята».		

	III часть	Ходьба в колонне по одному, выполняя задание для рук.		
12	**Задачи.** Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.		27.09.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.26-27. Занятие 12.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Поймай мяч». 2. «Будь ловким».		
	Подвижные игры	«Найди свой цвет».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них (расстояние между кеглями 50 см).		
13	**Задачи.** Упражнять детей в беге продолжительностью до одной минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.		01.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.28-29. Занятие 13.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до одной минуты; переход на ходьбу.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №5 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5м друг от друга (способ от груди).		
	Подвижные игры	«Перелет птиц».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		

14	**Задачи.** Упражнять детей в беге продолжительностью до одной минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.		02.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.29. Занятие 14.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до одной минуты; переход на ходьбу.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №5 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2-3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение – стойка ноги на ширине плеч (10-12 раз).		
	Подвижные игры	«Перелет птиц».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
15	**Задачи.** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.		04.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.29-30. Занятие 15.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до одной минуты; переход на ходьбу.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. Отбивание мяча правой и левой рукой. 2. Ведение мяча. 3. Передача мяча друг другу правой и левой ногой.		
	Подвижные игры	«Не попадись».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		

16	**Задачи.** Разучить повороты по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.		08.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.30-32. Занятие 16.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» - дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70-80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 (с гимнастической палкой).		
	Основные виды движения	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10-12 раз). 3. Ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	«У кого мяч?».		
17	**Задачи.** Разучить повороты по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.		09.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.32. Занятие 17.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» - дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70-80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 (с гимнастической палкой).		

	Основные виды движения	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). 3. Ползанье на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). «Не оставайся на полу».		
	Подвижные игры			
	Малоподвижные игры	«У кого мяч?».		
18	**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом и прыжками.		11.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.32. Занятие 18.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Проведи мяч». 2. «Мяч водящему».		
	Подвижные игры	«Не попадись».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
19	**Задачи.** Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.		15.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.33-34. Занятие 19.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен (или музыкальное сопровождение) – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 7 (с малым мячом).		
	Основные виды движения	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м (4-5 раз).		

	Подвижные игры	2. Лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3-4 раза). 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза). «Удочка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
20	**Задачи.** Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.		16.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.34-35. Занятие 20.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен (или музыкальное сопровождение) – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №7 (с малым мячом).		
	Основные виды движения	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5м (4-5 раз). 2. Ползанье на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленные на расстоянии 1м один от другого («змейкой»), 2-3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
21	**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1м; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.		18.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –

	Вводная	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перешагиванием через предметы, обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до одной минуты.		СИНТЕЗ, 2015. – С.35. Занятие 21.
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Пас друг другу». 2. «Отбей волан».		
	Подвижные игры	«Будь ловким» (эстафета).		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
22	**Задачи.** Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.		22.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.35-37. Занятие 22.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки. Построение в колонну по два (пары). Ходьба в колонне по два, на команду воспитателя: «Поворот!» - дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №8 (с обручем).		
	Основные виды движения	1. Ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1м один от другого (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейке, не спрыгивая. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20см, с трех шагов (4-5 раз).		
	Подвижные игры	«Гуси-лебеди».		
	Малоподвижные игры	«Летает-не летает».		

23	**Задачи.** Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.		23.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.37. Занятие 23.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки. Построение в колонну по два (пары). Ходьба в колонне по два, на команду воспитателя: «Поворот!» - дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №8 (с обручем).		
	Основные виды движения	1. Ползанье на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3. Прыжки на препятствие (высота 20см), 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Гуси-лебеди».		
	Малоподвижные игры	«Летает-не летает».		
24	**Задачи.** Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».		25.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.37-38. Занятие 24.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Посадка картофеля». 2. «Попади в корзину».		
	Подвижные игры	«Ловишки - перебежки».		
	Малоподвижные игры	«Затейники».		

25	**Задачи.** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.		29.10.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.39-41. Занятие 25.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №9 (с малым мячом).		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передовая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3-4 метра). Повторить 2 раза. 3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2-2,5м.		
	Подвижные игры	«Пожарные на учении».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
26	**Задачи.** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.		30.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.41. Занятие 26.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между		

		предметами 40см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №9 (с малым мячом).		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2-3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 2м)- два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой.		
	Подвижные игры	«Пожарные на учении».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
27	**Задачи.** Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		01.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.41. Занятие 27.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» - остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1минуты, переход на ходьбу врассыпную.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Мяч об стенку». 2. «Поймай мяч». 3. «Не задень».		
	Подвижные игры	«Мышеловка».		
	Малоподвижные игры	«Угадай по голосу».		
28	**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с		05.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая

	продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.			группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.42-43. Занятие 28.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направления движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один ряд. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №10 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстоянии 4-5 метров. Повторить 2-3 раза. 2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2-3 раза. 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 метров), повторить 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	По выбору детей.		
29	**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.		06.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.43. Занятие 29.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направления движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один ряд. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №10 (без предметов).		

	Основные виды движения	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4м), повторить 2 раза. 2. Ползанье на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8см), повторить 2 раза.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	По выбору детей.		
30	**Задачи.** Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.		08.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.43-44. Занятие 30.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, по команде воспитателя: «Стоп!» - остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Мяч водящему». 2. «По мостику».		
	Подвижные игры	«Ловишки с ленточками».		
	Малоподвижные игры	«Затейники».		
31	**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.		12.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.44-45. Занятие 31.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд (кубики или набивные мячи).		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №11 (с большим мячом).		

	Основные виды движения	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м), 2-3 раза. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
32	**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.		13.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.45. Занятие 32.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд (кубики или набивные мячи).		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №11 (с большим мячом).		
	Основные виды движения	1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м), 2-3 раза. 2. Ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2-3 раза. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами, 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
33	**Задачи.** Упражнять в ходьбе, развивая выносливость; в перебрасывании мяча шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.		15.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.45-46. Занятие 33.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Перебрось и поймай». 2. «Перепрыгни – не задень».		

	Подвижные игры	«Ловишки парами».		
	Малоподвижные игры	«Летает – не летает».		
34	**Задачи.** Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.		19.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.46-47. Занятие 34.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры»!» - дети оставливаются и изображают кого-либо (птицу, собачку и т.д.) при ходьбе врассыпную, бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №12 (на гимнастической скамейке).		
	Основные виды движения	1. Лазанье – подлезание под шнур (высота 40см) боком, не касаясь руками пола, 5-6 раз. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2-3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5м, 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Пожарные на учении».		
	Малоподвижные игры	«У кого мяч?».		
35	**Задачи.** Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.		20.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.47. Занятие 35.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры»!» - дети останавливаются и изображают кого-либо (птицу, собачку и т.д.) при ходьбе врассыпную, бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №12 (на гимнастической скамейке).		

	Основные виды движения	1. Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.		
	Подвижные игры	«Пожарные на учении».		
	Малоподвижные игры	«У кого мяч?».		
36	**Задачи.** Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.		22.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.47. Занятие 36.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи).		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Мяч о стенку». 2. «Ловишки – перебежки».		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
37	**Задачи.** Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывания мяча.		26.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.48. Занятие 1.
	Вводная	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №13 (с обручем).		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на		

		гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат на полу на расстоянии 50 см один от другого), 2-3 раза. 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5м), 10-12 раз.		
	Подвижные игры	«Ловишки с ленточками».		
	Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».		
38	**Задачи.** Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывания мяча.		27.11.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.49-50. Занятие 2.
	Вводная	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №13 (с обручем).		
	Основные виды движения	1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4м). 3. Переброска мячей (диаметр 20-25см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей).		
	Подвижные игры	«Ловишки с ленточками».		
	Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».		
39	**Задачи.** Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.		29.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в

	Вводная	Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную.		детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.50-51. Занятие 3.
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Кто дальше бросит». 2. «Не задень».		
	Подвижные игры	«Мороз Красный нос».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом.		
40	**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.		03.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.51-52. Занятие 4.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий колонны ускоряет темп ходьбы и приближается к ребенку, идущему в колонне последним. Таким образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подается сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №14 (с флажками).		
	Основные виды движения	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м); повторить 2-3 раза. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползанье на четвереньках между предметами.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	«У кого мяч?».		
41	**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.		04.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая

	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий колонны ускоряет темп ходьбы и приближается к ребенку, идущему в колонне последним. Таким образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подается сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании.		группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.52. Занятие 5.
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №14 (с флажками).		
	Основные виды движения	1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстоянии 5м, 2 раза. 2. Ползанье по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4м), повторить 2 раза. 3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	«У кого мяч?».		
42	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.		06.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.52-53. Занятие 6.
	Вводная	Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Метко в цель». 2. «Кто быстрее до снеговика». 3. «Пройдем по мосточку».		
	Подвижные игры	«Мороз Красный нос».		
	Малоподвижные игры	«Найди предмет».		

43	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч. Развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.		10.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.53-54. Занятие 7.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба в рассыпную, на команду «Сделай фигуру» - остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №15 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5м. 2. Ползанье по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков), 2-3 раза. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Охотники и зайцы».		
	Малоподвижные игры	«Летает – не летает».		
44	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч. Развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.		11.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.54. Занятие 8.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба в рассыпную, на команду «Сделай фигуру» - остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №15 (без предметов).		

	Основные виды движения	1. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10-12 раз. 2. Ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«Охотники и зайцы».		
	Малоподвижные игры	«Летает – не летает».		
45	**Задачи.** Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.		13.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.54-55. Занятие 9.
	Вводная	Одна группа детей занимается с воспитателем – проводится ходьба на лыжах (дистанция 40-50м). Вторая группа детей в это время лепит снежки и выкладывает их горками (каждый ребенок лепит снежки для себя) вдоль обозначенной линии (шнур, веревка). По команде воспитателя дети меняются местами.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Метко в цель».		
	Подвижные игры	«Смелые воробышки».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой.		
46	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.		17.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.55-57. Занятие 10.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие	Комплекс №16 (без предметов).		

	упражнения			
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи). 3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40см).		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Ручеек».		
47	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.		18.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.57. Занятие 11.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №16 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом. Не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Ручеек».		
48	**Задачи.** Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.		20.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –

	Вводная	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.		СИНТЕЗ, 2015. – С.57-58. Занятие 12.
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. 2. «По дорожке».		
	Подвижные игры	«Мы веселые ребята».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»).		
49	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.		24.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.59. Занятие 13.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №17 (с кубиком).		
	Основные виды движения	3. Равновесие-ходьба и бег по наклонной доске (высота 40см, ширина 20см). 4. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5м) 2-3 раза. 5. Метание - броски мяча в шеренгах.		
	Подвижные игры	«Медведи и пчёлы».		
	Малоподвижные игры	По выбору детей.		
50	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.		25.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –

				СИНТЕЗ, 2015. – С.60. Занятие 14.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №17 (с кубиками).		
	Основные виды движения	1.Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40см), дистанция 4м. Повторить 2 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5м. Повторить 10-15 раз.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».		
51	**Задачи.** Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.		27.12.2024	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.61. Занятие 15.
	Вводная	Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. Катание на санках. 2. Шаги на лыжах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя (расстояние до 80м). 3. Сбей кеглю – метание снежков в кегли (расстояние между кеглями и детьми 4-5м).		
	Подвижные игры	«Ловишки парами».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
52	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползанье на четвереньках и прокатывании мяча головой.		09.01.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –

	Вводная	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному. Ведущий, соединяясь с последним в колонне ребёнком, образует круг. Воспитатель предлагает детям встать правым боком к верёвке, затем присесть и взять верёвку в правую руку. Ходьба и бег по кругу, держась за верёвку, затем дети останавливаются и перехватывают верёвки в другую руку, повторение ходьбы и бега в другую сторону.		СИНТЕЗ, 2015. – С.61-62. Занятие 16.
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №18 (с веревкой).		
	Основные виды движения	1.Прыжки в длину с места (расстояние 40см), повторить 6-8 раз. 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Броски мяча вверх.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
53	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползанье на четвереньках и прокатывании мяча головой.		14.01.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.63. Занятие 17.
	Вводная	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному. Ведущий, соединяясь с последним в колонне ребёнком, образует круг. Воспитатель предлагает детям встать правым боком к верёвке, затем присесть и взять верёвку в правую руку. Ходьба и бег по кругу, держась за верёвку, затем дети останавливаются и перехватывают верёвки в другую руку, повторение ходьбы и бега в другую сторону.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №18 (с веревкой).		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50см), 8-10 раз.		

		2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. 3. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5м.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
54	**Цели:** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.		15.01.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.63. Занятие 18.
	Вводная	Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.		
	Основные виды движения	Одна группа детей катается на санках. Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом.		
	Подвижные игры	«Кто быстрее?», «Пробеги – не задень».		
	Малоподвижные игры	«Найдём зайца».		
55	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.		17.01.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.63-64. Занятие 19.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба между предметами «змейкой», бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №19 (на гимнастической скамейке).		
	Основные виды движения	1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3м. 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		

	Малоподвижные игры	По выбору детей.		
56	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.		21.01.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.64. Занятие 20.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба между предметами «змейкой», бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №19 (на гимнастической скамейке).		
	Основные виды движения	1. Перебрасывание мячей (диаметр 10-12см) и ловля их после отскока о пол. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	По выбору детей.		
57	**Задачи.** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.		22.01.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.65. Занятие 21.
	Вводная	Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Пробеги – не задень» - бег между снежками. 2. «Кто дальше бросит» - метание снежков на дальность.		
	Подвижные игры	«Мороз Красный нос».		
	III часть	Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.		

58	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.		24.01.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.65-66. Занятие 22.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №20 (с обручем).		
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6м). 4. Ведение мяча в прямом направлении.		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
59	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.		28.01.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.66. Занятие 23.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №20 (с обручем).		
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвёртой рейке стенки, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6-8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50см (2-3 раза).		

		4. Ведение мяча до обозначенного места.		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
60	**Задачи.** Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		29.01.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.66-67. Занятие 24.
	Вводная	Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты на лыжах направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом (участвует вся группа).		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «По местам» - занять своё место на санках. 2. «С горки». Катание на санках с горки парами.		
	Подвижные игры	«Два Мороза».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
61	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до одной минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.		31.01.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.68-69. Занятие 25.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба и бег врассыпную; бег продолжительностью до одной минуты в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №21 (с гимнастической палкой).		
	Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20см, высота 30см), руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (6-8 шт., высота бруска до 10см) без паузы (2-3 раза).		

		3. Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2м двумя руками из-за головы (5-6 раз).		
	Подвижные игры	«Охотники и заяц».		
	Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».		
62	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до одной минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.		04.01.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.69. Занятие 26.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба и бег врассыпную; бег продолжительностью до одной минуты в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №21 (с гимнастической палкой).		
	Основные виды движения	1. Равновесие – бег по гимнастической скамейке (2-3 раза).		
		2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3-4 раза).		
	Подвижные игры	3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). «Охотники и заяц».		
	Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».		
63	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		05.02.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.69-70. Занятие 27.
	Вводная	Построение; одна группа на лыжах, вторая – с санками.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Точный пас». С шайбой и клюшкой. 2. «По дорожке». Скольжение на лыжах.		
	Подвижные игры	«Мороз Красный нос».		
	III часть	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.		

64	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча об землю.		07.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.70-71. Занятие 28.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №22 (с большим мячом).		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50см), 8-10 раз 2. Отбивание мяча об пол одной рукой, продвигаясь вперёд шагом (расстояние 6м), 2-3 раза. 3. Лазанье – подлезание под дугу (высота 40см), не касаясь руками пола, в группировке, 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
65	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча об землю.		11.02.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.71. Занятие 29.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №22 (с большим мячом).		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (расстояние 60см), 8-10 раз. 2. Ползанье на четвереньках между набивными мячами (2-3 раза).		

		3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2м, (10-12 раз).		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
67	**Задачи.** Упражнять в ходьбе на лыжах метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		12.02.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.71. Занятие 30.
	Вводная	Построение в одну шеренгу (вся группа на лыжах). Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Кто дальше». Бросание снежков на дальность. 2. «Кто быстрее». Бег до ориентира.		
	Подвижные игры	«Два Мороза».		
	Малоподвижные игры	«Найди следы зайцев».		
68	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через неё.		14.02.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.71. Занятие 31.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение. Ходьба и бег между предметами (скамейками). Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №23 (на гимнастической скамейке).		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5м (5-6 раз). 2. Подлезание под палку (шнур) (высота 40см), 2-3 подряд. 3. Перешагивание через шнур (высота 40см).		
	Подвижные игры	«Мышеловка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		

69	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через неё.		18.02.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.72-73. Занятие 32.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение. Ходьба и бег между предметами (скамейками). Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №23 (на гимнастической скамейке).		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м (5-6 раз). 2. Ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи не урони» (2-3 раза). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30см) 2-3-раза. Прыжки на 2-х ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50см, друг от друга.		
	Подвижные игры	«Мышеловка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
70	**Задачи.** Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.		19.02.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.73. Занятие 33.
	Вводная	Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. Дети идут с начало медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2-3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Точно в круг». Бросание снежков в круг. 2. «Кто дальше». Метание снежков.		
	Подвижные игры	«Ловишки».		
	III часть	Ходьба за самым ловким ловишкой.		

71	**Задачи.** Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.		21.02.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.73-74. Занятие 34.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты (с изменением направления движения); ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №24 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку разноимённым способом и передвижение по четвёртой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2-3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь в перёд до обозначенного места (дистанция 6м), 2-3 раза. 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстояние 8м.		
	Подвижные игры	«Гуси-лебеди».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
72	**Задачи.** Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.		25.02.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.74-75. Занятие 35.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты (с изменением направления движения); ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №24 (без предметов).		

	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноимённым способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2-3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4м). 4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи малого диаметра.		
	Подвижные игры	«Гуси-лебеди».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
73	**Задачи.** Закрепить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.		26.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.75. Занятие 36.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками – «крыльями», как птицы, и т.д.).		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Гонки санок». Езда с отталкиванием двумя ногами. 2. «Не попадись». 3. «По мостику». Ходьба по снежному валу.		
	Подвижные игры	«Ловишки – перебежки».		
	Малоподвижные игры	По выбору детей.		
74	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		28.02.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.76-77. Занятие 1.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону; бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №25 (с мячом).		

	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40см один от другого), 2-3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами.		
	Подвижные игры	«Пожарные на учении».		
	Малоподвижные игры	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».		
75	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		04.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.77-78. Занятие 2.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону; бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №25 (с мячом).		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2-3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6шт), положенные в ряд, 3 раза. 3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока об пол (10-12 раз).		
	Подвижные игры	«Пожарные на учении».		
	Малоподвижные игры	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».		
76	**Задачи.** Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.		05.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.78-79. Занятие 3.
	Вводная	Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты между ледяными постройками, переход на ходьбу.		
	Основные виды	*Игровые упражнения:*		

	движения	1. «Пас точно на клюшку». Подбрасывание шайбы точным движением на клюшку товарищу. 2. «Проведи не задень». Провести шайбу, не задев кегли.		
	Подвижные игры	«Горелки».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает – не летает».		
77	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.		07.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.79-80. Занятие 4.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками, не задевая их.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №26 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30см), 5-6 раз с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5-6 раз. 3. Ползание на четвереньках между предметами.		
	Подвижные игры	«Медведи и пчёлы».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
78	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.		11.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.80. Занятие 5.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками, не задевая их.		
	Общеразвивающие	Комплекс №26 (без предметов).		

	упражнения			
	Основные виды движения	1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30см), 5-6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3м), 4-6 раз. 3. Ползанье на четвереньках по прямой, дистанция 5м. Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли.		
	Подвижные игры	«Медведи и пчёлы».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
79	**Задачи.** Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.		12.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.80-81. Занятие 6.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному переход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижает нагрузку.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Ловкие ребята». Нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша. 2. «Кто быстрее». Прыжки на правой или левой ноге до флажка.		
	Подвижные игры	«Карусель».		
	Малоподвижные игры	«Кто ушел?».		
80	**Задачи.** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползанье по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.		14.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.81-82. Занятие 7.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения; на частые удары в бубен (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие		

		шаги, на редкие удары – широкие шаги; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №27 (с кубиком).		
	Основные виды движения	1. Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по медвежьи»), 2-3 раза. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперёд; дистанция 3м. Повторить 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Стоп».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
81	**Задачи.** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползанье по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.		18.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.82. Занятие 8.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения; на частые удары в бубен (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №27 (с кубиком).		
	Основные виды движения	1. Ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза. 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Стоп».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		

82	**Задачи.** Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.		19.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.83. Занятие 9.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег (дистанция 10м), и так в чередовании несколько раз подряд.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Канатоходец». Эстафета между двумя командами. 2. «Удочка» - игровое упражнение с прыжками.		
	Подвижные игры	Эстафета с мячом.		
	Малоподвижные игры	«Угадай по голосу».		
83	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами), в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и в равновесии.		21.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.83-84. Занятие 10.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два (парами); ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №28 (с обручем).		
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3м). 3. Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
84	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами), в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и в равновесии.		25.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –

	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два (парами); ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег врассыпную.		СИНТЕЗ, 2015. – С.84. Занятие 11.
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №28 (с обручем).		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3м, способом от плеча, 6-8 раз.		
		2. Ползанье на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза.		
	Подвижные игры	3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза. «Не оставайся на полу».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
85	**Задачи.** Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.		26.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.85. Занятие 12.
	Вводная	Построение в шеренгу, объяснение задания. По команде воспитателя дети первой группы выполняют бег в быстром темпе до обозначенной линии (дистанция 10м). Затем задание выполняет вторая группа детей. Упражнение повторяется 2-3 раза.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Прокати – сбей». Мячом сбивают кегли. 2. «Пробеги – не задень». Бег змейкой между кеглями.		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	Малоподвижные игры	«Ручеек».		
86	Задачи. Повтори ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.		28.03.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –
	Вводная	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно		

		одной и другой ногой (шнуры расположены на расстоянии 30-40см один от другого); бег врассыпную.		СИНТЕЗ, 2015. – С.86-87. Занятие 13.
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №29 (с гимнастической палкой).		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50см), 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками из – за головы, стоя в шеренгах, 10-15 раз.		
	Подвижные игры	«Медведь и пчёлы».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
87	**Задачи.** Повтори ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.		01.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.87. Занятие 14.
	Вводная	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (шнуры расположены на расстоянии 30-40см один от другого); бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №29 (с гимнастической палкой).		
	Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз).		
	Подвижные игры	«Медведь и пчёлы».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
88	**Задачи.** Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.		02.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая

	Вводная	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании: 10м - ходьба, 10м – бег; повторить несколько раз.		группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.87. Занятие 15.
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Ловишки – перебежки». Первая команда детей убегает, а вторая догоняет и старается осалить, прежде чем ребята пересекут линию финиша. Потом меняются местами. 2. «Передача мяча в колонне». Передача мяча через голову в колонне.		
	Подвижные игры	«Медведь и пчёлы».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
89	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.		04.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.88-89. Занятие 16.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №30 (с короткой скакалкой).		
	Основные виды движения	1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперед. 2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3. Пролезание в обруч прямо и боком.		
	Подвижные игры	«Стой».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.		
90	**Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.		08.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.89. Занятие 17.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами.		
	Общеразвивающие	Комплекс №30 (с короткой скакалкой).		

	упражнения			
	Основные виды движения	1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперёд на расстояние 8-10м; 3 раза. 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3м. 3. Пролезание в обруч.		
	Подвижные игры	«Стой».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.		
91	**Задачи.** Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.		09.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.89. Занятие 18.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную между предметами.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Пройди – не задень». Ходьба на носках между кеглями. 2. «Догони обруч». Подталкивание обруча одной рукой, перебежать на другую сторону и поймать обруч. 3. «Перебрось и поймай». Перебрасывание мяча друг другу.		
	Подвижные игры	Эстафета с прыжками «Кто быстрее флажка».		
	Малоподвижные игры	«Кто ушел?».		
92	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползанье и сохранении устойчивого равновесия.		11.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.89-91. Занятие 19.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной		

		стороне зала кубики расположены на расстоянии 40см один от другого, по другой на расстоянии 70-80см).		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №31 (с мячом).		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча (5-6 раз).		
	Подвижные игры	2. Ползанье по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи). «Удочка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
93	**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползанье и сохранении устойчивого равновесия.		15.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.91. Занятие 20.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики расположены на расстоянии 40см один от другого, по другой на расстоянии 70-80см).		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №31 (с мячом).		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м (правой и левой рукой). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3. Ползанье по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по – медвежьи»).		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		

94	**Задачи.** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.		16.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.91. Занятие 21.
	Вводная	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2-3 шеренги. Указание: как можно быстрее выполнить бег с одной стороны зала на другую до линии финиша (дистанция 10м). После 2-3 перебежек ходьба колонной по одному.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Кто быстрее». Прыжки на двух ногах до корзины с предметом. 2. «Мяч в кругу». Прокатывание мяча одной ногой другому игроку и обратно.		
	Подвижные игры	«Карусель».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
95	**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.		18.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.91-93. Занятие 22.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №32 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперёд (расстояние 8-10м). 3. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом, руки нам пояс.		
	Подвижные игры	«Горелки».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, чей голосок».		

96	**Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.		22.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.93. Занятие 23.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег колонной по одному между предметами.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №32 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза. 2. Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь в перёд (расстояние 3-4м), 2-3 раза. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2-3 раза.		
	Подвижные игры	«Горелки».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, чей голосок».		
97	**Задачи.** Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.		23.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.93-94. Занятие 24.
	Вводная	Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20м), на скорость. Повторить 2-3 раза.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Сбей кеглю». Прокатывание мяча энергичным движением, чтобы сбить кеглю. 2. «Пробеги – не задень». Пробежать между кеглями, не задев их.		
	Подвижные игры	«С кочки на кочку».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному между обручами, положенными в один ряд по прямой.		

98	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.		25.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.94-95. Занятие 25.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!» - повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №33 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребёнка, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расстояние 4м) до флажка (2-3 раза). 3. Броски мяча (диаметр 8-10см) о стену с расстояния 2м одной рукой, ловля мяча двумя руками.		
	Подвижные игры	«Мышеловка».		
	Малоподвижные игры	«Что изменилось».		
99	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.		29.04.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.95-96. Занятие 26.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот !» - повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег в рассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №33 (без предметов).		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза). 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь в перёд, дистанция 5м (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«Мышеловка».		

	Малоподвижные игры	«Что изменилось».		
100	**Задачи.** Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом и воланом (бадминтон).		06.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.96. Занятие 27.
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Проведи мяч». Провести мяч ногой между кеглями. 2. «Пас друг другу». Перекатывание мяч ногой друг другу. 3. «Отбей волан». Бадминтон.		
	Подвижные игры	«Гуси – лебеди».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
101	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.		07.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.96-97. Занятие 28.
	Вводная	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; На сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №34 (с флажками).		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз). 3. Ползанье по прямой на ладонях и ступнях «по – медвежьи».		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		

102	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.		13.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.97. Занятие 29.
	Вводная	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; На сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №34 (с флажками).		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), раз.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
103	**Задачи.** Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.		14.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.97-98. Занятие 30.
	Вводная	Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Прокати не урони». Прокатывание обруча. 2. «Кто быстрее». Прыжками преодолеть дистанцию в 5м. 3. «Забрось в кольцо». Бросание мяча в корзину.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		

104	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.		16.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.98-99. Занятие 31.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами (кубики, мячи); ходьба и бег врассыпную между предметами.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №35 (с мячом).		
	Основные виды движения	1. Броски мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками (10-15 раз). 2. Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз). 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.		
	Подвижные игры	«Пожарные на учении».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
105	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.		20.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.99. Занятие 32.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами (кубики, мячи); ходьба и бег врассыпную между предметами.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №35 (с мячом).		
	Основные виды движения	1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребёнок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами.		

		3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.		
	Подвижные игры	«Пожарные на учении».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
106	**Задачи.** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.		21.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.99-100. Занятие 33.
	Вводная	Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы – шнуры и бруски.		
	Основные виды движения	*Игровые упражнения:* 1. «Кто быстрее». Бег на скорость. 2. «Ловкие ребята». Прыжки из обруча в обруч. 3. Упражнение с мячом.		
	Подвижные игры	«Мышеловка».		
	III часть	Эстафета с мячом; ходьба в колонне по одному.		
107	**Задачи.** Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползанья по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.		23.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – С.100-101. Занятие 34.
	Вводная	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в колонне по одному. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны!».		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №36 (с обручем).		
	Основные виды движения	1. Ползанье по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, расположенные на расстоянии трёх шагов ребёнка, руки на пояс (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«Караси и щука».		

	III часть	Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим - щукой.		
108	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.		27.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.-128 с. стр. 95
	Вводная	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; На сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 17 (с кубиками).		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), раз.		
	Подвижные игры	«Пятнашки».		
	III часть	Ходьба в колоне по одному.		
109	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.		28.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.-128 с. стр.94
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот !» - повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег в рассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 17 (с кубиками).		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза).		

		2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь в перёд, дистанция 5м (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«С кочки на кочку».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
110	**Задачи.** Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом и воланом (бадминтон).		30.05.2025	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.-128 с. стр.95
	Вводная	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 17 (с кубиками).		
	Основные виды движения	1. «Проведи мяч». Провести мяч ногой между кеглями. 2. «Пас друг другу». Перекатывание мяч ногой друг другу. 3. «Отбей волан». Бадминтон.		
	Подвижные игры	«Гуси-лебеди»		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
111	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.			Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.-128 с. стр.95
	Вводная	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; На сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие	Комплекс № 17 (с кубиками).		

	упражнения			
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз). 3. Ползанье по прямой на ладонях и ступнях «по – медвежьи».		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	III часть	Ходьба в колоне по одному.		

2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО

2.3.1. Календарный план воспитательной работы.

Воспитательное событие	**Задачи воспитания**	**Мероприятия**	
		Для детей	**Для родителей**
Сентябрь			
02.09 – День знаний	• Познакомить детей с праздником – День знаний; • создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	
13.09 – Осенины – праздник урожая День шарлоток и осенних пирогов.	• Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; • воспитывать интерес к русскому народному творчеству;	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени.

	• воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в парк	Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»
09.09 – День рождения Бориса Заходера	• Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; • Познакомить детей с творчеством детского писателя Бориса Заходера. •	Познакомить детей с произведением Бориса Заходера «Серая звездочка» Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Какую пользу приносят лягушки и жабы?»	
18.09 – День сока	• Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; • объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; • формировать представление о ЗОЖ	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»
01.09 – День Байкала	• Развитие познавательного интереса; • воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; • воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»	Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.

23.09 – День Петра и Павла Рябинников	• Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; • продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; • воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздья красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк».
Октябрь			
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»
01.10 – Международный день музыки	• Развитие художественно-эстетического воспитания; • побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; • формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».
20.10 – День отца	• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе;	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин:	Выставка коллажей «Я и мой папа».

	• уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Спортивный семейный праздник «День отца»
18.10 – Всемирный день конфет	• Активизировать словарный запас детей; • сформировать представление о празднике; • формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; • формировать умение отвечать полным ответом; • формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».
16.10 – Всемирный день хлеба	• Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».	Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками

		Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	
20.10 – Международный день поваров	• Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; • воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»
Ноябрь			
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов «Маршаковские чтения». Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»	Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»
04.11 – День народного единства	• Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Разучивание стихов о России.	Папка-передвижка для родителей «День народного единства».

	• воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»	Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства».
10.11 – Всемирный день науки	• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; • формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Оформление выставки детских энциклопедий. Семинар-практикум «Маленькие исследователи». »
17.11 – Международный день защиты белок	• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; • воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им	Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных».	Консультации для родителей по тематике

		Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов	
24.11 – день рождения А.В. Суворова	• Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; • воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; • познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова; • прививать интерес к историческому прошлому России; • привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова	Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций.
26.11 – День сапожника	• Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; • развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».

		Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	
30.11 – День домашних животных	• Закрепить знания детей о домашних животных; • воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».
30.11 – День Государственного герба РФ	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»
Декабрь			
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	• Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; • определить направления деятельности волонтеров; • развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Акция «Поможем тем, кого приручили»

07.12 – Катерина-санница	• Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; • дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах; • познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты»
11.12 – Международный день гор	• Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; • развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; • воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; • расширять представление детей о горном пейзаже в живописи	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»	
12.12 – День Конституции РФ	• Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»

13.12 – День медведя в России	• Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительно-выразительные умения; • воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях	Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»
15.12 – Международный день чая	• Воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование у детей культурного поведения в обществе; • приобщение к общечеловеческим ценностям; • развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	• Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо»,	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»

		«История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	
19.01 – Всемирный день снега	• Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
21.01 – Международный день объятий	• Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».
29.01 –День первооткрывателя в России. День открытия Антарктиды	• Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; • формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных Рисование «Животные Антарктиды»

31.01 – Всемирный день ювелира	• Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; • познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; • воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий	Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»
ФЕВРАЛЬ			
08.02 – День российской науки	• Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: • «Найди предмет»; • «Подбери фигуру»; • «Какие бывают фигуры»; • «Досочки Э.Сегена»; • «Палочки Кюизенера»	
10.02 – День рождения утюга	• Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; • закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; • уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; • учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома». Создание альбома «Эволюция утюга»

17.02 – день рождения Агнии Барто	• Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Заучивание стихов.
19.02 – Всемирный день китов	• Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; • прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к природе	Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».
27.02 – День белого полярного медведя	• Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; • воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете;	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/И «Сравни медвежат». Д/И «Составь по росту». Д/И «Что сегодня делал мишка». Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию	Выставка игрушки «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»

	• развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»	
Март			
06.03 Веснянка-свистулька	• Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; • воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	Выставка народных игрушек. Консультация «Традиции семьи»
18.03 – воссоединение Крыма и России	• Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; • создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз....». Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»	Консультация «Россия и Крым вместе».
27.03 – Всемирный день театра	• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ	Фотовыставка «Поход в театр семьей»

	• дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочесть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой	Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского

		грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	• Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	• Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ,	Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: • «Театр в жизни ребенка»; • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми».

	следить за развитием и взаимодействием персонажей		
12.04 – День космонавтики	• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
22.04 – День Земли	• Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский,	Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля».

		«Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Экологическая акция «Сдай батарейку - спаси ежика!»	
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	• Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».
09.05 – День Победы	• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

		ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	
18.05 – День музея	• Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Проект «Мини-музей в группе». Экскурсия в краеведческий музей города
24.05 – День славянской письменности	• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».
Июнь			
01.06 – День защиты детей	• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме.	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

	• дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	
06.06 – День русского языка	• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!». Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»	Консультация «Какие сказки читать детям?». Консультация «Родной язык – мое богатство»
06.06 – день рождения А.С. Пушкина	• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне	Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».

		и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
09.06 – Международный день друзей	• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	
12.06 – День России	• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».
22.06 – День памяти и скорби	• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;	Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»,	Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»

	• способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению	«Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	
Июль			
08.06 – День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
09.07 – Всемирный день животных	• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Выставка рисунков «Дикие животные»

18.07 – День ГАИ	• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!». Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». «Мы за безопасное движение»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
Август			

02.08 – Ильин день	• Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрей поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»	Фотовыставка «Водные достопримечательности города»
05.08 – Международный день светофора	• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой приятель светофор». Аппликация «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория».
15.08 – День авиостстроителя	• Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; • познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; • отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор».	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление альбомов «Строительные профессии». Участие в создании выставки строительной техники.

		Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	
19.08 – Международный день окружающей среды	• Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; • воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Консультация «Правила поведения в лесу»
22.08 – День Российского флага	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День российского кино	• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;	Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности

	• воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	ребенка дошкольного возраста».

2.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В старшей группе существуют свои традиции, связанные с жизнедеятельностью детей. В ДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка:

• окружающей природе;

• миру искусства и литературы;

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)

• сезонным явлениям;

• народной культуре и традициям. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и позволяет преподнести информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Традиции группы: «Утро радостных встреч», «Сказка перед сном», «День рождения», «Для всех, для каждого», «День добрых дел», «Чистая пятница», «Сокровищница», «Вечерний круг хороших воспоминаний».

2.4.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Вид деятельности
Дошкольный (3–8 лет)	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, • подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности
		Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникатив-ное развитие	Социализация	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание – Просмотр и анализ мультфильмов, – видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	**ФЦКМ, ФЭМП**	– Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа

		– Интегративная деятельность – Экскурсии – Моделирование – Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Развитие речи, Обучение грамоте Формирование звукопроизношения Обучение связной речи Подготовка к обучению грамоте	– Чтение – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение – Рассказ – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра - Викторина
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка.	– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательныхпредметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной,классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого

		содержания – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальноеисполнение – Музыкальное упражнение – Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальныйэтюд – Танец – Творческое задание – Концерт-импровизация – Музыкальная сюжетная игра – Развлечения Праздники
Физическое развитие	Двигательная деятельность	– Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детейтематического характера – Проектная деятельность Проблемная ситуация

Формы организации образовательной деятельности:

- *индивидуальная* - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми; разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

- *фронтальная* - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление,

возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы развития коммуникации:

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
- практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Методы и приемы трудового воспитания детей

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок -решение маленьких логических задач, загадок, приучение к размышлению,

эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок;

- создание у детей практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный труд), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность – элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

- методы, вызывающие эмоциональную активность – воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка,сочетание разнообразных средств на одной ОД;

методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа;

- методы коррекции и уточнения детских представлений – повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

Методы воспитания:

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития:

- наглядные – наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
- словесные – объяснения (пояснения, указания), подача команд (распоряжений, сигналов), вопросы к детям, образный сюжетный рассказ (беседа), словесная инструкция;
- практические – повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются ***методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:***

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и

опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре

закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную

деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организовывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на

тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической

компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе на 2024–2025 учебный год

2

Дата	Мероприятия	Практические выходы	
Сентябрь	1. Фотовыставка «Лучшие на свете впечатления о лете!». 2. Памятка «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста». 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего возраста». 4. Совместный труд родителей с детьми (благоустройство участка). 5. Оформить тетрадь отзывов и предложений «Родительская почта».	Фотовыставка Памятка Сценарий собрания Благоустройство участка Тетрадь отзывов и предложений	
Октябрь	1. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 2. Выставка детских работ (совместно с родителями) на тему «Осторожно, дорога!». 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы». 4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками».	Памятка Выставка детских рисунков Памятка Кормушки для птиц	
Ноябрь	1. Газета для любознательных родителей по теме «Пожарная безопасность». 2. Выставка детских рисунков (совместно со взрослыми) «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 3. Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности». 4. Информационный бюллетень «Осторожно! Грипп!».	Газета Выставка детских рисунков. Папка передвижка Информационный бюллетень	

2

Декабрь	1. Изготовление поделок к новогоднему празднику, украшение группы. 2. Встреча с медсестрой ДОУ «Нужные прививки». 3. Информационный стенд «Безопасный Новый год». 4. Утренник «Новогодние приключения».	Выставка совместных поделок детей и родителей Консультация Информационный стенд Сценарий утренника	
Январь	1. Рекомендации учителя-логопеда «Фефекты фикции». 2. Консультация для родителей «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». 3. Родительское собрание «Основные проблемы речевого развития у детей старшего возраста ».	Рекомендации логопеда Конспект консультации Сценарий собрания	
Февраль	1. Папка-передвижка «Непослушный ребенок». 2. Круглый стол «Можно ли обойтись без наказаний?» 3. «Защитники страны» (физкультурно – оздоровительное развлечение с родителями, посвященное празднику День защитника Отечества).	Папка-передвижка План-конспект круглого стола Сценарий развлечения	
Март	1. Изготовление поделок к 8 марта «Чудеса своими руками». 2. Утренник «Международный женский день». 3. Консультация «Чем и как занять ребенка дома?». 4. Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме».	Выставка работ Сценарий утренника, посвященный 8 марта Конспект консультации Советы	
Апрель	1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее! Чему мы научились за год»	Сценарий родительского собрания	

2

	2. Памятка «Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни». 3. Конкурс поделок и рисунков «Пасхальная радость». 4. Консультация «Укусы насекомых». 5. Оформить папку-ширму «12 апреля – День космонавтики». 6. Оформить папку-ширму «Пасха».	Памятка Выставка рисунков и поделок Конспект консультации Папка-ширма Папка-ширма	
Май	1. Оформить папку-ширму «Этот День Победы!». 2. Папка-передвижка «Закаливание детей летом». 3. Информационный бюллетень «Предупреждение отравлений детей в летний период». 4. Рекомендации для родителей «Увезите ребенка в даль светлую».	Папка-ширма Папка-передвижка Информационный бюллетень Рекомендации	

2.8.Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (фестиваль «Звездочки Лебедяни», «Голос. Дети. Лебедянь», акция «Каждому скворцу по дворцу» и др.);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (Фестиваль родительских инициатив, фестиваль отцов «Стартуем вместе!»

2
и др.).

Основные формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
ГУЗ «Лебедянская ЦРБ»	Диспансеризация детей специалистами ГУЗ «Лебедянская ЦРБ». Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ДЮЦ ДК	Участие в акциях и конкурсах различной воспитательной направленности, фестивали детско-родительского творчества.
СЮН	
ДЮСШ	Возможность детскому саду и родителям участвовать в различных мероприятиях, организуемых ДЮСШ.
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»	Показ студентами театрализованных постановок на базе ДОУ; педагогическая практика, проведение открытых занятий; проведение консультаций, семинаров, обмен опытом.
Дошкольные учреждения города.	Образование воспитывающих взрослых : проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
Театральная студия «Капитошка» г.Липецк	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностейпедагогического коллектива ДОУ, расширяет и углубляет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи» и «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией парциальной **программы «Мы живем в России».**

Программа «Мы живем в России» реализуется через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по программе осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	**Цель блока**
Родная семья.	Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.
Родной город.	Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.
Родная страна.	На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и

Тематический блок	Цель блока
	подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
Родная природа.	Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
Родная культура.	Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Программа «Краеведение» сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей как дополнение к парциальной программе «Мы живем в России» и рассчитана на четыре года. Данная программа расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории народа, родного края, города; знакомство с прошлым и настоящим города Лебедянь и Липецкой области.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает пять возрастных периодов развития детей: ранний возраст (2-3 года, первая младшая группа), младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-6 лет, старшая группа) и подготовительная к школе группа (6-8 лет).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

СТАРШАЯ ГРУППА (возраст 5-6 лет)

Задачи	**Содержание**
• Знать свой домашний адрес, название города, округа.	Закрепить знания детей о городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Развивать желание принимать участие в жизни города, закрепить знания об улицах города, названиях улиц, знание своего адреса. Формировать представления детей о родном городе. У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для

• Иметь представление символике города, округа. • Знать название близлежащихулиц. • Иметь представление о жизни и быте народа населившего город Лебедянь. • Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них. • Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.	людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Рассказ о родном городе, показ иллюстраций города. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Знакомство с районом города, в котором мы живём, с его особенностями и достопримечательностями. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Дать знания о том, чем славится родной город (рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города она расположена). Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Знакомство с традициями родного города. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. Способствоватьпроявлению интереса к информации о родных местах. Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности. Закрепление знаний о памятниках родного города. Беседа о родном городе, его достопримечательностях. Различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия, заводы). Познакомить детей с символикой России, рассказать о Президенте, Правительстве России. О столице нашей Родины - Москве. О достопримечательностях столицы. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с традициями россиян. Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине. Закрепление знаний о музеях родного города.	

Календарно-тематическое планирование.
Краеведение

2

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
1.	Мой родной город-Лебедянь.	Закрепить знания детей о городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Развивать желание принимать участие в жизни города, закрепить знания об улицах города, названиях улиц, знание своего адреса. Формировать представления детей о родном городе. У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Рассказ о родном городе, показ иллюстраций города.	05.10.2023	Конспект занятия №1
2.	Достопримечательности родного города.	Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Знакомство с районом города, в котором мы живём, с его особенностями и достопримечательностями. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура.	02.11.2023	Конспект занятия №2
3.	Наш город-город труженик.	Дать знания о том, чем славится родной город (рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города она расположена).	23.11.2023	Конспект занятия №3
4.	Традиции нашего города.	Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ,	28.12.2023	Конспект занятия №4

		писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Знакомство с традициями родного города.		
5.	Улицы родного города. Экскурсия по улицам города.	Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура.	25.01.2024	Конспект занятия №5
6.	Чем славится наш город.	Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах. Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	15.02.2024	Конспект занятия №6
7.	Памятники родного края.	Закрепление знаний о памятниках родного города.	28.03.2024	Конспект занятия №7
8.	Символика России	Познакомить детей с символикой России, рассказать о Президенте, Правительстве России. О столице нашей Родины-Москве. О достопримечательностях столицы. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с традициями Россиян.	25.04.2024	Конспект занятия №8
9.	Жизнь и творчество знаменитых людей нашего края. Экскурсия в краеведческий музей нашего города.	Закрепить у детей понятие «малая родина», воспитывать любовь к малой родине, уметь о ней рассказывать. Закрепление знаний о музеях родного города.	23.05.2024	Конспект занятия №9

2

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией парциальной программы социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников **«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.**

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	**Блоки раздела**
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочнотематическому планированию процесса реализации программы. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Технология реализации программы представлена блочнотематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией парциальной **программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевеевой.**

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до восьми лет.

В старшей группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать.

Программные задачи	**Содержание и организация образовательного процесса**	**Методы и приемы работы**
***Природа и безопасность*:** ✍ формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; ✍ знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашнимиживотными; ✍ знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; ✍ формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; ✍ развивать основные физические	***Природа и безопасность*** На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок до- школьники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения. Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и	- Демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения; - оценка действий ребенка; - практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации; - игровые ситуации, - беседы, - конструирование, - рисование, лепка, аппликация, - чтение художественной литературы, - выполнение развивающих заданий, - разгадывание загадок; - просмотр мультфильмов, телепередач; - сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, - инсценировки произведений, - имитационные упражнения; - режиссерские и дидактические игры;

качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.	дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки. Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе. Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.	- наблюдения; - экскурсии; - работа с макетами; - выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в ДОО; тренинги.
***Безопасность на улице*:** ✍ знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;	***Безопасность на улице*** В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения,	

✍ формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы; ✍ учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремлениеи умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; ✍ обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.	дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях. Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.	
***Безопасность в общении*:** ✍ в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при кон- такте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; ✍ обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанныес пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; ✍ формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;	***Безопасность в общении*** В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения. Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники	

✍ формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; ✍ закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.	знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.	
***Безопасность в помещении*:** ✍ обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; ✍ расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; ✍ дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; ✍ систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.	***Безопасность в помещении*** Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере. Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков. Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил	

	безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.	

Содержание образовательной области «Физическое развитие» расширено реализацией программы **«Я здоровье сберегу» М.Р. Юговой**

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Организованная образовательная деятельность: проводится 2 раза в месяц. (36 недель – итого 18 занятий).

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная; восприятие художественной литературы.

Основные направления программы:

- Строение человека
- Значение здорового питания
- Как поддержать и укрепить своё здоровье

Тема блока	Содержание	Методы и приемы работы
Знай свое тело	Дети получают элементарное представление о строении и функциях некоторых органов своего организма (сердца, мозга, костей и др.), кроме того, рассматривается влияние на работу этих органов различных форм поведения.	- Занятия, - квесты, - игры: (развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, ситуативные, театрализованные;), - рассматривание, - наблюдение, - экспериментирование, - рассказ, - беседа, - чтение; - проблемно-поисковые ситуации.
Соблюдай правила гигиены	Особое внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены.	
Рациональное питание	Сформировать представления о том, какая еда полезная, какая вредная. Почему? Довести до осознания детей, что здоровье зависит от качества пищи, её разнообразия. Установить взаимосвязь между правильным питанием и ЗОЖ.	

2

Скажи «НЕТ» вредным привычкам	В работе по данному блоку широко используются психологические приемы; параллельно профилактике вредных привычек идет закрепление полезных привычек.	
Занимайся физкультурой	Совместно с детьми выявляются значимость движения для здоровья, польза подвижных игр и занятий спортом.	
Соблюдай режим дня	Работа направлена на воспитание самостоятельности при выполнении основных режимных моментов.	
Я здоровье сберегу-сам себе я помогу	Сформировать представления о том, что человек может уберечь себя от некоторых заболеваний, закрепить навык самомассажа и упражнения су-джок терапии, воспитывать желание и стремление быть здоровым.	
Следи за датчиком настроения	Дети получают представление о настроении, эмоциях и чувствах, об их влиянии на здоровье. Основная цель занятий - повышение психоэмоциональной устойчивости.	

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и в музыкальном зале ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Методический кабинет ДОО подключен к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей Программы для детей старшей группы (5 - 6 летнего возраста).

Для полноценного *физического развития*, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурный центр в группе.

Для *художественно-эстетического* развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группе.

Для *познавательно и речевого* развития в группе создан центр дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для *социально-коммуникативного* развития в группе и на участках имеется игровое оборудование.

2

В старшей группе №6 имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, в старшей группе созданы следующие центры развития детей:

- центр познания;
- центр занимательной математики;
- центр безопасности;
- центр экспериментирования;
- центр природы;
- центр конструирования;
- центр патриотического воспитания;
- центр двигательной деятельности;
- центр дежурства;
- центр развивающих игр;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр театрализованной деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр книги;
- центр изобразительного творчества;
- центр тематической информации.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;

- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В ДОУ обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 2-х до 8 лет.

Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Мы считаем, что успехи и достижения детей возможны лишь тогда, когда в детском саду созданы все необходимые условия для развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Согласно ФГОС пространство старшей группы № 6 «Радуга» организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»):

- центр познания;
- центр занимательной математики;
- центр безопасности;
- центр экспериментирования;
- центр природы;
- центр конструирования;
- центр патриотического воспитания;
- центр двигательной деятельности;
- центр дежурства;
- центр развивающих игр;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр театрализованной деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр книги;
- центр изобразительного творчества;
- центр тематической информации.

Эти центры оснащены достаточным количеством развивающих материалов, а именно:

Центр познания: лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков; мелкая геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук (контейнеры с крупами разного размера, шнуровки); наборы разрезных картинок; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду; пособия для нахождения сходства и различия; схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок; смешанные модели слов; пособие для обучения чтению «Окошечки»; материал для развития у детей графических навыков; доска, мел, указка; карточки с буквами; орфографический словарь; картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием); шашки; календарь недели; иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащая знания по истории, географии, анатомии; глобус; географические карты; план группы, детского сада, города, области; иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду; иллюстрации, изображающие

разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители-фермеры, фермеры-работники пищевой промышленности-продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда;3 вида азбуки; календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя-месяц, месяц-год); тетради в клетку; циферблат часов.

Центр занимательной математики: игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» и др.; игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Пазлы», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т.д.; игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.; игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д.; игры на поиск недостающего объекта в ряду; числовой ряд; цветные счетные палочки; развивающие игры: «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера», «Математический планшет», «Сложи узор», «Логические цепочки», «Найди четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Логические таблицы», «Загадочные животные», «Считаем и читаем», «Числовые домики», «Подбери по смыслу», «Контрасты», «Логика», «Геометрические формы», «Арифметика», «Веселая логика», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Вьетнамская игра»и др.; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для составления целого из частей; счеты; песочные часы; чашечные весы; модели на познание временных отношений; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно; двухполосные карточки для ФЭМП; изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла; числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов; цифровое обозначение чисел; знаки «<», «>», «=»; геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр; таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2,3,4,5.6 и более частей; монеты, различные по величине и достоинству; иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную); циркуль; линейки, шаблоны, трафареты.

Центр безопасности: материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.; тематические картинки и детские книги соответствующей тематики; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; машинки разного размера и назначения; форма регулировщика для сюжетно-ролевой игры; руль со звуковыми сигналами; жезл регулировщика, макет перекрестка с дорожной разметкой, дорожными знаками и светофором.

Материалы используются для организации НОД, дидактических игр, ситуаций общения, а также для самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации).

Центр экспериментирования: земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений; емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеенкой; подносы; пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; формочки для изготовления цветных льдинок; «Волшебный мешочек»; мыльные пузыри; маленькие зеркала; магниты; электрические фонарики; бумага, фольга; различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; увеличительное стекло, лупы; поролоновые губки разного размера, цвета, формы; наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), формочки разной конфигурации,

емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, грабельки, ведерки); леечки, брызгалки; защитная одежда (фартуки); марля, сетка; воронки, шприцы; свеча; вертушки.

Центр природы: иллюстрации природно-климатических зон; иллюстрации с изображением леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян, макет птичьего гнезда; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения; растения, требующие разных способов ухода; цветущие комнатные растения; растения, характерные для всех времен года; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды; календарь природы; дневники наблюдений; инвентарь для ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для протирания листьев, палочки с заостренными концами, совки, тазик для воды); семена растений и овощей; иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав; иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); корм для птиц; иллюстрации с изображением птиц; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; энциклопедии природоведческой тематики; иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение); иллюстрации, изображающие рост, развитие и размножение живых существ; иллюстрации, изображающие взаимодействие живых организмов в сообществах (состав сообществ: водоем, лес, луг); иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем; иллюстрации, изображающие наземную, воздушную, наземно-воздушную среду обитания и их представителей; иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания; дидактические игры природоведческой тематики; иллюстрации с изображением растений; иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков; схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища); иллюстрации, изображающие проявление чувств животными, схожих с чувствами человека (боль, радость, привязанность, голод); иллюстрации, изображающие признаки сезона.

Центр конструирования: конструкторы разного размера, мягкие (поролоновые) крупные модули; фигурки животных и людей для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей (зоопарк, птичий двор); рыбок, насекомых; образцы построек различной сложности; разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, пластмассовые банки и т.д.; крупные объемные геометрические формы (пластмассовые); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, сухие листья и т.д.), клей, пластилин, бумага; настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева, пластмассы), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки; магнитный конструктор.

Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.

Конструкторы размещены в открытых корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.

Центр патриотического воспитания: Российский флаг, герб России, портрет президента России; иллюстрации военной техники; иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; игрушки-оружие; портреты героев ВОВ; портреты полководцев; иллюстрации с изображением родов войск; иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов; иллюстрации, изображающие сражения (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т.д.); фотографии исторических памятников России и родного города; книги о родном городе;

иллюстрации к сказкам народов России; изделия народных промыслов, народные игрушки; настольно-печатные игры «Наша Родина - Россия», «Государственные символы России», «Расскажи про свой город»; альбомы для раскрашивания о городе и стране; иллюстрированные детские энциклопедии о России; политическая карта мира, физическая карта России, карта Липецкой области; слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах;репродукции картин для бесед с детьми; литература для детей; открытки, изображающие родной край, достопримечательности.

Центр двигательной деятельности: мячи резиновые (диаметр 15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), шарики пластмассовые (диаметр 10 см), шнур короткий плетеный, кольцеброс, скакалки, кегли, обручи, массажеры из киндер-сюрпризов, атрибутика к подвижным играм, игрушки, стимулирующие двигательную активность (кубики, шишки, шары).

Центр дежурства: стенд «Сегодня дежурят»; карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка; график дежурства; фартуки, косынки, колпаки; тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора; алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.

Центр сюжетно-ролевой игры: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т.д.);игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, счеты деревянные, сумочки, корзинки, коляска, посуда, инструменты для ремонта и т.д.), ролевые атрибуты к играм («Шофер», «Полицейский-регулировщик», «Продавец», «Врач», «Парикмахер», «Семья»), игрушки-животные, куклы разных размеров (4 шт.), куклы-младенцы (3 шт.), кукла пластмассовая, имитирующая ребенка 3-4 лет (40 см).

Разграничены зоны для разнообразных сюжетно-ролевых игр: кукольный уголок – приготовление еды (посуда, наборы продуктов питания), кормление кукол (стол, два табурета, диван), укладывание спать (кроватка с постельными принадлежностями), одевать куклу на прогулку (кукольная одежда), коляска для кукол; веничек, щеточка, совок для уборки помещения; прачечная (гладильная доска, утюжок, тазик для стирки);парикмахерская, салон красоты (стол с зеркалом, стул, кукла-манекен, расчески, «шампуни», накидки, игрушечный набор для парикмахерской); магазин (витрина, касса, чашечные весы, пластиковые бутылочки и баночки, пластмассовые наборы овощей и фруктов, «конфеты», сумочки, корзиночки); ремонтная мастерская (набор инструментов: молоток, пила, отвертка и т.п.);больница (стол, стул, кушетка, ростомер, бумажные и пластиковые упаковки лекарств, игрушечный набор для больницы, фонендоскоп, белый халат и шапочка врача); гараж (различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки); моряки (штурвал, гюйс, бескозырка); редакция газеты/журнала (канцелярские принадлежности, книги, журналы); школа (школьные принадлежности, ранец), кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги);почта (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки); одежда для ряжения (юбочки, жилетки, кофточки, платочки и т.п.); стойка, плечики для одежды.

Все игрушки размещаются пор тематическому принципу. Они способствуют возникновению самостоятельных игр детей по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок. Игровые персонажи включаются в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются).

Центр сюжетно-ролевой игры располагается вблизи центра конструирования, что дает возможность использовать постройки в игре.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях.

Центр развивающих игр: разные настольно-печатные развивающие игры («Чей домик?», «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чей узор?», «Времена года», «Профессии», «Что из чего», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто как устроен», «Как растет живое», «Береги

живое», «Воздух, земля, вода», «Ветки и детки», «Сказки», «Фигуры и формы», «Семья», «Что, откуда, почему», «Из чего мы сделаны», «Детям о времени», «Цифры», «Наша Родина - Россия», «Государственные символы России», «Расскажи про свой город», «Наш дом», «Профессии», «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», «Как расти здоровым», «Будь активным и здоровым», «Валеология», «Зуб Неболей-ка», «Произносим звуки правильно», «Чистоговорки», «Чем отличаются слова?», «Звонкий – глухой», Картинки, слова, схемы», «Делим слова на слоги», «Внимание, дорога!», «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера», «Математический планшет», «Сложи узор», «Логические цепочки», «Найди четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Логические таблицы», «Загадочные животные», «Считаем и читаем», «Числовые домики», «Подбери по смыслу», «Контрасты», «Логика», «Геометрические формы», «Арифметика», «Веселая логика», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Вьетнамская игра»и др., игры-пазлы, мозаика, лото, кубики, игры-шнуровки.

Используются в самостоятельной деятельности детей и совместно с воспитателем (индивид.работа).

Центр театрализованной деятельности: разные виды театра (настольный, с ширмой, бибабо, пальчиковый), маски, шапочки.

Дети вовлекаются в процесс проигрывания роли (игры-импровизации, игры-драматизации, игры-ситуации). Разные виды театра используются и как развлечение для детей.

Все пособия и оборудование безопасны, соответствуют возрасту детей и программе.

Центр музыкальной деятельности: игрушки – музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен, дудка, саксафон, погремушки, гитара, колокольчик, молоточек); магнитофон; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, колыбельные, звуки природы; картинки музыкальных инструментов; портреты детских композиторов; картотека музыкально-дидактических игр.

Материалы используются для организации музыкально-дидактических игр.

Центр книги: детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики; рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические); иллюстрации к детским произведениям; портреты писателей и поэтов; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; книжки-раскраски; столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций.

Педагог читает детям, а также сами дети рассматривают иллюстрации в книгах. Организуются игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.

Центр изобразительного творчества: детские книги с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт; сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты); фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов; декоративное оформление площадей, набережных, памятников; культовой);бумага тонкая и плотная, картон; цветные карандаши, гуашь, специальная гуашь для рисования пальчиками; круглые кисти, кисти для клея, подставки под кисти, цветные мелки, восковые мелки, фломастеры, угольные карандаши, палитры, салфетки из ткани, клеенка, стаканы-непроливайки, розетки для клея,

губки, ватные палочки, печатки, пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага и цветной картон, ножницы, клей, трафареты, альбомы для рисования, раскраски; мольберт.

Центр тематической информации: подобраны картинки по темам «Осень»,«Зима», «Весна», «Лето», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Цветы».«Полевые цветы», «Комнатные цветы»,«Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Животные России», «Домашние животные и птицы», «Животные Арктики и Антарктики»,«Животные севера и жарких стран», «Экзотические животные»,«Животный мир саванны», «Животный мир пустыни», «Животный мир прерии и степи», «Животный мир горы и полярные регионы», «Обитатели морей и океанов», «Животный мир реки, озера, болота», «Пресмыкающиеся», «Рыбы», «Домашние питомцы», «Мамы и детки», «Времена года. Природные явления. Времена суток», «Стихийные явления природы», «Хлеб», «Наш дом», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Головные уборы. Обувь», «Гигиена и здоровье», «Я и мое тело», «Тело человека», «Распорядок дня», «Я и другие», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Права ребенка», «Еда и напитки», «Откуда хлеб пришёл», «Профессии», «Труд людей», «Бытовые приборы», «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Драгоценные камни», «Космонавтика», «Космос», «Россия», «Государственные символы», «Достопримечательности Москвы», «Истоки патриотизма», «Народные промыслы», «Народы России», «Природа России», «Дети-герои», «Города-герои», «Защитники Отечества», «Российская армия», «Русские писатели и поэты XIX века», «Русские детские писатели», «Зарубежные детские писатели», «Транспорт», «Специальные машины», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», «Зимние забавы», «Виды спорта», «Олимпийские игры», «Олимпийские чемпионы», «Спортивный инвентарь», «Формы и фигуры», «Цифры и фигуры», «Алфавит», «Сравниваем противоположности», «Эмоции», «День Победы», «День России», «Праздники», «Пословицы и поговорки».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
3. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216 с.
4. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 190 с.
5. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
7. Волчкова В.Н.. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 91 с.
8. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – воспитательное пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.
9. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Учебно – воспитательное пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 111 с.

10. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно – воспитательное пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 128 с.
11. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников (планирование работы, конспекты занятий, игры). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
12. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
13. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
14. Долженко Г.И. «100 оригами». – Ярославль: Академия развития, 2006. – 224 с.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
16. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 320 с.
17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – 112 с.
18. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
19. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
20. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015. – 368 с.
21. Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв.вкл.
22. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 88 с.
23. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 56 с.
24. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
25. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
26. Комарова Т.С. Изобразительной деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
27. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост.Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с.
28. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 128 с.
29. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208 с.
30. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

31. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
32. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. И перераб. – М ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. – (Программа ДОУ)
33. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144 с.
34. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв. вкл.
35. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011. – 287 с.
36. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333с.
37. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
38. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017. – 128 с.
39. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015. –128 с.
40. Подвижные тематические игры для дошкольников. / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
41. Познание предметного мира. Старшая группа / авт. сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 142 с.
42. Познание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет / авт. сост. Л.К. Санкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159 с.
43. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.2 , авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: АСТ, 2014. – 702 с.
44. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
45. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
46. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост.Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С .Александрова. – Волгоград Учитель, 2011. – 219 с.
47. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост.Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014. –159с.
48. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.
49. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками //Автор-составитель О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
50. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 235 с.
51. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа / авт. – сост. О.Н Иванищина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 93 с.: илл.

52. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно – игровые занятия / авт. – сост. О.Р. Меремьянина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 142 с.
53. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / авт.-сост. А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова, Н.М. Сертакова, О.В.Голова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 181 с.
54. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.– 224 с.
55. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
56. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 64 с.
57. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М., Скрипторий, 2003.
58. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
59. Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
60. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.
61. Формирование здорового образа жизни у дошкольников / авт.- сост. Т.Г. Карепова. – Волгоград: Учитель, 2012.
62. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», - 2017. 96 с.
63. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет /авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
64. Хрестоматия для старшей группы. /Сост. Юдаева М.В. – М.: Самовар, 2015. – 224 с.
65. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2010. – 320 с.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО:

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В.

Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации 12.

12Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

2

Режим дня в старшей группе.

Содержание режимных мероприятий	**5–6 лет**
Холодный период	
Прием детей, (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00–8.10
Утренняя зарядка	8.10–8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.20–8.30
Завтрак	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.15
Занятие 1	9.15–9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40–9.50
Занятие 2	9.50–10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Занятие 3	—
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25–12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Занятия при необходимости	15.50–16.15
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.15–16.30

2

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30–17.30
Теплый период	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00–9.15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.15–9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40–9.50
Занятие 2	9.50–10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.25–10.45
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.45–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30–17.30

3.5. Проектирование образовательной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

При организации режима пребывания детей в ДОУ образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Для профилактики утомления познавательная и речевая деятельность детей сочетаются с деятельностью по физическому и художественно – эстетическому развитию.

Сетка основной образовательной нагрузки.

Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Возрастная группа /длительность деятельности**		
		Старшая группа 5-6 лет		
		25 минут		
		Н	**М**	**Г**

2

1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	4	36
	РЭМП	1	4	36
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–		
Итого		2	8	72
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	–	–	–
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Итого		2	8	72
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование из разного материала	1	4	36
Итого		6	24	216
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям			

2

Итого за весь период/ ООД	13	52	468

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельныеигры в первой половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до1 ч. 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половинедня	30 мин
Подготовка к прогулке во второй половинедня, самостоятельнаядеятельность на прогулке	от 40 мин

Модель физического воспитания детей.

Формы организации	**Старшая группа**

2

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимныхмоментов	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (не менее 2-х минут)
1.3 Игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятияв спортивномзале или группе	2 раза в неделю по25 минут
2.2 Физкультурные занятияна свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут
3. Активный отдых	
3.1. Спортивные праздники	2 раза в год не >1,5 часов
3.2. Спортивныедосуги и развлечения	1 раз в месяц 30-40 минут
3.3. Дни здоровья	1 раз в квартал

2

3.4. Туристские прогулки и экскурсии	не >1,5-2 часов
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программы, технологии	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение	Средства реализации	Режим образовательной деятельности
Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»	Групповые комнаты 2 младшей, средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием.	Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	Альбомы, карандаши, краски, демонстрационный материал	ООД: 2-3 раза в месяц. Взаимодействие в режимныхмоментах.
Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Краеведение	Групповые комнаты средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием. Холл 2 этажа «Государственные символы РФ», «Город мой Лебедянь»	Концепция и программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» Краеведение: 1) Волынчиков Н., Никитина С., Черменский П., Лебедянь, Липецк, 1962; 2) Рудаков Л. Е., По следам	Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Липецкой области, дидактические игры	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимныхмоментах.

2

		легенд. Очерки по истории городов и памятников архитектуры Липецкой области, 3 изд., Воронеж, 1986; 3) Акимов В. В. «Лебедянь. От А до Я» Липецк, ООО "ИГ "ИНФОЛ", 2005. 4) Барков Р. Н., Карандеев Ю. Т. «География Лебедянского района», 2007 г. 5) Волынчиков Н. В. «Город Лебедянь» Воронеж. 2007 г. 6) Кривошеин Н. В., Первицкий Ю. П. «История Лебедянского края (1605-2007).Хронологический справочник» Липецк. 2008 г. 7) Гамаюнов А. И., Клоков А. Ю. Найдёнов А. А. «Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Лебедянский район. Часть 1. Липецк, 2009 г. 8) Волынчиков Н. В. «Лебедянские ратоборцы» Воронеж, 2010 г. 9) Кривошеин Н. В. «Лебедянское скаковое общество. История, участники, документы»		

2

		Москва, 2011 г. 10) Акимов В. В., Низовский А. Ю. «Лебедянь. Визитная карточка». Воронеж, 2012 г.		
Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Групповые комнаты 2 младшей, средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием.	Концепция и программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель светофора; электрический макет улицы; детский педальный транспорт (велосипеды и т. д.); настольно-печатные, электрифицированные и компьютерные игры на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы. Картотека литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, диафильмов, настольно-печатных и дидактических игр.	ООД, взаимодействие в режимныхмоментах.
М.Р. Югова «Я здоровье сберегу»	Групповые комнаты средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым	Концепция и программа «Я здоровье сберегу»; Карепова Т.Г Формирование здорового	Презентации, плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал, физкультурные пособия.	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимныхмоментах.

2

	оборудованием; музыкальный зал; физкультурная площадка на территории ДОУ.	образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/- Волгоград: Учитель, 2011.- 170с.		

Приложение

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Комплекс №1
1.И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1-руки в стороны; 2-руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3-руки в стороны; 4-вернуться в исходное положение. 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2-поворот вправо, ударить мячом об пол, поймать его двумя руками; 3-3-вернуться в исходное положение. То же влево. 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед - вниз, переложить мяч в левую руку; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-исходное положение. 4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1-присесть, переложить мяч в левую руку; 2-выпрямиться, вернуться в исходное положение. 5. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4-наклон вправо, прокатить мяч по прямой от себя; 5-8-вернуться в исходное положение. То же влево. 6. И. п. – основная стойка руки на пояс, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с небольшой паузой.
Комплекс №2
1. И. п. – основная стойка, руки на пояс. 1-правую ногу назад на носок, руки за голову; 2-вернуться в исходное положение. То же левой ногой. 2. И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс.1-поворот вправо, правую руку вправо; 2-вернуться в исходное положение. 3. И. п. – основная стойка руки вдоль туловища. 1-выпад правой ногой вперед. 2-3-пружинистые покачивания; 4-вернуться в исходное положение. То же левой ногой. 4. И. п. – стойка на коленях, руки на пояс. 1-2-медленным движением сесть справа на бедро, руки вынести вперед; 3-4-вернуться в исходное положение. То же влево. 5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги; 3-выпрямится, руки в стороны; 4-вернуться в исходное положение. То же к правой ноге.

6. И. п. – основная стойка руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад; прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет воспитателя 1-8-затем пауза и снова прыжки (3-4 раза).

Комплекс № 3

1. И. п. – основная стойка, палка вниз. 1-правую ногу назад на носок палку вперед; 2-вернуться в исходное положение. То же левой ногой.
2. И. п. – основная стойка, палка вниз. 1-палку вверх, руки прямые; 2-присесть, палку вынести вперед; 3-выпрямиться, палку вверх; 4-вернуться в исходное положение.
3. И. п. - стоя, ноги врозь, палка вниз. 1-2-поворот туловища вправо, руки прямые, колени не сгибать; 3-4-вернуться в исходное положение. То же влево.
4. И. п. - сидя, ноги врозь, палка на коленях. 1-палку вверх; 2-наклон вперед к правой ноге, коснуться носка; 3-выпрямиться, палку вверх; 4-вернуться в исходное положение. То же к левой ноге.
5. И. п. – лежа на спине, палка в прямых руках за головой. 1-поднять правую прямую ногу вверх - вперед, коснуться палкой голени ноги; 2-вернуться в исходное положение. То же левой ногой.
6. И. п. – основная стойка, палка вниз. 1-прыжком ноги врозь, палку вверх; 2-вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем небольшая пауза и снова прыжки. Повторить 2-3 раза.

Комплекс № 4

1. И. п. – основная стойка, руки на пояс. 1-2-шаг вправо, руки через стороны вверх; вернуться в исходное положение. То же влево (3-4 раза).
2. И. п. – стойка ноги врозь, руки к плечам. 1-2-поворот туловища вправо, руки в стороны; 3-4-исходное положение. То же влево.
3. И. п. – основная стойка, руки вниз. 1-руки в стороны; 2-мах правой ногой вперед, хлопок под коленом; 3-опустить ногу, руки в стороны; 4-исходное положение. То же левой ногой.
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-исходное положение. То же левой ногой.
5. И. п. – основная стойка, прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши перед собой и за спиной на счет 1-8, затем пауза. Повторить 2-3 раза.
6. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-руки за голову; 3-руки в стороны; 4-исходное положение.

Комплекс № 5

1. И. п. – основная стойка палка вниз. 1-палку вперед; 2-поворот палки вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую руку вверх; 3-палка горизонтально; 4-поворот палки вертикально, опуская левую руку вниз, правую руку вверх; 5-палка горизонтально; 6-исходное положение.
2. И. п. – основная стойка палка вниз хватом сверху. 1-шаг правой ногой вправо, палку вверх; 2-исходное положение. То же влево.
3. И. п. – основная стойка, палка на грудь, локти согнуты. 1-2-присесть, палку вынести вперед; 3-4- исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине плеч, палка за головой, на плечах; 1-поворот туловища вправо; 2-исходное положение. То же влево.

5. И. п. – основная стойка, палка вертикально, одним концом на полу, хват обеими руками. 1-мах правой ногой вперед; 2-мах правой ногой назад; 3-мах вперед; 4-исходное положение. То же левой ногой.
6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, палка на полу справа. Прыжки через палку вправо и влево на счет 1-4, затем пауза и снова прыжки. Повторить 2-3 раза.

Комплекс № 6

1. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1-2-поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в левую руку; 3-4-вернуться в исходное положение. То же левой рукой (5-7 раз).
2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1-наклон к правой ноге; 2-3-прокатить мяч вокруг ноги; 4-выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же к левой ноге.
3. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1-2-присесть, руки прямые, вперед, мяч передать в левую руку; 3-4-вернуться в исходное положение, мяч в левой руке (5-6 раз).
4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в правой руке.1-4-прокатить мяч вокруг себя вправо, следя за ним и перехватывая его левой рукой; 5-8-то же влево. (6 раз).
5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2-поднять вверх правую прямую ногу, коснуться мячом носка правой ноги; 3-4-вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (5-6 раз).
6. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1-руки в стороны, правую (левую) ногу отвести назад на носок; 2-вернуться в исходное положение (5-6 раз).

Комплекс №7

1. И. п. – основная стойка руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-руки за голову; 3-руки в стороны; 4-исходное положение.
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-поворот вправо руки в стороны; 2-исходное положение. То же влево.
3. И. п. – основная стойка руки за голову. 1-2-присесть, руки пред; 3-4-исходное положение.
4. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-исходное положение.
5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1-8-имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза.
6. И. п. – основная стойка руки на пояс. 1-прыжком ноги врозь; 2-прыжком ноги вместе. На счет 1-8-прыжки, затем пауза и снова прыжки. Выполняется под счет воспитателя.

Комплекс №8

1. И. п. – основная стойка, обруч вниз, хват рук с боков. 1-обруч вперед; 2-обруч вверх, вертикально; 3-обруч вперед; 4-вернуться в исходное положение.
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз, хват рук с боков. 1-поворот туловища вправо, руки прямые; 2-вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1-поднять обруч вверх; 2-наклон вправо, руки прямые; 3-выпрямиться, обруч вверх; 4-вернуться в исходное положение. То же влево (8 раз).

4. И. п. – основная стойка в обруче, обруч на полу, руки на пояс. 1-присесть, взять обруч с боков; 2-выпрямиться, обруч у пояса, руки согнуты; 3-присесть, положить обруч; 4-выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1-2-наклон вперед, коснуться ободом обруча пола между носками ног; 3-4-вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки на пояс, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево (3-4 раза).

Комплекс № 9

1. И.п.- основная стойка, кубик в правой руке. 1-руки в стороны; 2-руки вверх, переложить кубик в левую руку; 3-руки в стороны; 4-вернуться в исходное положение.
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч. Кубик в правой руке. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, положить кубик на пол (между ступнями);3-выпрямиться, руки на пояс; 4-наклониться, взять кубик, вернуться в исходное положение. То же левой рукой.
3. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1-поворот вправо, коснуться кубиком пятки правой ноги; 2-вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево.
4. И. п. – лёжа на спине, кубик в обеих руках за головой. 1-2-поднять прямые ноги вверх - вперёд, коснуться кубиком носков ног; 3-4-вернуться в исходное положение.
5. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1-2-присесть, кубик вынести вперед; 3-4-вернуться в исходное положение.
6. И. п.- основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика вправо и влево.

Комплекс № 10

1. И. п. – стойка ноги врозь, руки согнуты к плечам. 1- поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 – исходное
2. И. п. – основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4-круговые движения в перёд; пауза, затем на 5-8- повторить круговые движения назад, положение. То же влево.
3. И. п. – основная стойка, руки на пояс. 1- руки в стороны; 2-согнуть правую ногу, положить обе кисти рук; 3- опустить ногу, руки в стороны; 4- исходное положение. То же левой ногой.
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1- руки в стороны; 2- руки вверх; 3- руки в стороны; 4- исходное положение.
5. И. п. – сидя на полу, ноги вместе, руки в упоре сзади; 1-2- поднять медленным движением ноги вперёд-вверх; 3-4- вернуться в исходное положение.
6. И. п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-2- согнуть ноги в коленях; 3-4- вернуться в исходное положение.
7. И. п. – лёжа на спине, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте на счёт 1-7, на счёт 8- прыжок повыше. Повторить 2-3 раза.

Комплекс № 11

1. И. п. – основная стойка, палка вниз, хват на ширине плеч. 1-палку вверх, правую ногу отвести назад на носок; 2- вернуться в исходное положение. То же левой ногой.

2.И. п. – основная стойка, палка вниз. 1-2-присесть, палку вынести вперёд, руки прямые; 3-4- исходное положение.
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка на лопатках, хват сверху; 1-поворот туловища вправо; 2-исходное положение. То же влево.
4. И. п. - сидя, ноги врозь, палка на бедрах. 1-палку вверх; 2-наклон вперёд к правой ноге, коснуться носка; 3-выпрямиться, палку вверх; 4-исходное положение. То же к левой ноге.
5. И. п. – основная стойка палка вниз. 1-шаг вправо, палку вверх; 2-исходное положение. То же влево.
6. И. п. – основная стойка, палка на плечах хват сверху. 1-прыжком ноги врозь; 2-прыжком ноги вместе. Выполняется по счет воспитателя 1-8. Повторить 2-3 раза.

Комплекс № 12

1. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1-шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2-вернуться в исходное положение. То же влево.
2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на пояс. На счёт 1-3-пружинистые приседания, руки вперёд; 4-вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1-руки перед грудью; 2-поворот вправо, руки в стороны; 3-руки перед грудью; 4-вернуться в исходное положение. То же влево.
4. И. п. – основная стойка, руки на пояс. 1-поднять прямую правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 2-вернуться в исходное положение. То же левой ногой.
5. И. п. – стойка в упоре на коленях, руки на пояс. 1-2-сесть справа на правое бедро, прямые руки вперёд; 3-4-вернуться в исходное положение. То же влево.
6. И. п. – основная стойка, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге попеременно под счёт воспитателя.

Комплекс № 13

1. И. п. – основная стойка мяч в обеих руках вниз. 1-2-поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; 3-4-вернуться в исходное положение.
2. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в обеих руках перед собой. 1-4-прократить мяч вокруг себя вправо; 5-8-перекатить мяч влево.
3. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой; 1-2-наклон вперёд, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3-4-вернуться в исходное положение.
4. И. п. – основная стойка мяч в согнутых руках перед собой. 1-присесть, мяч вперёд; 2-исходное положение.
5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед собой. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, в произвольном темпе.
6. И. п. – основная стойка, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча на двух ногах на счёт 1-8, зачем пауза и снова прыжки.

Комплекс № 14

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, параллельно, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-руки вверх, поднимаясь на носки; 3-руки в стороны; 4-вернуться в исходное положение.

2. И. п. – сойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1-поворот туловища вправо, руки в стороны; 2-венуться в исходное положение. То же влево.
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-руки в стороны; 2-наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-вернуться в исходное положение.
4. И. п. – основная стойка руки на пояс. 1-2-присесть, руки вынести вперёд; 3-4-вернуться в исходное положение.
5. И. п. – основная стойка пятки вместе, носки врозь, руки вниз. 1-правую ногу в сторону, руки в стороны; 2-правую руку вниз, левую вверх; 3-руки в стороны; 4-приставить правую ногу, вернуться в исходное положение. То же влево.
6. И. п. – основная стойка руки на пояс. 1-прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2-вернуться в исходное положение. На счёт 1-8 повторить 3-4 раза. Выполняется в среднем темпе под счёт воспитателя или музыкальное сопровождение.

Комплекс № 15

1. И. п. – основная, стойка мяч в правой руке. 1-руки в стороны; 2-руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3-руки в стороны; 4-вернуться в исходное положение.
2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1-наклон к правой руке; 2-3-прокатить мяч к левой ноге, затем к правой; 4-вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в обеих руках. 1-2-садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3-4-вернуться в исходное положение. То же влево.
4. И. п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1-2-поднять прямые ноги вверх - вперёд, стараясь не уронить мяч; 3-4- вернуться в исходное положение.
5. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Удар мячом о пол и ловля его двумя руками. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.
6. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.

Комплекс № 16

1. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью. 1-3-три рывка руками в стороны; 4-вернуться в исходное положение.
2. И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс. 1-наклон вправо; 2-выпрямиться; 3- наклон влево; 4-исходное положение.
3. И. п. – лёжа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища, с опорой на пол. 1-поднять таз, прогнуться; 2-вернуться в исходное положение.
4. И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на пояс; 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд к правой ноге, коснуться носков ног; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-вернуться в исходное положение. То же к левой ноге.
5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах под счёт воспитателя, после паузы повторение прыжков.
6. И. п. – основная стойка руки вдоль туловища. 1-2-поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3-4-вернуться в исходное положение.

2

Комплекс №17

1. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1-2-руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4-вернуться в исходное положение.
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках. 1-кубик вверх; 2- наклон вперёд, положить на пол; 3-выпрямиться, руки на пояс; 4-наклон вперёд, взять кубик, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1-поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2-выпрямиться, руки на пояс; 3-поворот вправо, взять кубик; 4-исходное положение.
4. И. п. – сидя на полу, кубик зажат стопами ног, руки в упоре сзади. 1-2-поднять прямые ноги вверх; 3-4-исходное положение.
5. И. п. – основная стойка, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубика, 2-3 раза.

Комплекс №18

1. И. п. – основная стойка внутри обруча. 1-присесть; 2- взять обруч хватом с боков и выпрямиться, обруч на линии пояса; 3-присесть, положить обруч на пол; 4-исходное положение.
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков; 1-поворот туловища вправо; 2-исходное положение. То же влево.
3. И. п. - основная стойка обруч вертикально на полу, хват руками сверху. 1-2-опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад вверх; 3-4-вернуться в исходное положение.
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, параллельно, обруч в согнутых руках перед грудью. 1-2-присесть, обруч вынести вперёд; 3-4-вернуться в исходное положение.
5. И. п. – стоя в обруч, руки произвольно. Прыжок из обруча, поворот кругом и снова прыжок в обруч……. И так несколько раз подряд.

Комплекс № 19

1. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-исходное положение.
2. И. п. – основная стойка, руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-исходное положение.
3. И. п. – стойка ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-исходное положение.
4. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1-правую ногу назад-вверх; 2-исходное положение. То же левой ногой.
5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4-попеременные вращения согнутыми ногами, пауза и повторить 2-3 раза.
6. И. п. – основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно.

Комплекс № 20

1. И п. – основная стойка, кегли в обеих руках. 1-кегли в стороны; 2-кегли вверх; 3-кегли в стороны; 4-исходное положение.
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегли вниз. 1-кегли в стороны; 2-наклон вниз - вперед, поставить кегли; 3-выпрямиться; 4-наклон вперед, взять кегли, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стойка в упоре на коленях, кегли в обеих руках. 1-поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2-поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3-поворот вправо, взять кеглю; 4-то же влево.

4. И. п. – основная стойка, кегли вниз. 1-2-присесть, кегли вынести вперед; 3-4-вернуться в исходное положение.
5. И. п. – основная стойка, кегли на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кеглей в обе стороны.
6. И. п. – основная стойка, кегли вниз. 1-правую ногу назад на носок, кегли в стороны; 2-исходное положение. То же влево.

Комплекс № 21

1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-вернуться в исходное положение.
2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на пояс. 1-2-глубокий присед, опираясь ладонями на колени; 3-4-вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч. 1-руки в стороны; 2-наклон вправо, правую руку вниз, левую вверх; 3-руки в стороны; 4-вернуться в исходное положение. То же влево.
4. И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь ладонями о пол. 1-2- выпрямить колени, приняв положение в упор согнувшись; 3-4- вернуться в исходное положение.
5. И. п. – основная стойка, руки вниз. 1-руки в стороны; 2-мах правой ногой вперед - вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-руки в стороны; 4-исходное положение. То же левой ногой.
6. И. п. – основная стойка, руки на пояс. На счет 1-8 прыжки на двух ногах под счет воспитателя; 3-4 раза.,

Комплекс № 22

1. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1-руки в стороны; 2-рука вверх, передать мяч в другую руку; 3-руки в стороны; 4-исходное положение.
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-наклон вперед, передать мяч в другую руку за коленом левой ноги; 2-выпрямиться. То же левой рукой.
3. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках. 1-2-присесть, мяч вперед; 3-4-вернуться в исходное положение.
4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1-4-прокатить мяч по прямой вправо от себя; 5-8-прокатить мяч обратно в исходное положение.
5. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. Прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Выполняется по счет воспитателя на 1-8, небольшая пауза, повторить (3 раза).
6. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1-правую ногу назад на носок, мяч передать в левую руку; 2-приставить ногу в исходное положение. То же левой ногой.

Комплекс № 23

1. И. п.– основная стойка, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-руки за голову; 3-руки в стороны; 4-исходное положение.
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пола; 3- выпрямиться, руки в стороны; 4-исходное положение.
3. И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на пояс. 1- руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пола; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-исходное положение.
4. И. п. – стойка в упоре на коленях, руки на пояс. 1-правую ногу в сторону, руки в стороны; 2-исходное положение. То же влево.

2

5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- поднять правую ногу вверх; 2-опустить, вернуться в исходное положение. 6. И. п. – основная стойка, руки на пояс. 1-прыжком ноги врозь; 2-прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем пауза и повторение прыжков.
Комплекс № 24
1. И. п. – основная стойка, флажки вниз. 1-флажки в стороны; 2-флажки вверх; 3-флажки в стороны; 4-исходное положение. 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2-присесть, флажки вперед; 3-4-исходное положение. 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1-поворот вправо, флажки вправо; 2-исходное положение. То же влево. 4. И. п. - сидя, ноги врозь, флажки у плеч. 1-2-наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед; 3-4- исходное положение. 5. И. п. – основная стойка, флажки вниз. 1-прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2-прыжком вернуться в исходное положение. 8 прыжков, затем пауза и повторить 2 раза. Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе. 6. И. п. – основная стойка, флажки вниз. 1-шаг правой ногой вправо, флажки в стороны; 2-исходное положение. То же левой ногой.

2