

Принято на заседании
педсовета МБДОУ д/с №6
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено
приказом от 30.08.2024 № 93-ОД
Заведующий _____ В.И. Бушнева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №4
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области**

Разработчик: воспитатель Позднякова М.А.

г. Лебедянь, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Страницы
Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовая база.	4-5
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения	6-10
1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет	7-10
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	10-13
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13-14
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15-18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Тематическая модель образовательного процесса на год	19-20
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	20-21
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	21-56
2.2.2. Познавательное развитие	56-76
2.2.3. Речевое развитие	76-86
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	86-108
2.2.5. Физическое развитие	108-161
2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО	161
2.3.1. Календарный план воспитательной работы.	161-186
2.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	186-187
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	187-196
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	196-198
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	198-200
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	200-204
2.8. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов	204-206
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	206-215
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	215
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)	215-217
3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	218-226

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	227
3.4. Режим и распорядок дня в средней №5	227-230
3.5. Проектирование образовательной деятельности в средней группе №5	230-234
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	234-237
Приложение. Комплексы общеразвивающих упражнений	237-250

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.Нормативно-правовая база.

Рабочая образовательная программа средней группы №4 «Лучики» муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области спроектирована на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 города Лебедин Липецкой области, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Устав МБДОУ д/с №6 г. Лебедин Липецкой области;
- Положение о Рабочей программе воспитателя МБДОУ д/с №6 г. Лебедин Липецкой области.

Программа разработана с использованием парциальных программ и технологий:

- парциальная программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников: Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- парциальная программа по экологическому образованию детей: О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с.
- парциальная программа по социально-коммуникативному развитию: Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с.
- парциальная программа по воспитанию ценностей здорового образа жизни у детей : М.Р. Югова «Я здоровье сберегу» в кн. М.Р. Югова. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / - Волгоград: Учитель-137с.

1.2. Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики средней группы №4 МБДОУ д/с №6 г. Лебедянь.

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1	Средняя группа	
2	Количество детей Мальчиков Девочек	28 16 12
3	Педагогические работники	Воспитатели: Позднякова М.А. - высшая категория; Ведькалова Л.А. - первая категория; Музыкальный руководитель: Полукарова О.Г. – высшая категория; Младший воспитатель: Селезнева А.Ю.

4	Руководители	Заведующий: Бушнева В.И. Старший воспитатель: Красникова Н.В.
5	Родители	Служащие – Рабочие – Семьи с одним ребенком – Семьи с двумя детьми – Многодетные семьи –
	Образование	Среднее – Среднее техническое – Высшее –

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

4-5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не

придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4-5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно - гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно- ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я - мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я - девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка

- дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего тендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в *игре*. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Вобщую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40-50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4-5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3-4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложные.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в

игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10- 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно - следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-

прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать

несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно- проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции - располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.5. Планируемые результаты реализации Федеральной программы в Рабочей программе воспитателя соответствуют:

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики:

Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 60 с.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности
и повышению эффективности педагогических воздействий**
(данные рекомендации заполняются после педагогической диагностики в сентябре, мае)

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

1.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы по экологическому образованию детей *«Добро пожаловать в экологию!»* О.А.Воронкевич и направлено на развитие у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» расширено реализацией программы *«Я здоровье сберегу»* М.Р. Юговой и направлено на достижение цели по формированию убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать представления о полезных продуктах питания, их свойствах и значении для здоровья человека;
- познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма;
- развивать у детей умение различать индивидуальные особенности своей внешности, возраста;
- дать элементарные представления о значении органов чувств;
- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей;
- формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- воспитывать желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией программы *«Дорогою добра»* **Л.В.Коломийченко**, которая направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации). Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено также реализацией программы *«Мы живем в России»* **Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой** и направлено на достижение цели по воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПАРЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И КРАЕВЕДЕНИЮ.

Планируемые результаты освоения программы Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

Планируемые результаты освоения программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того,

кем и для чего они могут быть использованы.

- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Планируемые результаты освоения программы «Я здоровье сберегу» М.Р. Юговой

Знают первоначальные основы здорового образа жизни; имеют стойкую мотивацию бережного отношения к своему здоровью, понимают важность правильного питания, способы профилактики заболеваний (опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, ЖКТ), сознательно применяют правила ЗОЖ.

Планируемые результаты освоения программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой

Средняя группа (4 – 5 лет).

Родная семья

Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра.

Называет членов семьи по именам

Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше

Знает домашний адрес

Знает пословицы о семье

Рассказывает о семейных традициях

Составляет короткий рассказ о семье

Родная природа

Называет приметы времен года

Называет диких животных и их жилища

Рассказывает, как звери готовятся к зиме

Называет зимние забавы

Родной город

Называет название родного города

Называет особенности существования родного города

Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники.

Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель, такси, поезд

Родная страна

Проговаривает название родной страны - Россия

Узнает государственный флаг РФ среди других
Знает правила поведения во время звучания государственного гимна
Уважительно относится к государственным символам

Родная культура

Знает 3-4 названия народных сказок
Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки
Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха

Вид образовательной деятельности **«Краеведение»** реализуется через образовательную область «Познавательное развитие» с целью: формирования у детей представлений о достопримечательностях города Лебедянь и Липецкой области.

Планируемые результаты

Дети должны знать

- 1) Краткие сведения об истории города Лебедянь.
- 2) Знать герб, флаг своего города.
- 3) Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Дети должны иметь:

- 4) Иметь представление о родном крае; живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- 5) Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- 6) Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Липецкой области, г. Лебедянь.

Средняя группа (4 – 5 лет).

- Имеют представления о своей семье (адрес дома, профессии родителей, занятия братьев и сестер, семейные традиции, уход домашними животными).
- Знают адрес, традиции, правила, праздники своего дошкольного учреждения.
- Имеют первичные представления о малой родине и Отечестве.
- Имеют представления о названии родного города, края некоторых городских объектах, видах транспорта.
- Овладеть отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическая модель образовательного процесса на год

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь				
ТН «Наш детский сад»	ТН «Что нам осень принесла»	ТН «Если хочешь быть здоров»	ТН «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	–
Октябрь				
ТН «Профессия повар»	ТН «Дары осени»	ТН «Моя семья»	ТН «Перелетные птицы»	ТОП «Осенины»
Ноябрь				
ТН «Осенние приметы»	ТН «Правила поведения на улице»	ТН «Моя малая родина»	ТН «Безопасность дома»	ТН «Что бывает зимой»
Декабрь				
ТН «Профессия врач»	ТН «Зимующие птицы»	ТН «Зима. Приметы зимы.»	ТН «Скоро праздник – Новый год!»	–
Январь				
–	ТН «Мой любимый город»	ТН «Кто как зимует»	ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают»	
Февраль				
ТН «Витамины»	ТН «Транспорт. Кто работает на транспорте»	ТН «Наша армия»	ТН «Родная природа. Заповедники»	ТН «Проводы зимы»
Март				

ТОП «Наши мамы»	ТН «Комнатные растения»	ТН «Мебель»	ТН «Насекомые.»	ТН «Что такое дружба»
Апрель				
ТН «Домашние птицы»	ТН «Одежда человека»	ТОП «Цветы весны. Первоцветы»	ТОП «Вся природа проснулась после зимнего сна»	
Май				
ТН «Государственная символика. Герб. Флаг. Гимн.»	ТН «День Победы-великий праздник!»	ТН «Наша Родина – Россия»	ТН «Скоро лето»	ТН «Мой любимый город.»
Июнь				
День защиты детей. ТОП «Я ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Летние игры и забавы»	
Июль				
ТОП «Наши любимые игрушки»				
Игрушки из бросового материала		Игрушки из капсулы киндер-сюрприза	Игрушки из природного материала .	
Август				
ТОП «Любимые сказочные герои»		ТОП «Школа здоровья»		–

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в средней группе детей в возрасте от четырех до пяти лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи	Содержание
В сфере социальных отношений	
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их

	действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	
Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает,

	воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
В сфере трудового воспитания.	
Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь

	доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
В области формирования основ безопасного поведения.	
Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на

приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

В сфере социальных отношений

Социализация (в режимных моментах).

№ п/п	Темы бесед	Содержание	Дата проведения	
Сентябрь				
1	Человек и его поступки.	Конкретизировать первоначальные представления о себе(чувства, поступки, поведение) Способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. Актуализировать использование полученной информации в игровой и речевой деятельности.	2-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3- 5 лет по социально-

				коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.94
2	Мы растем.	Формировать первичное представление о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики будущие мужчины, девочки будущие женщины) Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	4-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.96
Октябрь				
3	Настоящие мальчики и девочки.	Дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек. Развивать стремление соответствовать адекватному полу образцам мужественности и женственности. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	2-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.98
4	Разное настроение.	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх,	4-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И.,

		обида, огорчение). близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций. Способах проявления сопереживания, сочувствия, сострадания. Стремления помочь игровым и литературным персонажам. Учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.		Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.102
Ноябрь				
5	Этикет.	Формировать дифференцированное представление о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности. Активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.	2-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.106
6	Транспорт и средства связи.	Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов. Способствовать проявлению интереса к достижениям человечества. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	4-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному

				развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.109
7	Транспорт и средства связи. 2	Формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе. Способствовать проявлению интереса к средствам связи. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	2-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.113
Декабрь				
8	Правила безопасного поведения.	Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения. Способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения. Актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности. поведения.	2-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.115
9	Права и обязанности человека.	Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека. Продолжать развивать уважение к чувству собственного	4-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

		достоинства и личным правам другого человека. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.118
Январь				
10	Труд «мужской» и «женский».	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества) Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей. Воспитывать бережное и уважительное отношение к разному труду взрослых.	2-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.120
11	Внешние различия мужчин и женщин.	Обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин. Актуализировать использование полученной информации игровой, музыкальной, речевой деятельности.	4-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и

				воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.123
Февраль				
12	Моя семья.	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом. Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возрастов семье. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.	2-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.126
13	Такие разные интересы.	Обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, дедушка, бабушка). Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	4-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.131
Март				
14	Этикет и взаимоотношения в семье.	Обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких	2-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.

		родственников (Мама и папа, бабушка и дедушка. Младшие братья и сестры) Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.		Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.133
15	Семейные праздники.	Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним. Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи. Обучать способам проявления заботы к членам семьи.	4-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.137
Апрель				
16	Кто работает в детском саду.	Обогащать первоначальные представления детей о назначении. помещений, деятельности взрослых в детском саду. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	2-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и

				воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.139
17	Территория детского сада.	Обогащать первичные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.		Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.141
Май				
18	Взаимоотношения между детьми.	Обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду. Способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам. Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.	2-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.144
19	Как жили люди раньше.	Конкретизировать представление детей о развитии цивилизации человека (разнообразие видов труда, добывание и приготовление пищи). Способствовать проявлению интереса к информации о	4-я неделя	Коломиченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная

		развитии цивилизации человека. Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности. Обучать способам проявления заботы к членам семьи.		программа «Дорогою добра» Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015 С.147
--	--	--	--	---

Формирование основ гражданственности и патриотизма.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1.	Труд взрослых в детском саду.	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к друг другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым закреплять знания названий профессий сотрудников детского сада.	1-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. С.22-24
2	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к дому. Желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	3-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. С.24-26

Октябрь				
3	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов семьи, кратко рассказывать о семье.	1-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008 С.27-28.
4	Осень в русском лесу.	Развивать у детей интерес к родной природе. Сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	3-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. С.33-35
Ноябрь				
5	Как дикие звери готовятся к зиме.	Развивать у детей интерес к родной природе. Закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	1-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. С.35-38
6	Приметы зимы Зима в родном городе.	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.	3-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008.

				С.49-51
Декабрь				
7	Зима на участке детского сада.	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. Закрепить умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Формировать умение восхищаться красотой русской природы зимой.	1-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. С.47-49
8	Новогодний праздник.	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	3-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. С.50-53
Январь				
9	Зима в лесу	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы	1-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. С.53-55
10	Родной город	Закрепить название родного города, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к родному городу.	3-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.:

				«Издательство Скрипторий 2003», 2008. С.55-57
Март				
11	Достопримечательности родного города	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города.	1-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. С57-59
12	Транспорт родного города.	Закрепить названия разного вида транспорта, формировать представление о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина.	3-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. С.62-65
Апрель				
13	Моя Родина-Россия.	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине. Закреплять название «Россия». Познакомить с государственным флагом.	1-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. С.69-71
14	Государственные символы России-флаг.	Закрепить и обобщить знание детей о государственном символе России-флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать	3-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

		уважительное отношение к флагу РФ.		Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. С.72-73
Май				
15	Русская матрешка.	Вызвать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.	1-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. С.74-76
16	Дымковские игрушки.	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного творчества, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой.	3-я неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2008. С.76-77

• В сфере трудового воспитания.

Трудовое воспитание (в режимных моментах).

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
Сентябрь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	1 - 4 неделя
	Дежурство:	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению	1 - 4 неделя

	- дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.	1 - 2 неделя 3 – 4 неделя.
Октябрь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные	1 - 4 неделя

		растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
	Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»	Закреплять знания о труде взрослых	
Ноябрь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг,	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и	1 - 4 неделя

	дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	
	Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
Декабрь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг,	- формирование положительного отношения к труду, трудовых	1 - 4 неделя

	дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
	Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	Закреплять знания о труде взрослых	
Январь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	3 – 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы;	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за	3 – 4 неделя

	- дежурство по подготовке материалов к занятию.	комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	3 – 4 неделя
	Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду.	3 – 4 неделя
Февраль			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;	1 - 4 неделя

	занятию.	- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	- учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
	Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	- закреплять знания о труде взрослых.	
Март			
	Самообслуживание:	- учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним	1 - 4 неделя

	- помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки.	- показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.	
Апрель			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде);	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя

	- помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.	
Май			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек;	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться;	1 – 2 неделя

- сбор мусора на участке; -вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	- воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.	3 – 4 неделя
Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).	

Игровая деятельность (в режимных моментах).

Тема	Содержание	Дата проведения
Сентябрь		
1. Игра – ситуация «Детский сад встречает малышей»	Продолжить развивать интерес к театрализованной игре; учит ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству	1-4 неделя
2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам	
3. Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации» учить приёмам пантомимы.	
4.Игра – ситуация «Лесная парикмахерская»	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.	
Октябрь		
1. Игра – ситуация «Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учит строить сюжет.	1-4 неделя
2.Сюжетно ролевая игра «Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с	

	правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора	
3. Игра – ситуация «Какая погода лучше»	Учить детей эмоционально, двигаться отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать её в театре картинок	
4. Игра – ситуация «Наш домашний театр»	Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.	
Ноябрь		
1. Игра – ситуация «Осень - добрая волшебница»	Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.	1 - 3 неделя
2. Игра – ситуация «Почём хлеб»	Побуждать детей к воплощению роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	
3. Сюжетно ролевая игра «Магазин – Супермаркет»	Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	
Декабрь		
1. Игра – ситуация «У меня звонил телефон»	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли	1 - 4 неделя
2. Сюжетно ролевая игра «Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду	
3. Игра – ситуация «Зимние игры»	Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре	
4. Игра – ситуация «Новогодний концерт»	Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.	
Январь		
1. Игра – ситуация «Лесная сказка»	Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на	1 - 3 неделя

	художественный образ.	
2. Игра – ситуация «По заснеженной полянке»	Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	
3. Игра – ситуация «Лень – открой ворота»	Обогащать художественно -эстетическое восприятие детей средствами театра.	
Февраль		
1. Игра – ситуация «Зайцы и охотники»	Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительными средства(мимику, жест, позу, походку).	1 - 4 неделя
2. Игра – ситуация «Защитим слабого»	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках	
3. Игра – ситуация «Хотим быть смелыми»	Воспитывать патриотические чувства, вызвать эмоциональный отклик на героические интонации	
4. «Больница»	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	
Март		
1. Игра – ситуация «Письмо маме»	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению роли	1-4 неделя
2. «Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре	
3. Игра – ситуация «Умеем хозяйничать»	Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность	
4. Игра – ситуация «Огород на окне»	Активизировать слуховое внимание, будить творческую активность детей, учить инсценировать знакомый литературный материал	
Апрель		
1. Игра – ситуация «Весна стучится в окна»	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие	1-4 неделя
2. Игра – ситуация «Что полезно для здоровья?»	Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку 4 побуждать к выразительному проигрыванию ролей в эпизодах	
3. Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку	

	несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей	
4. Игра – ситуация «Проворные дежурные»	Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей	
Май		
1. Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки»	Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться	1-4 неделя
2. Игра – ситуация «Сады цветут»	Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать режиссёрской игре небольшие истории	
3. Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми	
4. Игра – ситуация «Посиделки»	Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек	

Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах).

п/п	Тема	Цель	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1	Беседа «Части тела»	Уточнять и расширять представления о своем теле; формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела.	1-4 неделя	Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.22
2	Беседа «Что у меня внутри»	Формировать знание о сердце как об очень важном органе; учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья.		Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.23
3	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Учить исполнять роль врача, правильно пользоваться его атрибутами; воспитывать дружеские взаимоотношения в группе.		Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы,

				конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.23
4	Развлечение по ПДД «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения»	Закрепить правила дорожного движения: значение сигналов светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.		По конспекту воспитателя.
5	Безопасное использование мобильного телефона	Сформировать у дошкольников установку на здоровый образ жизни; напомнить гигиенические требования использования сотового телефона; объяснить, что использовать телефон во благо, а не во вред может каждый; прийти к выводу, что сотовый телефон облегчает жизнь человека, но только при соблюдении определенных правил; • выяснить положительное и отрицательное влияние мобильных телефонов на здоровье человека; развивать навыки сохранения собственного здоровья через правильное пользование сотовыми телефонами.		По конспекту воспитателя.
Октябрь				
6	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Учить выполнять взятую на себя роль (мама, папа, бабушка, дочка и др.); воспитывать дружеские взаимоотношения.	1-2 неделя	Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.25
7	Прогулка «Наблюдение за движением транспорта»	Расширять знания об улице: дорога делится на две части-проезжая и тротуары; и видах транспорта.		
Ноябрь				
8	Беседа «Безопасность в	Знакомить с правилами личной безопасности в	1-2 неделя	Гарнышева Т. П.

	доме»	доме; тренировать знание телефонов экстренных служб; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода (ножницы, иглолка, булавка, нож, вилка, терка и др.); развивать осторожность в обращении с данными предметами.		«ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.25
9	Театрализация по сказке «Кошкин дом» (ОБЖ)	Закрепить правила пожарной безопасности.		По конспекту воспитателя
10	«Компьютер и интернет»	Повышение уровня знаний воспитанников о компьютере, развитие познавательной активности, активизация словаря (монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, Сеть, Интернет); - Повышение уровня осведомленности воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет; - Формирование системы действий и способов безопасного использования Интернета.		
Декабрь				
11	Дидактические игры «Четвертый – лишний», «Продолжи ряд»	Закреплять правила безопасного поведения в быту.	1-4 неделя	Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.26
12	Практическое занятие «Приготовление винегрета (салата)»	Закреплять знания об овощах, формировать умение различать их по внешнему виду (сырые и вареные), по вкусу; закреплять умение пользоваться опасными предметами (нож, терка); воспитывать аккуратность и осторожность во время работы.		Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.27

13	Чтение художественной литературы Рассказ Е.Пермяка «Торопливый ножик», «Осторожные сказки» и другие произведения по выбору педагога	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Закреплять правила безопасного поведения в быту.		По конспекту воспитателя
14	Беседа по картине «Зимние забавы»	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения зимой; познакомить с особенностями зимней дороги; учить детей рассказывать о том, как дети играют зимой.		По конспекту воспитателя
Январь				
15	Беседа «Домашние электроприборы»	Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1-4 неделя	Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.28
16	Игра «Загадки – отгадки»	Развивать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций; активизировать в речи слова – названия электроприборов.		Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.29
17	Рисование «Телевизор»	Развивать интерес к изобразительной деятельности; расширять представления о форме знакомых предметов, их строении; учить передавать в рисунке характерные особенности предмета.		По конспекту воспитателя
18	Дидактическая игра «Можно – нельзя»	Закреплять знания о возможной опасности бытовых приборов и мерах предосторожности при обращении с ними.		Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры.

				СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс»,2011С.29
Февраль				
19	Беседа «Кошки и собаки наши верные друзья»	Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными.	1-3 неделя	Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия,игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс»,2011С.32
20	Игра «Вершки и корешки»	Формировать представления о ядовитых растениях и грибах.		Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия,игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс»,2011С.32
21	Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.		По конспекту воспитателя
Март				
22	Игра «Береги живое»	Учить правильному поведению во время пребывания на природе; закреплять знание правил безопасного поведения за городом.	1-2 неделя	Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия,игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс»,2011С.30
23	Игра «Хорошо – плохо»	Уточнить знания об опасностях в природе; побуждать к бережному и ответственному отношению к природе.		Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия,игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс»,2011С.30

24	«Гаджеты с нами всегда и везде, но с ними на дороге опасно вдвойне»	Познакомить детей с безопасным использованием гаджетов во время движения по пешеходному переходу, вблизи проезжей части		Конспект воспитателя
Апрель				
25	Беседа «Опасный огонек»	Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме.	1 - 4 неделя	Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.32
26	Игры-тренинги «Если случился пожар в квартире...», «Разговор по телефону «01»	Расширять знания о правилах поведения при пожаре.		Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.33
27	Чтение художественной литературы по теме пожарной безопасности	Расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания.		По конспекту воспитателя
28	Игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ)	Обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении; развивать творческое начало.		Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.34
Май				
29	Беседа «Где и как можно играть?»	Расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.	1 - 4 неделя	Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры.

				СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.39
30	Рисование «Светофор»	Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать светофор по представлению; закреплять знание зеленого, желтого и красного сигналов светофора.		Гарнышева Т. П. «ОБЖ» для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 С.38
31	Беседа «Катание на велосипеде»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.		По конспекту воспитателя
32	Беседа «На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.		По конспекту воспитателя

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2. Познавательное развитие.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи	Содержание
1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов	<i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам. <i>2) Математические представления:</i> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). <i>3) Окружающий мир:</i> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая

живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. <i>4) Природа:</i> педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение

детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Календарно-тематическое планирование.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1	«Равенство-неравенство предметов. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве».	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	03.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.12-13. Занятие №1.
2	«Равенство-неравенство предметов. Части суток».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько –	10.09.2024	С.13-14. Занятие №2.

		сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).		
3	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по цвету, форме и пространственному расположению».	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	17.09.2024	С.14-15. Занятие №3.
4	«Равенство-неравенство предметов. Плоские геометрические фигуры. Сравнение предметов по высоте».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	24.09.2024	С.15-16. Занятие №1.
		Октябрь		
5	«Счет в пределах 3. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве (правая - левая рука)».	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	01.10.2024	С.17-18. Занятие №2.
6	«Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Части суток».	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывая их в роде, числе, падеже, последнее число относится ко всей группе предметов.	08.10.2024	С.18-19. Занятие №3.

		Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представление о частях суток и их последовательности.		
7	«Счет в пределах 3. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	15.10.2024	С.19-21. Занятие №4.
8	«Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Знакомство с прямоугольником».	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	22.10.2024	С.21-22. Занятие №1.
9	«Образование числа 4.Счет в пределах 4. Прямоугольник. Составление целого из частей».	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	29.10.2024	С.23-24. Занятие №2.
		Ноябрь		

10	«Счет в пределах 4. Порядковый счет. Геометрические фигуры. Понятия быстро-медленно».	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	05.11.2024	С.24-25. Занятие №3.
11	«Образование числа 5.Счет в пределах 5. Части суток. Геометрические фигуры».	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в умении различать геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	12.11.1024	С.25-27. Занятие №4.
12	«Счет в пределах 5. Порядковый счет. Сравнение предметов по длине и ширине. Ориентировка в пространстве».	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, справа, слева, впереди, сзади.	19.11.2024	С.28-29. Занятие №1.
13	«Счет в пределах 5. Равенство-неравенство групп предметов. Сравнение предметов по длине и ширине. Геометрические фигуры».	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых	26.11.2024	С.29-30. Занятие №2.

		геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).		
Декабрь				
14	«Порядковый счет. Сравнение предметов.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	03.12.2024	С.30-31. Занятие №3.
15	«Счет в пределах 5. Объемные геометрические фигуры. Части суток».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять умение различать шар, куб. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	10.12.2024	С.32-33. Занятие №4.
16	«Счет в пределах 5. Значение слов далеко-близко. Составление целого из частей».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	17.12.2024	С.33-34. Занятие №1.
17	«Счет на слух в пределах 5. Значение слов далеко-близко. Сравнение предметов по длине».	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	24.12.2024	С.34-35. Занятие №2.
Январь				
18	«Счет на слух в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Плоские геометрические фигуры».	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые	14.01.2025	С.35-36. Занятие №3.

		геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		
19	«Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по их пространственному расположению».	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	21.01.2025	С.36-37. Занятие №4.
20	«Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине».	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	28.01.2025	С.37-39. Занятие №1.
Февраль				
21	«Счет движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по ширине».	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	04.02.2025	С.39-40. Занятие №2.
22	«Счет движений в пределах 5. Плоские геометрические фигуры. Части суток».	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	11.02.2025	С.40-41. Занятие №3.
23	«Счет движений в пределах 5.	Упражнять в умении воспроизводить указанное	18.02.2025	С.41-42.

	Ориентировка в пространстве. Составление целого из частей».	количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.		Занятие №4.
24	«Ориентировка в пространстве. Счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине».	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	25.02.2025	С.42-44. Занятие №1.
Март				
25	«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по цвету и величине».	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	04.03.2025	С.44-45. Занятие №2.
26	«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по высоте. Объемные геометрические фигуры».	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	11.03.2025	С.45-46. Занятие №3.
27	«Счет в пределах 5. Объемные геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	18.03.2025	С.46-47. Занятие №4.
28	«Счет в пределах 5. Объемные	Показать независимость результата счета от формы	25.03.2025	С.47-48.

	геометрические фигуры. Значение слов далеко-близко».	расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.		Занятие №1.
Апрель				
29	«Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Части суток».	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	01.04.2025	С.48-50. Занятие №2.
30	«Счет на слух и ошупь в пределах 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Сравнение предметов по цвету, форме, величине».	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ошупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	08.04.2025	С.50-51. Занятие №3.
31	«Счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве».	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	15.04.2025	С.51-52. Занятие №4.

32	«Сравнение предметов по толщине. Равенство-неравенство групп предметов».	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по толщине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их толщины, обозначать соотношения по толщине словами самый толстый (тонкий), толще, тоньше. Продолжать учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов при разных интервалах между предметами группы.	22.04.2025	Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985 г. – С.65-66. Занятие №27.
33	«Счет на ощупь. Сравнение предметов по толщине».	Совершенствовать умение считать предметы на ощупь. Упражнять детей в установлении соотношения между 3 предметами по толщине.	29.04.2025	Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985 г. – С.66-67. Занятие №28.
		Май		
34	«Количество и счет. Числа и цифры. Соотнесение количества предметов с цифрой».	Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов.	06.05.2025	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – С.76. Занятие 31
35	«Количество и счет. Числа и цифры. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача».	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; уметь видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счету до 5 правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	13.05.2025	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – С.76. Занятие 32
36	«Количество и счет.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством	27.05.2025	Колесникова

	Геометрические тела. Логическая задача».	предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.		Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – С.76. Занятие 33
--	--	--	--	---

Формирование целостной картины мира (ФКЦМ).

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1	Ознакомление с окружающим миром «Наш любимый детский сад»	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	02.09.2024	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.17-19. Занятие № 6.
2	Ознакомление с природой «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах».	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Учить составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя вместо плана модели- картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.	09.09.2024	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство _Пресс», 2014.—С.99-100 .

3	Ознакомление с окружающим миром «Викторина «Лабиринт»	Закреплять элементарные знания о внешних органах человека. Развивать умение использовать знания для укрепления здоровья. Воспитывать нравственность, гуманность, желание помочь в трудную минуту.	16.09.2024	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – С.52-55.
4	Ознакомление с природой «Беседа о насекомых»	Закреплять представление детей о насекомых. Учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики) формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	23.09.2024	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство _Пресс», 2014.—С.100-101
5	Ознакомление с окружающим миром «Профессия повар»	Познакомить с профессией повара. Закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа) кухонных принадлежностях (посуда, мебель). Продолжать учить работать с тестом, раскатывать его при помощи скалки, аккуратно вырезать фигурки формочками. Воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды.	30.09.2024	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – С.47-50.
		Октябрь		
6	Ознакомление с природой «Сравнение комнатных растений (Герань душистая и Бальзамин).	Учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить)	07.10.2024	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство _Пресс», 2014.—С.101-103
7	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка),	14.10.2024	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

		брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.9-12. Занятие № 2.
8	Ознакомление с природой «Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	21.10.2024	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.16-18. Занятие № 4.
9	Ознакомление с окружающим миром «Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	28.10.2024	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.13-14. Занятие № 3,
		Ноябрь		
10	Ознакомление с природой. «Как поливать растения»	Закреплять знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	11.11.2024	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство _Пресс», 2014.—С.105-106
11	Ознакомление с природой «Моя малая родина»	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	18.11.2024	По конспекту воспитателя

12	Ознакомление с окружающим миром «Безопасность дома»	Закреплять представления об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. Предостерегать от неприятностей, связанных с незнакомыми людьми. Узнать, как и зачем кошка лижет себе шерстку. Учить слушать и отвечать на вопросы, определять эмоциональное состояние по пиктограммам.	25.11.2024	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – С.58-59.
		Декабрь		
13	Ознакомление с природой «Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за животными и растениями.	02.12.2024	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.22-24. Занятие № 7.
14	Ознакомление с окружающим миром «Замечательный врач»	Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Прививать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	09.12.2024	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.24-25. Занятие №10.
15	Ознакомление с природой «Как зимуют дикие звери »	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представления о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	16.12.2024	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство _Пресс», 2014.—С.106-107

16	Ознакомление с окружающим миром «Новый год в моем городе»	Знакомить с традициями празднования Нового года. Побуждать детей активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.	23.12.2024	По конспекту воспитателя
		Январь		
17	Как живут растения зимой.	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают).. Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь – доказательство, речь – описание.	13.01.2024	.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство _Пресс», 2014.—С.112-114 .
18	Ознакомление с окружающим «Мой любимый город»	Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах. Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	20.01.2025	По конспекту воспитателя
19	Ознакомление с природой «В гости к деду Природоведу»	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами в природе в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	27.01.2025	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.29-31. Занятие №10.
		Февраль		

20	Ознакомление с окружающим миром «В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	03.02.2025	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.25-27. Занятие №11.
21	Ознакомление с природой «Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	10.02.2025	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.33-35. Занятие №12.
22	Ознакомление с окружающим миром «Наша армия»	Дать детям представление о воинах. Которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).Воспитывать гордость за наших воинов.	17.02.2025	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.27-30. Занятие №12.
23	Ознакомление с природой «Как узнать растение»	Обобщать представления о типичной морфологии растений. Закреплять умения различать и называть части растений. Формировать представление о потребности растений (тепло, свет, влага, земля)	24.02.2025	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство _Пресс», 2014.—С.118-119

		Март		
24	Ознакомление с окружающим Наши мамы.	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.	03.03.2025	Картотека конспектов по ФЦКМ. Конспект №3
25	Ознакомление с природой «Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду, ухаживать за ними.	10.03.2025	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.35-37. Занятие №13.
26	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	17.03.2025	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.32-35. Занятие №15.
27	Ознакомление с природой «Посадка гороха в уголке природы»	Систематизировать знания о процессе посадке, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей к друг другу в процессе труда.	24.03.2025	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство _Пресс», 2014.—С.120-121
28	Ознакомление с окружающим миром «Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	31.03.2025	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней

				группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.14-16. Занятие №4.
Апрель				
	Ознакомление с природой «На птичьем дворе»	Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов); воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	07.04.2025	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М: ВАКО, 2005. – С.16-18.
29	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое одежды»	Познакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	14.04.2025	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.37-38. Занятие №17.
30	Ознакомление с окружающим миром «Взрослым и детям нужен мир на всей планете» (День Победы)	Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг». Развивать фонетический слух, мелкую моторику.	21.04.2025	Картотека конспектов по ФЦКМ. Конспект № 3.
31	Ознакомление с природой	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество	28.04.2025	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в

	«Путешествие в весенний лес »	солнечных лучей; цвет неба; повышение температуры воздуха; таянье снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей; линька, забота о потомстве; появление насекомых;; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений)		экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство _Пресс», 2014.—С.126-130.
Май				
32	Знакомство с государственной символикой.	Дать детям представление о флаге, гербе как о государственных символах России. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну.	05.05.2025	По конспекту воспитателя.
33	Знакомство с государственной символикой.	Резервное занятие по выбору воспитателя	12.05.2025	По конспекту воспитателя
34		Резервное занятие по выбору воспитателя	19.05.2025	По конспекту воспитателя
35		Резервное занятие по выбору воспитателя	26.05.2025	По конспекту воспитателя

2.2.3. Речевое развитие.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи	Содержание
Формирование словаря	
Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей	Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	
Звуковая культура речи	
Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
Грамматический строй речи	
Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
Связная речь	

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
Интерес к художественной литературе	
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;	

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
Подготовка детей к обучению грамоте	
Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	Педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Календарно-тематическое планирование.

Развитие речи.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1	Беседа «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	05.09.2024	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – С.27.
2	Звуковая культура речи: звуки [с] и [сь].	Объяснить детям артикуляцию звука [с], упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.	12.09.2024	Гербова В.В. С.28-29.
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	19.09.2024	Гербова В.В. С.29-30
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	26.09.2024	Гербова В.В. С.30-31.
Октябрь				
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	03.10.2024	Гербова В.В. С.31.

6	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	10.10.2024	Гербова В.В. С.34-35.
7	Звуковая культура речи: звуки [з] и [зь].	Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в слогах, словах); учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуками [з],[зь].	17.10.2024	Гербова В.В. С.32-33.
8	Заучивание русской народной песенки «Тень– тень – потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	24.10.2024	Гербова В.В. С.33-34.
9	Звуковая культура речи звук [ц].	Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	31.10.2024	Гербова В.В. С.36-37.
Ноябрь				
10	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	07.11.2024	Гербова В.В. С.38.
11	«Я – грамотный пешеход».	Закреплять у детей представления о назначении дорожных знаков. Учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Ввести в активный словарь названия дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный переход».	14.11.2024	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.- Волгоград: Учитель, 2011. – С.78-79.
12	Чтение детям русской	Познакомить детей с русской народной сказкой «	21.11.2024	Гербова В.В.

	народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова). Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.		С.43-44.
13	«Если дома ты один»	Тренировать детей в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, учить рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними.	28.11.2024	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – С.26-27.
Декабрь				
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	05.12.2024	Гербова В.В. С.44-45.
15	Звуковая культура речи: звук [ш].	Показать детям артикуляцию звука [ш], учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком [ш].	12.12.2024	Гербова В.В. С.46-48.
16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	19.12.2024	Гербова В.В. С.45-46.

17	Украшения для группы.	Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты. Закреплять знания о многообразии материалов для украшения, их свойствах. Выявить зависимость между свойствами материалов для украшения и целью его использования. Учить элементарным правилам безопасности. <i>Словарная работа:</i> существительные (гирлянда, хлопушка, фонарики, украшение, игрушка, конфетти, мишура); прилагательные (бумажная, картонная, разноцветная, металлическая, яркая, блестящая, стеклянная); глаголы (вырезать, склеить, сложить, повесить).	26.12.2024	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – С.92-93.
		Январь		
18	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	09.01.2025	Гербова В.В. С.48-49.
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	16.01.2025	Гербова В.В. С.50-51.
20	Звуковая культура речи: звук [ж].	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком [ж].	23.12.2025	Гербова В.В. С.49-50.
21	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	30.12.2025	Гербова В.В. С.52.
		Февраль		
22	Звуковая культура речи: звук [ч].	Объяснить детям, как правильно произносить звук [ч], упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	06.02.2025	Гербова В.В. С.53-55.

23	Рассказ воспитателя об армии.	Объяснить детям, что 23 февраля – День Защитников Отечества, день рождения армии, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; рассказать о форме одежды различных родов войск. Воспитывать уважение и гордость за нашу армию.	13.02.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – С.91-92.
24	Составление рассказов «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	20.02.2025	Гербова В.В. С.55-56.
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	27.02.2025	Гербова В.В. С.59-60.
		Март		
26	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к маме.	06.03.2025	Гербова В.В. С.65-67.
27	Звуковая культура речи: звуки [щ-ч].	Упражнять детей в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ-ч].	13.03.2025	Гербова В.В. С.60-61.
28	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	20.03.2025	Гербова В.В. С.63.
29	Рассказывание по картине «Чья лодочка?» (автор серии О.И.Соловьева).	Помочь детям понять суть изображенного, осмыслить причинно-следственные зависимости. Учить рассказывать о том, что изображено на картине, ориентируясь на образец описательного рассказа воспитателя.	27.03.2025	Гербова В.В. . – С.107.
		Апрель		

30	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	03.04.2025	Гербова В.В. С.61-62.
31	Звуковая культура речи: звуки [л], [ль].	Упражнять детей в четком произнесении звука [л] (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками [л], [ль].	10.04.2025	Гербова В.В. С.63-64.
32	Песня жаворонка.	Развитие связной речи, памяти и мышления, формирование антиципации (умений эмоционально предвосхищать события и прогнозировать их), развитие воображения. Воспитание интереса к устному народному творчеству – преданиям и легендам, закрепление положительного образца поведения в сознании ребенка. Формирование представлений об истории праздника, формирование умений пересказывать текст и отвечать на вопросы по нему, рассуждать, формирование умений придумывать окончание рассказа, ориентируясь на характер и особенности поведения героев.	17.04.2025	Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. – М: Айрис-пресс, 2011. – С.195-199.
33	Беседа о весне.	Закрепить представления детей о весне. (Растаял снег, потекли ручьи. Ярко светит солнце, и небо синее-синее. Люди сняли зимнюю одежду. Появились трава, листья, цветы. Вернулись из теплых стран птицы. В траве появились жуки, летают бабочки. Люди сажают цветы и овощи.)	24.04.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – С.125-127.
		Май		
34	День Победы.	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	15.05.2025	Гербова В.В. С.68-69.

35	Мой город.	Систематизировать знания детей о родном городе; Познакомить с гербом города Лебедянь. Вспомнить достопримечательные места, памятники, улицы, парки, красивые здания. Воспитывать у детей любовь к родным местам, уважение к людям. Развивать связную речь. Расширять словарь по теме.	22.05.2025	Картотека конспектов по развитию речи. Конспект №1.
36	Флаг у нас прекрасный-бело, сине, красный. Заучивание стихотворения В. Степанова «Флаг России».	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение В. Степанова «Флаг России». Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну.	29.05.2025	По конспекту воспитателя.
	Лето.	Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных. Развивать координацию движений. Воспитывать любовь к природе.		Картотека конспектов по развитию речи. Конспект №2.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи	Содержание
	Приобщение к искусству
Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать	8.3.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в

произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
---	---

	7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	
Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;	<i>1) Рисование:</i> педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <i>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</i> педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. <i>3) Лепка:</i> педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. <i>4) Аппликация:</i> педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей,
--	--

	фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.
Конструктивная деятельность	
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к

	изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность	
Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	1) <i>Слушание</i>: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. 2) <i>Пение</i>: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). 3) <i>Песенное творчество</i>: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. 4) <i>Музыкально-ритмические движения</i>: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

	5) <i>Развитие танцевально-игрового творчества:</i> педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. 6) <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
Театрализованная деятельность	
Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-

	чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
Культурно-досуговая деятельность	
Развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
-

Календарно - тематическое планирование.

Лепка. Рисование. Аппликация. Музыка.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1	Рисование «Школьные принадлежности: цветные карандаши»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Закрепить приемы рисования кистью, умение набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её легким прикосновением к салфетке. Закрепить умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	04.09.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.

2	Лепка «Чем мы лепим»	Познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы (скатывание пластилина в шар и раскатывание из пластилина жгута); воспитывать аккуратность.	06.09.2024	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/авт.-сост.О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – С.125-127.
3	Рисование «На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закрепить приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	11.09.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.25-26.
4	Аппликация «Ширма с овощами»	Расширять знания детей об овощах. Закрепить приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её салфеткой.	13.09.2024	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.11.
5	Рисование «Есть такие мальчики»	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	18.09.2024	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.11-12.
6	Лепка «Лицо клоуна»	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	20.09.2024	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.11.
7	Рисование «Гриб»	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в	25.09.2024	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.15.

		соответствии с текстом стихотворения.		
8	Аппликация «Ветка рябины»	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	27.09.2024	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.14.
		Октябрь		
9	Рисование «Осенние листья» (Отпечатки листьев .Гуашь)	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	02.10.2024	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.17-18.
10	Лепка «Вишню на варенье в корзинку соберу, вишневое варенье я очень люблю»	Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (корзинки), скатывать шар; закреплять навыки аккуратной лепки.	04.10.2024	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.17-16.
11	Рисование фломастерами «Одеяло для Ванюшки»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	09.10.2024	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.20-21.
12	Аппликация «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	11.10.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.27.

13	Рисование декоративное «Дымковские птицы»	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	16.10.2024	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.16.
14	Лепка «Посуда для кукол»	Учить детей лепить по представлению знакомые предметы (чашки чайные) пластическим способом, создавать полую форму из целого куска глины (пластилина), украшать предмет дополнительными материалами (бусинками или зернышками); учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; поощрять творческую инициативу.	18.10.2024	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.23.
15	Рисование «Рельсы для игрушечной железной дороги»	Учить рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях (вертикально и горизонтально), рельсы со шпалами; воспитывать отзывчивость, доброту.	23.10.2024	Художественное творчество. Планирование, конспекты. Средняя группа /авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – С.62-63.
16	Аппликация декоративная «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать части. Подводить к эстетической оценке работ.	25.10.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.30.
		Ноябрь		
17	Рисование «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	30.10.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.56.

18	Аппликация «Грибы...»	Учить детей составлять целое изображение из частей, вырезать овал из прямоугольника. Закрепить навыки пользования ножницами. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	01.11.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.58.
19	Рисование «Красивые цветы.»	Развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах.	06.11.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.51.
19	Лепка «Светофор» (пластилинография)	Учить детей создавать изображение светофора, выкладывая его из пластилина на картоне; развивать чувство формы и композиции, продолжать освоение рельефной лепки, координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук; воспитывать интерес к познанию нового и отражению полученных знаний в изодетельности, развивать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином; закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	08.11.2024	Художественное творчество. Планирование, конспекты. Средняя группа /авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – С.227-231.
20	Рисование «Встреча лисы и Колобка»	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	13.11.2024	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.28-29.
21	Аппликация «Красивый коврик для мамы»	<u>(Ко дню Матери).</u> Учить составлять красивую композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; помочь освоить технику резания ножницами по прямой; закрепить новый способ – резание бумаги по линиям сгиба; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать любовь и уважение к маме, желание ее порадовать подарком, сделанным своими руками, интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	15.11.2024	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.27

22	Рисование «Витамины для здоровья»	Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, пользу и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; учить детей рисовать витамины, используя ранее усвоенные изобразительные технические навыки; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	20.11.2024	Художественное творчество. Планирование, конспекты. Средняя группа /авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – С.160-163.
23	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	22.11.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.44-45.
24	Рисование «Зимний пейзаж»	Познакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	27.11.2024	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.22-23.
		Декабрь		
25	Аппликация «Снежинка»	Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.	29.11.2024	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.31
26	Рисование декоративное «Одеяло для Ванюши»	Учить создавать узоры на предметах быта (одеяло); закреплять умение рисовать кистью разными способами; развивать творческую инициативу, чувство цвета.	04.12.2024	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.22-26.

27	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	06.12.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.47.
28	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать корм для птиц ватными палочками, работать коллективно, создавая сюжетную композицию; развивать чувство ритма и цвета; способность к композиции; воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	11.12.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.71.
29	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	13.12.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.49-50.
30	Рисование «Елку к празднику нарядим»	Учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умение работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	18.12.2024	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – С.34-36.
31	Лепка «Елочка зеленая»	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	20.12.2024	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.25-26.

32	Рисование «Снежная баба»	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	25.12.2024	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.23-24.
33	Аппликация «Заснеженный город»	Учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.	27.12.2024	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.22
		Январь		
34	Рисование «Снегурочка»	Учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения; вызвать стремление передавать образ Снегурочки в рисунке, используя нежные, мягкие цвета для ее образа; закреплять умения рисовать простым карандашом, закрашивать внутри контура краской, различать оттенки голубой краски.	15.01.2025	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.49-63.
35	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами цветв.	22.01.2025	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.49-73.
36	Лепка «Цыпленок» (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	10.01.2025	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.26.

37	Рисование декоративное «Украшение фартука»	Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие.	29.01.2025	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.34.
38	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	17.01.2025	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.65.
39	Лепка «По замыслу детей»		24.01.2025	
40	Аппликация «Воздушные шары»	Продолжать учить вырезать круг из квадрата, аккуратно наклеивать формы, создавая определенную композицию. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	31.01.2025	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.58.
		Февраль		
41	Рисование «Украсим полоску флажками»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции.	05.02.2025	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.58-59.

42	Аппликация «Грузовик»	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	07.02.2025	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.22-23.
43	Рисование «Самолет»	Упражнять детей в создании образа предмета, состоящего из нескольких частей; формировать умение устанавливать сходство с объектом; развивать эстетическое восприятие; воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности. Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации; ввести в активный словарь слова <i>воздушный шар, самолет, вертолет, пилот</i> .	12.02.2025	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.58-81.
44	Лепка «Самолеты»	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	14.02.2024	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.32.
45	Рисование «Салют»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	19.02.2025	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.31-32.
46	Аппликация «Военный корабль»	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закрепить умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	21.02.2025	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.33-34.
47	Рисование «Семья неваляшек»	Побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	26.02.2025	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.33-34.

48	Лепка «Семья матрешек»	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	28.03.2025	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.33-34.
Март				
49	Рисование «Веточка мимозы»	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжить учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	05.03.2025	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.34-35.
50	Аппликация «Поздравим маму с праздником»	Закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составляя целое; воспитывать желание сделать приятное для мамы.	07.03.2025	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.58-71.
51	Рисование «Портрет моей мамы»	Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе бумаги; воспитывать любовь к матери.	12.03.2025	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – С.53-54.
52	Лепка «Кулон для мамы»	Закрепить умение лепить шар и сплющивать его между ладонями. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки. Воспитывать любовь к маме.	14.03.2025	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.34-35.

53	Рисование декоративное «Украсим платяце кукле»	Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Учить самостоятельно, создавать узор. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	19.03.2025	1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.68-69.
54	Аппликация «Аппликация из полосочек»	Закрепить умение правильно держать ножницы в руках, резать по прямой (разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски); вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок лесенки для мишки; закрепить правила безопасности при работе с ножницами; развивать согласованность в работе глаз и рук; воспитывать интерес к занятиям аппликацией.	22.03.2024	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.58-50.
55	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить рисовать рыбок разной формы, используя пуговицы разной формы, различать круг и овал; закреплять умения рисовать карандашом; воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.	26.03.2025	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.58-61.
56	Лепка «Цветные зонтики» (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала)	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	28.03.2025	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.53.
		Апрель		
57	Рисование «Цыпленок»	Учить рисовать цыплят, создавать сюжетную композицию; формировать понимание правил рисования, когда один предмет перекрывает другой; развивать приемы рисования	02.04.2025	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском

		карандашами, умение рисовать простым карандашом тонкие линии, строить композицию; воспитывать бережное отношение к животным, самостоятельность в составлении композиции.		саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.34.
58	Рисование «Звездное небо» (ко Дню космонавтики)	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	09.04.2025	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.37-38.
59	Аппликация «Ландыш»	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	04.04.2025	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.40-41.
60	Рисование декоративное «Чашка»	Познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайная чашка); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу.	16.04.2025	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.24
61	Лепка «Пасхальное яйцо» (Нанесение пластилина)	Познакомить с традициями празднования праздника Пасхи. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.	11.04.2025	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.40-41.
62	Рисование «Разноцветные яички» (Рисование восковыми мелками)	Учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно, закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи.	23.04.2025	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.39-40.
63	Аппликация	Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать	18.04.2025	Колдина Д. Н.

	«Ветка вербы»	их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.		Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.41-42.
64	Рисование «Красивые цветы»	Учить детей рисовать букет тюльпанов в вазе; пробуждать у детей собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом; активизировать использование правильных формообразующих движений для создания образа, использовать знакомые приемы и способы создания образа цветка (прием примакивания кистью); развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение; воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны через произведения искусства.	30.04.2025	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.51.
65	Лепка «Подарок ветеранам» (лепка из соленого теста)	Познакомить детей с героическим прошлым народа; учить лепить из соленого теста барельеф с изображением цветка, используя приемы скатывания шара, приплющивания его, скатывания «капелек»; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине.	25.04.2025	Художественное творчество. Планирование, конспекты. Средняя группа /авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – С.224-227.
		Май		
66	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, уметь рассказать, что находится рядом с ним. Учить передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	07.05.2025	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.77.

67	Аппликация «В нашем городе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоски бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление.	16.05.2025	1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С.39.
68	Рисование декоративное «Мастера из Городца»	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	14.05.2025	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – С.30- 31.
68	Лепка «Флаг России»	Познакомить детей с государственным флагом России, формировать уважительное отношение к своей Родине. Учить детей слегка надавливать на шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.	23.05.2025	Картотека конспектов для средней группы по ИЗО. Конспект №1.
70	Рисование «Солнце и облако»	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	21.05.2025	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – С.43.
71	Аппликация «Солнышко»	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагая предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	30.05.2025	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.39-40.
72	Рисование	Резервные занятия закрепления по выбору воспитателя	28.05.2025	Конспект

Музыка в рабочей программе музыкального руководителя.

2.2.5. Физическое развитие

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи	Содержание
Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. <u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u> <i>Основные движения:</i> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь

безопасного поведения в двигательной деятельности.	руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с
---	--

	платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на
--	---

носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держа за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору

	"ступающим шагом" и "полуелочкой". <u>Плавание:</u> погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. <u>4) Формирование основ здорового образа жизни:</u> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. <u>5) Активный отдых.</u> <u>Физкультурные праздники и досуги:</u> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. <u>Дни здоровья</u> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
--	---

Календарно - тематическое планирование.

Двигательная деятельность.

№	Тема. Содержание.	Дата	Литература
---	-------------------	------	------------

п/п			проведения	
Сентябрь				
1	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.		02.09.2024	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.19-20. Пензулаева Л.И. Занятие 1
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир — шнуры, квадраты и т.д.)		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №1		
	Основные виды движения	1. Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют. Ходьба и бег в чередовании: главное — не наступать на шнуры. Ходьба и бег чередуются 2-3 раза. 2. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.		
2	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.		04.09.2024	Пензулаева Л.И. С.20. Занятие 2
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир — шнуры, квадраты и т.д.)		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №1		
	Основные виды движения	1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.		

	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.		
3	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.		05.09.2024	Пензулаева Л.И. С.21. Занятие 3
	Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3 круга.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не пропусти мяч». 2. «Не задень».		
	Подвижные игры	«Автомобили».		
	Малоподвижные игры	«Найдем воробышка».		
4	Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.		09.09.2024	Пензулаева Л.И. С.21-22. Занятие 4
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Педагог объясняет задание; во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №2		
	Основные виды движения	1. Прыжки «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах. Выполняется серией прыжков по 3-4 подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3-4 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). Способ — стойка на коленях, сидя на пятках (10—12 раз для каждой группы).		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
5	Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.		11.09.2024	Пензулаева Л.И. С.23. Занятие 5
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.		

		Педагог объясняет задание; во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №2		
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах вверх — «Достань до предмета» (4—5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3—4 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10—15 раз каждой группой. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир — кубик, мяч).		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному		
6	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.		12.09.2024	Пензулаева Л.И. С.23-24. Занятие 6
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> «Прокати обруч». «Вдоль дорожки».		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.		16.09.2024	Пензулаева Л.И. С.24-25. Занятие 7
	Вводная	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании).		

	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №3		
	Основные виды движения	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение—стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. Каждая группа прокатывает мяч 10—12 раз. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).		
	Подвижные игры	«Огуречик, огуречик...».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.		
8	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.		18.09.2024	Пензулаева Л.И. С.26. Занятие 8
	Вводная	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №3		
	Основные виды движения	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3—4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.		
	Подвижные игры	«Огуречик, огуречик...».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.		
9	Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.		19.09.2024	Пензулаева Л.И. С.26. Занятие 9

	Вводная	Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Мяч через сетку». 2. «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось — поймай».		
	Подвижные игры	«Воробышки и кот».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
10	Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		23.09.2024	Пензулаева Л.И. С.26-28. Занятие 10
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» — остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №4		
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8—10 раз). 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Где постучали?».		
11	Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		25.09.2024	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — С.28-29. Занятие 11
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» — остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три		

		колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №4		
	Основные виды движения	1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3—4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2—3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2—3 раза. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2—3 раза.		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Где постучали?».		
12	Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.		26.09.2024	Пензулаева Л.И. С.29. Занятие 12
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег враспынную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перебрось —поймай». 2. «Успей поймать». 3. «Вдоль дорожки».		
	Подвижные игры	«Огуречик, огуречик...».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
13	Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.		30.09.2024	Пензулаева Л.И. С.30-32. Занятие 13
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами — 40 см). Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании) проводятся в беге (расстояние между шнурами 60		

		см). По одной стороне зала воспитатель раскладывает шнуры для перешагивания, а по другой для перепрыгивания, в соответствии с длиной шага в ходьбе и беге. Упражнения в ходьбе и беге повторяются 2—3 раза.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №5		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая (повторить 3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м (повторить 3—4 раза).		
	Подвижные игры	«Кот и мыши».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».		
		Октябрь		
14	Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.		02.10.2024	Пензулаева Л.И. С.32. Занятие 14
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами — 40 см). Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании) проводятся в беге (расстояние между шнурами 60 см). По одной стороне зала воспитатель раскладывает шнуры для перешагивания, а по другой для перепрыгивания, в соответствии с длиной шага в ходьбе и беге. Упражнения в ходьбе и беге повторяются 2—3 раза.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №5		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м.Повторить 2 раза.		

	Подвижные игры	«Кот и мыши».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».		
15	Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		03.10.2024	Пензулаева Л.И. С.32-33. Занятие 15
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см): главное — не наступать на линии; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Мяч через шнур (сетку)». 2. «Кто быстрее доберется до кегли».		
	Подвижные игры	«Найди свой цвет!».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному в обход площадки.		
16	Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		07.10.2024	Пензулаева Л.И. С.33-34. Занятие 16
	Вводная	Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом с кем стоит, запомнить какие-либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» — дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №6		
	Основные виды движения	1. Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2—3 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (10—12 раз).		
	Подвижные игры	«Автомобили».		
	Малоподвижные игры	«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)		
17	Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		09.10.2024	Пензулаева Л.И. С.34. Занятие 17

	Вводная	Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом с кем стоит, запомнить какие-либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» — дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №6		
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза). 2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой.		
	Подвижные игры	«Автомобили».		
	Малоподвижные игры	«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)		
18	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.		10.10.2024	Пензулаева Л.И. С.34. Занятие 18
	Вводная	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети выполняют следующие задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Подбрось — поймай». 2. «Кто быстрее» (эстафета).		
	Подвижные игры	«Ловишки».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка.		
19	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		14.10.2024	Пензулаева Л.И. С.35. Занятие 19

	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Воспитатель напоминает детям, что перешагивать через бруски надо попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок закончит упражнение, подается команда к бегу врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №7		
	Основные виды движения	1. Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза). 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3—4 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, где спрятано».		
20	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		16.10.2024	Пензулаева Л.И. С.35-36. Занятие 20
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Воспитатель напоминает детям, что перешагивать через бруски надо попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок закончит упражнение, подается команда к бегу врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №7		
	Основные виды движения	1. Лазанье под дугу (4—5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 4—5 линий (3—4 раза). 3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2—3 обручах большого диаметра).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, где спрятано».		
21	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.		17.10.2024	Пензулаева Л.И. С.36. Занятие 21

	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Прокати — не урони». 2. «Вдоль дорожки».		
	Подвижные игры	«Цветные автомобили».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».		
22	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.		21.10.2024	Пензулаева Л.И. С.36-37. Занятие 22
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №8		
	Основные виды движения	1. Подлезание под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3—4 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3—4 раза). 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии (3—4 раза).		
	Подвижные игры	«Кот и мыши».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал?».		
23	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.		23.10.2024	Пензулаева Л.И. С.37-38. Занятие 23
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №8		
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3—4 раза).		

		2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Кот и мыши».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал?».		
24	Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.		24.10.2024	Пензулаева Л.И. С.38. Занятие 24
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе — «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Подбрось —поймай». 2. «Мяч в корзину». 3. «Кто скорее по дорожке».		
	Подвижные игры	«Лошадки».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
25	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		28.10.2024	Пензулаева Л.И. С.39-40. Занятие 25
	Вводная	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2 - 3 раза. Построение около кубиков.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №9		
	Основные виды движения	1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Салки».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		

26	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		30.10.2024	Пензулаева Л.И. С.40. Занятие 26
	Вводная	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2 - 3 раза. Построение около кубиков.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №9		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3—4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см) по 5—6 раз подряд в произвольном темпе.		
	Подвижные игры	«Салки».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
27	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.		31.10.2024	Пензулаева Л.И. С.40-41. Занятие 27
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги – не задень.		
	Основные виды движения	Игровые упражнения: 1. «Не попадись». 2. «Поймай мяч».		
	Подвижные игры	«Кролики».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
		Ноябрь		
28	Задачи. Упражнение в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на		02.11.2024	Пензулаева Л.И.

	полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.			С.41-42. Занятие 28
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №10		
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. 2. Перебрасывание мячей друг другу (исходное положение – стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 метра друг от друга), двумя руками снизу.		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».		
29	Задачи. Упражнение в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.		06.11.2024	Пензулаева Л.И. С.42. Занятие 29
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №10		
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. 2. Перебрасывание мячей друг другу (исходное положение – стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 метра друг от друга), двумя руками снизу.		
	Подвижные игры	Игра «Самолеты».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».		
30	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.		07.11.2024	Пензулаева Л.И. С.43.

				Занятие 30
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не попадись». 2. «Догони мяч».		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
31	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.		11.11.2024	Пензулаева Л.И. С.43-44. Занятие 31
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №11		
	Основные виды движения	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 раз). Дети располагаются произвольно по всему залу. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.		
	Подвижные игры	«Лиса и куры».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
32	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.		13.11.2024	Пензулаева Л.И. С.44. Занятие 32
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №11		
	Основные виды	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после		

	движения отскока (10—12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони ступни —«как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.		
	Подвижные игры «Лиса и куры».		
	Малоподвижные игры Ходьба в колонне по одному.		
33	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	14.11.2024	Пензулаева Л.И. С.45. Занятие 33
	Вводная Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения Игровые упражнения: 1. «Не задень». 2. «Передай мяч». 3. «Догони пару».		
	Подвижные игры «Лиса и куры».		
	Малоподвижные игры Ходьба в колонне по одному.		
34	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	18.11.2024	Пензулаева Л.И. С.45-46. Занятие 34
	Вводная Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную — по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2—3 раза).		
	Общеразвивающие упражнения КОМПЛЕКС №12		
	Основные виды движения 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна.		
	Подвижные игры «Цветные автомобили».		

	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
35	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.		20.11.2024	Пензулаева Л.И. С.46. Занятие 35
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную — по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2—3 раза).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №12		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать).положение рук может быть различным – на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).		
	Подвижные игры	«Цветные автомобили».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
36	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.		21.11.2024	Пензулаева Л.И. С.46-47. Занятие 36
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пингвины». 2. «Кто дальше бросит».		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности по выбору детей.		
37	Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать		25.11.2024	Пензулаева Л.И. С.48-49.

	ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.		Занятие 1
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики или кегли); ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №13	
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Повторить 2 раза. 2. Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см.	
	Подвижные игры	«Лиса и куры».	
	Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка».	
38	Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	27.11.2024	Пензулаева Л.И. С.49. Занятие 2
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики или кегли); ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне	
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №13	
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза). 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза.	
	Подвижные игры	«Лиса и куры».	
	Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка».	
39	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу	28.12.2024	Пензулаева Л.И.

	воспитателя.			
	Вводная	Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (снежная баба, горка) за воспитателем (2—3 раза).		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Веселые снежинки». 2. «Кто быстрее до снеговика». 3. «Кто дальше бросит».		
	Подвижные игры	«Лиса и куры».		
	Малоподвижные игры	Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию (воспитатель вместе с детьми раскладывают снежки).		
Декабрь				
40	Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.		02.12.2024	Пензулаева Л.И. С.50-51. Занятие 4
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям рассчитать на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Затем сделать шаг вперед (или прыгнуть вперед) каждой «белочке» и взяться за руку с рядом стоящим справа «зайчиком».		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №14		
	Основные виды движения	1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз). 2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.		
41	Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.		04.12.2024	Пензулаева Л.И. С.51. Занятие 5
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям рассчитать на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Затем сделать шаг вперед (или прыгнуть вперед) каждой «белочке» и взяться за руку с рядом стоящим справа «зайчиком».		
	Общеразвивающие	КОМПЛЕКС №14		

	упражнения			
	Основные виды движения	1. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.		
42	Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.		05.12.2024	Пензулаева Л.И. С.51. Занятие 6
	Вводная	Предложить детям разложить лыжи на снегу — справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. Воспитатель проверяет подгонку лыжных креплений и по мере необходимости помогает детям.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пружинка». 2. «Разгладим снег».		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Веселые снежинки»		
43	08		09.12.2024	Пензулаева Л.И. С.52-53. Занятие 7
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №15		
	Основные виды движения	1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу) (по 8—10 раз). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Зайцы и волк».		
	Малоподвижные игры	«Где спрятался зайка?».		
44	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.		11.12.2024	Пензулаева Л.И. С.54. Занятие 8
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.		
	Общеразвивающие	КОМПЛЕКС №15		

	упражнения			
	Основные виды движения	1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3—4 м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом.		
	Подвижные игры	«Зайцы и волк».		
	Малоподвижные игры	«Где спрятался зайка?».		
45	Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.		12.12.2024	Пензулаева Л.И. С.54. Занятие 9
	Вводная	Ходьба на лыжах скользящим шагом (первая подгруппа детей). До синего флажка скользящим шагом, до красного — ступающим шагом на дистанцию 10 м. Вторая подгруппа детей в это время катается на санках. По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто дальше?». 2. «Снежная карусель».		
	Подвижные игры	«Зайцы и волк».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.		
46	Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.		16.12.2024	Пензулаева Л.И. С.54-56. Занятие 10
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №16		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг		

		вниз (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Птички и кошка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
47	Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.		18.12.2024	Пензулаева Л.И. С.56. Занятие 11
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №16		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.		
	Подвижные игры	«Птички и кошка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
48	Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.		19.12.2024	Пензулаева Л.И. Физическая С.56. Занятие 12
	Вводная	Ходьба и легкий бег между снежными постройками.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Петушки ходят». 2. «По снежному валу». 3. «Снайперы».		
	Подвижные игры			
	Малоподвижные игры	Ходьба между санками, поставленными в одну линию.		
49	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.		23.12.2024	Пензулаева Л.И. С.57-58. Занятие 13
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. После непродолжительной		

		ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №17		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3—4 раза. Длина каната или толстой веревки 2,5 м. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Кролики».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».		
50	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.		25.12.2024	Пензулаева Л.И. С.58-59. Занятие 14
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную по всему залу. После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №17		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2—3 раза). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.		
	Подвижные игры	«Кролики».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем		

		кролика!».		
51	Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.		26.12.2024	Пензулаева Л.И. С.59. Занятие 15
	Вводная	Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Снежинки-пушинки». 2. «Кто дальше».		
	Подвижные игры	«Кролики».		
	Малоподвижные игры	Ходьба «змейкой» между предметами за воспитателем.		
		Январь		
52	Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		09.01.2025	Пензулаева Л.И. С.59-60. Занятие 16
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную (2—3 раза).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №18		
	Основные виды движения	1. Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4—6 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу) (по 10-12 раз).		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
53	Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		13.01.2025	Пензулаева Л.И. С.60. Занятие 17
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную (2—3 раза).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №18		
	Основные виды движения	1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3—4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги		

		врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. 3. Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
54	Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		15.01.2025	Пензулаева Л.И. С.60-61. Занятие 18
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную (2—3 раза).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №18		
	Основные виды движения	4. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3—4 раза. 5. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. 6. Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
55	Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.		16.01.2025	Пензулаева Л.И. С.61-62. Занятие 19
	Вводная	Небольшая пробежка без лыж — дистанция 10-12 м. Упражнения на лыжах: «пружинка» — поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» — повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Снежная карусель». 2. «Прыжки к елке».		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		

	Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках (по очереди, по сигналу воспитателя меняясь местами).		
56	Задачи.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	20.01.2025	Пензулаева Л.И. С.62. Занятие 20
	Вводная	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №19		
	Основные виды движения	1. Отбивание мяча о пол (1-12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«Лошадки».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному в обход зала.		
57	Задачи.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	22.01.2025	Пензулаева Л.И. С.62-63. Занятие 21
	Вводная	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №19		
	Основные виды движения	1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8—10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по-медвежьему») на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.		
	Подвижные игры	«Лошадки».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному в обход зала.		
58	Задачи.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	23.01.2025	Пензулаева Л.И. С.63-64. Занятие 22
	Вводная	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию		
	Основные виды	<i>Игровые упражнения:</i>		

	движения	1. «Кто дальше бросит?». 2. «Перепрыгни — не задень».		
	Подвижные игры	«Лошадки».		
	Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках.		
59	Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.		27.01.2025	Пензулаева Л.И. С.64. Занятие 23
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №20		
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.		
	Подвижные игры	«Автомобили».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
60	Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.		29.01.2025	Пензулаева Л.И. Физическая С.64. Занятие 24
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №20		
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4—5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).		

	Подвижные игры	«Автомобили».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
61	Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.		30.01.2025	Пензулаева Л.И. С.65. Занятие 25
	Вводная	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто дальше бросит?». 2. «Перепрыгни — не задень».		
	Подвижные игры	«Лошадки».		
	Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках.		
		Февраль		
62	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.		03.02.2025	Пензулаева Л.И. С.66. Занятие 26
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребёнка); ходьба и бег в рассыпную. Построение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №21		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза).		
	Подвижные игры	« Котята и щенята».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
63	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.		05.02.2025	Пензулаева Л.И. С.67. Занятие 27
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в		

		одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребёнка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №21		
	Основные виды движения	1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2—3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).		
	Подвижные игры	«Котята и щенята».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
64	Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.		06.02.2025	Пензулаева Л.И. С.67-68. Занятие 28
	Вводная	Воспитатель предлагает детям встать около санок (санки стоят по кругу). Вначале выполняется ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах (на расстояние 3—4 м). По сигналу воспитателя остановка, поворот кругом и повторение упражнения в прыжках (на расстояние не более 3 м).		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Змейкой» между санками. 2. «Добрось до кегли».		
	Подвижные игры			
	Малоподвижные игры	Поочередное катание друг друга на санках.		
65	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.		10.02.2025	Пензулаева Л.И. С.68. Занятие 29
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» — остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» — дети приседают на корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег врассыпную по всему залу.		

	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №22		
	Основные виды движения	1. Прыжки из обруча в обруч (5—6 обручей) на двух ногах, 3—4 раза. 2. Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли), 3—4 раза.	12.02.2025	
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.		
66	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.		13.02.2025	Пензулаева Л.И. С.68-69. Занятие 30
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» — остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» — дети приседают на корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег врассыпную по всему залу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №22		
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2—3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ — стойка на коленях (10-12 раз). 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.		
67	Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.		17.02.2025	Пензулаева Л.И. С.69-70. Занятие 31
	Вводная	Игровое упражнение «Метелица».		
	Основные виды движения	Игровые упражнения: 1. «Покружись».		

		2. «Кто дальше бросит».		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках.		
68	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.		19.02.2025	Пензулаева Л.И. С.70. Занятие 32
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег враспынную. Ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №23		
	Основные виды движения	1.Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз). 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.		
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному		
69	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.		20.02.2025	Пензулаева Л.И. С.70. Занятие 33
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег враспынную. Ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №23		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков в вертикальную цель — щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ —от плеча) (5—6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
70	Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.		22.02.2024	Пензулаева Л.И. С.70. Занятие 33
	Вводная	Дети расходятся по площадке и лепят по 3—4 снежка. По команде воспитателя ребята занимают место в двух шеренгах — одна за другой на расстоянии двух шагов.		

	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто дальше бросит снежок». 2. «Найдем снегурочку!»		
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».		
	Малоподвижные игры	Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке		
		Резервные занятия закрепления по выбору воспитателя	24.02.2025	
		Резервные занятия закрепления по выбору воспитателя	26.02.2025	
		Резервные занятия закрепления по выбору воспитателя	27.02.2025	
		Март		
71	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.		
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель подает команду ведущему идти через середину зала к стойке, затем в противоположную сторону к двери, потом к окну. Вся колонна передвигается за ведущим(наиболее подготовленный ребенок). Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	03.03.2025	Пензулаева Л.И. С.70-71. Занятие 34
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №24		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза). Равновесие — ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). Предметы разложены на расстоянии двух шагов ребенка (5—6 шт.) в две линии. Повторить 2—3 раза.		
	Подвижные игры	2. «Перелет птиц».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
72	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	05.03.2025	Пензулаева Л.И. С.71-72. Занятие 35
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель подает команду ведущему		

		идти через середину зала к стойке, затем в противоположную сторону к двери, потом к окну. Вся колонна передвигается за ведущим(наиболее подготовленный ребенок). Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №24		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни —«по-медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2—3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2—3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2—3 раза.		
	Подвижные игры	«Перелет птиц»		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному		
73	Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.		06.03.2025	Пензулаева Л.И. С.72. Занятие 36
	Вводная	Ходьба по снежному валу (высота 6—10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая. Повторить 2—3 раза. Воспитатель осуществляет страховку		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Точно в цель». 2. «Туннель».		
	Подвижные игры	Катание на санках друг друга.		
	Малоподвижные игры	«Найдем зайку».		
74	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		10.03.2025	Пензулаева Л.И. С.72. Занятие 1
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя		

	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №25		
	Основные виды движения	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2 раза. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Повторить 2—3 раза.		
	Подвижные игры	«Перелет птиц».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
75	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		12.03.2025	Пензулаева Л.И. С.73. Занятие 2
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №25		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.		
	Подвижные игры	«Перелет птиц»		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
76	Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.		13.03.2025	Пензулаева Л.И. С.73-74. Занятие 3
	Вводная	Игровое упражнение «Ловишки».		
	Основные виды движения	Игровые упражнения: 1. «Быстрые и ловкие». 2. «Сбей кеглю».		
	Подвижные игры	«Зайка беленький».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».		
77	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.		17.03.2025	Пензулаева Л.И. С.74-75. Занятие 4
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» — дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» — ходьба		

		на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №26		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (10—12 раз). 2. Перебрасывание мячей через шнур (8—10 раз).		
	Подвижные игры	«Бездомный заяц».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
78	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.		19.03.2025	Пензулаева Л.И. С.75-76. Занятие 5
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» — дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» — ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №26		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (4—5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5—6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз).		
	Подвижные игры	«Бездомный заяц».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.		20.03.2025	Пензулаева Л.И. С.76. Занятие 6
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. По команде воспитателя изменяют направление движения (за ведущим). Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Подбрось — поймай».		

		2. «Прокати — не задень».		
	Подвижные игры	«Лошадка».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?».		
80	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.		24.03.2025	Пензулаева Л.И. С.76-77. Занятие 7
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №27		
	Основные виды движения	1. Прокатывание мяча между предметами (2—3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза).		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит».		
81	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.		26.03.2025	Пензулаева Л.И. С.77. Занятие 8
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №27		
	Основные виды движения	1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи — не урони». 3. Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове.		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит».		
82	Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).		27.03.2025	Пензулаева Л.И. С.77-78. Занятие 9
	Вводная	Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Воспитатель следит, чтобы дети во время бега держали руки в		

		полусогнутом состоянии, не опережали и не отставали друг от друга. Переход на ходьбу. Ходьба между 4—5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «На одной ножке вдоль дорожки». 2. «Брось через веревочку».		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит».		
83	Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		31.03.2025	Пензулаева Л.И. С.79. Занятие 12
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перепрыгни ручеек». 2. «Бег по дорожке». 3. «Ловкие ребята».		
	Подвижные игры	«Охотник и зайцы».		
	Малоподвижные игры	«Найдем зайку».		
	Апрель			
84	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.		02.04.2025	Пензулаева Л.И. С.80-81. Занятие 13
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель раскладывает по одной стороне зала брусков 8-10 на расстоянии одного шага ребенка. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №29		

	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через препятствия (высота брусьев 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого, 5—6 брусьев. Повторить 2—3 раза.		
	Подвижные игры	«Пробеги тихо».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал».		
85	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.		03.04.2025	Пензулаева Л.И. С.81. Занятие 14
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель раскладывает по одной стороне зала брусьев 8-10 на расстоянии одного шага ребенка. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №29		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза); страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2—3 раза. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).		
	Подвижные игры	«Пробеги тихо».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал».		
86	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.		07.04.2025	Пензулаева Л.И. С.82. Занятие 15
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, на сигнал воспитателя дети перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней.		
	Основные виды	<i>Игровые упражнения:</i>		

	движения	1. «Прокати и поймай». 2. «Сбей булаву (кегли)». 3. Катание на трехколесном велосипеде по прямой до условной черты, по кругу.		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал».		
87	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.		09.04.2025	Пензулаева Л.И. С.82-83. Занятие 16
	Вводная	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне,и,подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №30		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (5—6 раз). 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (3—4 раз).		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг		
88	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.		10.04.2025	Пензулаева Л.И. С.83. Занятие 17
	Вводная	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне,и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №30		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.		

		3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг		
89	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.		14.04.2025	Пензулаева Л.И. С.84. Занятие 18
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «По дорожке» (ширина дорожки 20 см). 2. «Не задень» — лазанье под дугу (высота 50 см). 3. «Перепрыгни — не задень» — прыжки на двух ногах через бруски.		
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».		
	Малоподвижные игры	«Найдем воробышка».		
90	Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.		16.04.2025	Пензулаева Л.И. С.84-85. Занятие 19
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №31		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков на дальность (6—8 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
91	Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.		17.04.2025	Пензулаева Л.И. С.85. Занятие 20
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» — дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» — переходят на бег, помахивая руками-		

		«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №31		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
92	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.		21.04.2025	Пензулаева Л.И. С.85-86. Занятие 21
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» — остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» — присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Успей поймать». 2. «Подбрось —поймай».		
	Подвижные игры	«Догони пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
93	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		23.04.2025	Пензулаева Л.И. С.86. Занятие 22
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» — ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №32		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей;		

		можно выложить круги из косичек: к одному концу пришта пуговица, к другому петелька) (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Птички и кошка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
95	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		24.04.2025	Пензулаева Л.И. С.87. Занятие 23
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» — ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» — ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №32		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.		
	Подвижные игры	«Птички и кошка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
95	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.		28.04.2025	Пензулаева Л.И. С.87. Занятие 24
	Вводная	Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени — «петушки»; бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пробеги — задень». 2. «Накинь кольцо». 3. «Мяч через сетку».		
	Подвижные игры	«Догони пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности		

96	Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.		30.05.2025	Пензулаева Л.И. С.88-89. Занятие 25
	Вводная	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие Упражнения	КОМПЛЕКС №33		
	Основные виды движения	1. Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза). 2. Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30—40 см).		
	Подвижные игры	«Котята и щенята».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.		
Май				
97	Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.		05.05.2025	Пензулаева Л.И. С.89. Занятие 26
	Вводная	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №33		
	Основные виды движения	1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным — на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.		
	Подвижные игры	«Котята и щенята».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.		
98	Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать		07.05.2025	Пензулаева Л.И.

	ловкость в упражнениях с мячом.			С.90. Занятие 29
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Воспитатель называет ребенка по имени, он становится впереди колонны и ведет ее. Через некоторое время другой ребенок ведет колонну (2-3 смены ведущего). Ходьба и бег врассыпную по всему залу		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №34		
	Основные виды движения	1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).		
	Подвижные игры	«Котят и щенят».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.		
99	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.		12.05.2025	Пензулаева Л.И. С.90-91. Занятие 30
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Зайки!» — остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» — остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором). Повторить задания 2 раза. Ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Попади в корзину». 2. «Подбрось —поймай».		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.		
100	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.		14.05.2025	Пензулаева Л.И. С.91-92. Занятие 31
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога: «Лошадки!»—дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №35		

	Основные виды движения	1. Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча) (3—4 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе (2 раза). Упражнение в ползании выполняется двумя колоннами.		
	Подвижные игры	«Зайцы и волк»		
	Малоподвижные игры	«Найдем зайца»		
101	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.		15.05.2025	Пензулаева Л.И. С.92. Занятие 32
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога: «Лошадки!» - дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №35		
	Основные виды движения	1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 3. Прыжки через короткую скакалку.		
	Подвижные игры	«Зайцы и волк»		
	Малоподвижные игры	«Найдем зайца»		
102	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.		19.05.2025	Пензулаева Л.И. С.92. Занятие 33
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не урони». 2. «Не задень». 3. «Бегом по дорожке».		
	Подвижные игры	«Пробеги тихо»		
	Малоподвижные игры	«Кто ушел?»		
103	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого		21.05.2025	Пензулаева Л.И.

	равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.			С.92-93. Занятие 34
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору»		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
104	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.		22.05.2025	Пензулаева Л.И. С.93. Занятие 35
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору»		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
105	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.		26.05.2025	Пензулаева Л.И. С.93-94. Занятие 36
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i>		

		1. «Подбрось – поймай». 2. «Кто быстрее по дорожке».		
	Подвижные игры	«Самолеты»		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал»		
106	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.		28.05.2025	Конспект воспитателя
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	3. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 4. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору»		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
107	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.		29.05.2025	Конспект воспитателя
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	5. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 6. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору»		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
108	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.			Конспект воспитателя

	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 3. «Подбрось – поймай». 4. «Кто быстрее по дорожке».		
	Подвижные игры	«Самолеты»		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал»		

Комплексы общеразвивающих упражнений (см. приложение №1).

2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО

2.3.1. Календарный план воспитательной работы.

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа		27.09 – День дошкольного работника	01.09 – «Детский сад встречает ребят!»	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты		19.09 – День сока	30.09 – Праздник зонтика
Октябрь							

01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа		20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	
Ноябрь							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Средняя группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок		06.10 – День детского здоровья	
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа				26.12 – Новогодние игры и забавы		15.12 – Международный день чая	
Январь							
27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Средняя группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»		
Февраль							

08.02 – День российской науки 23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа			27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга			
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница			
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник			24.04 – Международный день танца
Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел				
Июнь							

01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа	06.06 – день рождения А.С. Пушкина 06.06 День русского языка	21.06 – День медицинского работника	09.06 – Всемирный день океанов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»	09.06 – Международный день друзей	03.06 – Всемирный день велосипеда	
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы						
Август							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Средняя группа			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора			

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
01.09 – День знаний	- Познакомить детей с праздником – День знаний; - создать радостную атмосферу,	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными

	зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»
14.09 – Осенины – праздник урожая	- Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; - воспитывать интерес к русскому народному творчеству; - воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»
09.09 – День плюшевого мишки	- Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; - формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; - формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».
19.09 – День сока	- Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; - объяснить детям, какой сок	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они».	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».

	полезный, а какой нет; • формировать представление о ЗОЖ	Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков	
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	• Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; • продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; • воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздя красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»
Октябрь			
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья». Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»
01.10 – Международный день музыки	• Развитие художественно-эстетического воспитания; • побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; • формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».

16.10 – День отца	• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа».
18.10 – Всемирный день конфет	• Активизировать словарный запас детей; • сформировать представление о празднике; • формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; • формировать умение отвечать полным ответом; • формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»
16.10 – Всемирный день хлеба	• Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом».	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд.

		Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	
20.10 – Международный день поваров	- Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; - воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»
Ноябрь			
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	- Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; - развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; - развивать навыки сознательного чтения; - воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов «Маршаковские чтения». Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом») Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»
04.11 – День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Разучивание стихов о России.	Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать

	• воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»	о Дне народного единства».
10.11 – Всемирный день науки	• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; • формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Участие в создании мини-музеев коллекций.
17.11 – Международный день защиты белок	• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; • воспитание у детей доброго отношения к животным, желания	Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь	Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру».

	помогать им	белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов	
26.11 – День сапожника	• Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; • развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».
30.11 – День домашних животных	• Закрепить знания детей о домашних животных; • воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».
30.11 – День Государственного	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное	Беседа на тему «Государственные символы России».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»

герба РФ	отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	
Декабрь			
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	• Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; • определить направления деятельности волонтеров; • развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Акция «Поможем тем, кого приручили»
07.12 – Катерина-санница	• Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; • дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах; • познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье».
11.12 – Международный день гор	• Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; • развивать познавательный интерес,	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».	Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района».

	умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; • воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; • расширять представление детей о горном пейзаже в живописи	Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»	
12.12 – День Конституции РФ	• Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»
13.12 – День медведя в России	• Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительно-выразительные умения; • воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь».
15.12 – Международный день чая	• Воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование у детей культурного поведения в обществе; • приобщение к общечеловеческим ценностям; • развитие свободного общения	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»

	со взрослыми и в кругу сверстников		
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	• Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят».
17.01 – Всемирный день снега	• Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции».
21.01 – Международный день объятий	• Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»

		друг»	
Февраль			
08.02 – День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э.Сегена»; «Палочки Кюизенера»	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»
10.02 – День рождения утюга	- Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; - закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; - уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; - учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома».
17.02 – день рождения Агнии Барто	- Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; - развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских

			произведений.
19.02 – Всемирный день китов	- Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; - прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; - воспитывать бережное отношение к природе	Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».
27.02 – День белого полярного медведя	- Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; - воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; - развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/И «Сравни медвежат». Д/И «Составь по росту». Д/И «Что сегодня делал мишка». Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»	Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»
Март			
06.03 Веснянка-свистулька	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах;	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядом да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная	Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»

	• воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	игрушка»	
27.03 – Всемирный день театра	• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину	Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского

	и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	• Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
02.04 – день	• Воспитывать бережное отношение	Беседа на тему «Зачем человеку книги?».	Консультации:

рождения Г.Х. Андерсена	к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	• «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; «Играйте вместе с детьми».
12.04 – День космонавтики	• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
22.04 – День Земли	• Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность	Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля». Экологический проект «Земляне».

		«Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Экологическая акция «Сдай батарейку - спаси ежика!»	
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети –	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.

		герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытие ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	
18.05 – День музея	• Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Проект «Мини-музей в группе».
24.05 – День славянской письменности	• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».
Июнь			
01.06 – День защиты детей	• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра»,	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права

	настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	«Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
06.06 – День русского языка	• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!». Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»	Консультация «Какие сказки читать детям?».
06.06 – день рождения А.С. Пушкина	• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок,	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников

	их имена, характеры, внешний вид	Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	со сказкой».
09.06 – Международный день друзей	• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»
12.06 – День России	• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».
Июль			
08.06 – День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.

	к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»
09.07 – Всемирный день животных	• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства»,	Выставка рисунков «Морские защитники страны».

		«Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
Август			
02.08 – Ильин день	• Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»	Краткосрочный проект «Свойства воды».
05.08 – Международный день светофора	• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Аппликация «Светофор»	Конкурс поделок «Страна Светофория».
15.08 – День строителя	• Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; • познакомить детей с инструментами, которые используют	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже,

	строители в работе; • отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе»
22.08 – День Российского флага	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».
27.08 – День российского кино	• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;	Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов

	• воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	на формирование личности ребенка дошкольного возраста».
--	---	---	---

2.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В средней группе существуют свои традиции, связанные с жизнедеятельностью детей. В ДОО традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка:
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и позволяет преподнести информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Перечень событий, праздников, мероприятий (обязательная часть).

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь – «Осень – красавица», «Праздник урожая»

Ноябрь – «День матери»

Декабрь – «Новый год»

Январь – «Неделя здоровья», Зимний спортивный праздник

Февраль – «День отца», «День защитника Отечества», «Масленица»

Март – «Женский день 8 Марта», Неделя театрального искусства Апрель – «1 Апреля - День смеха», «День птиц», «День космонавтики», «Весна – красна», «День открытых дверей»

Май – «Мы-наследники Победы», «До свиданья, детский сад!», семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»

Июнь – «День защиты детей», «День России»

Июль – «День семьи»

Август – «День Государственного флага Российской Федерации»

Перечень событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спешите сюда, скорее, к нам!».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «День здоровья», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: «Вместо елки - букет», «На лучшую клумбу», «Песочные замки», «На лучший рисунок», «На лучшего чтеца».

Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «Умники и умницы», «Быстрее, выше, сильнее», «Звёздочки Лебедяни», «Дорога глазами детей».

Традиции группы: «День рождения!» «Осенины», «День сладкоежки», «Масленица». «Сороки», «Пасха»

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный (3–8 лет)	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
------------------------------------	---

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности
		Младший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	– Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсии – Ситуация морального выбора – Поручение – Дежурство
---	--------------	--

Познавательное развитие	ФЭМП, ФЦКМ	— Рассматривание — Наблюдение — Игра-экспериментирование — Исследовательская деятельность — Конструирование — Развивающая игра — Экскурсии — Ситуативный разговор — Рассказ — Интегративная деятельность — Беседа — Проблемная ситуация	

Речевое развитие	Развитие речи, Обучение грамоте Формирование звукопроизношения Обучение связной речи Подготовка к обучению грамоте	— Рассматривание — Игровая ситуация — Дидактическая игра — Ситуация общения — Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). — Интегративная деятельность — Хороводная игра с пением — Игра-драматизация — Чтение — Обсуждение — Рассказ — Игра	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка.	— Рассматривание эстетически привлекательных предметов — Игра — Организация выставок — Изготовление украшений — Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки — Экспериментирование со звуками — Музыкально-дидактическая игра — Разучивание музыкальных игр и танцев	

		— Совместное пение — Праздники — Развлечения
Физическое развитие	Двигательная деятельность	— Игровая беседа с элементами движений — Игра — Утренняя гимнастика — Интегративная деятельность — Упражнения — Экспериментирование — Ситуативный разговор — Беседа — Рассказ — Чтение — Проблемная ситуация

Формы организации образовательной деятельности:

- *индивидуальная* - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими

детьми; разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

- *фронтальная* - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы развития коммуникации:

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
- практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Методы и приемы трудового воспитания детей

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок -решение маленьких логических задач, загадок, приучение к размышлению,

эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок;

- создание у детей практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный труд), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность – элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

- методы, вызывающие эмоциональную активность – воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одной ОД

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа;

- методы коррекции и уточнения детских представлений – повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития:

- наглядные – наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
- словесные – объяснения (пояснения, указания), подача команд (распоряжений, сигналов), вопросы к детям, образный сюжетный рассказ (беседа), словесная инструкция;
- практические – повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание

доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с

родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам : • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

Название направления	Содержание работы
	• условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе на 2024–2025 учебный год

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
Сентябрь			
1	«Как я провел лето».	Фотовыставка	1 неделя
2	«Возрастные особенности психического развития детей среднего	Памятка	1 неделя

	дошкольного возраста».		
3	«Средний дошкольный возраст – какой он?»	Родительское собрание	2 неделя
4	«Вместе с мамой, вместе с папой!»	Совместный труд родителей с детьми (сбор семян).	3 неделя
Октябрь			
1	«Внимание: дети и дорога!».	Папка-передвижка	1 неделя
2	«Правила дорожного движения»	Подготовить советы родителям по ПДД.	1 неделя
3	«Улица и дети».	Выставка детских работ (совместно с родителями)	2 неделя
4	«Воспитываем добротой».	Круглый стол	3 неделя
5	«Как воспитать ребенка успешным».	Памятка для родителей	4 неделя
Ноябрь			
1	«Взрослый мир в детских мультфильмах».	Консультация	1 неделя
2	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Выставка детских рисунков (совместно со взрослыми)	2 неделя
3	«Правила пожарной безопасности».	Папка-передвижка	2 неделя
4	«Благоустройство участка»	Совместный труд родителей с детьми (благоустройство участка).	3 неделя
5	«Если хочешь быть здоров...».	Спортивный праздник с родителями	4 неделя
Декабрь			
1	«Скоро Новый год!»	Изготовление поделок к новомуднему празднику, украшение группы	1 неделя
2	«Правильное питание ребёнка».	Встреча с медсестрой ДОО	2неделя
3	«Безопасный Новый год».	Информационный стенд	3 неделя
4	«Здравствуй, праздник - Новый год!».	Утренник	4 неделя
5	«Здоровая семья – здоровый ребенок»	Родительское собрание	4 неделя
Январь			
1	«Покормите птиц зимой».	Акция	3 неделя
2	«Поговори со мной, мама».	Рекомендации логопеда	3 неделя
3	«Математика – это легко».	Консультация для родителей	4 неделя
Февраль			
1	«Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни».	Памятка	1 неделя
2	«Мы рисуем страну здоровья».	Конкурс рисунков	2 неделя

3	«День Защитника Отечества»	Утренник ко Дню защитника Отечества.	3 неделя
Март			
1	«Чудеса своими руками».	Изготовление поделок к 8 марта	1 неделя
2	«Международный женский день».	Утренник	2 неделя
3	«Игра с ребенком в жизни вашей семьи».	Семинар-практикум	3 неделя
Апрель			
1	«Семьи наших воспитанников».	Оформить фотоальбом	2 неделя
2	«Пасхальная радость».	Конкурс поделок и рисунков	3 неделя
Май			
1	«Природа наш дом – мы хозяева в нем».	Консультация	1 неделя
2	«Предупреждение отравлений детей в летний период».	Информационный бюллетень	2 неделя
3	«Закаливание детей летом».	Папка-передвижка	3 неделя
4	«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание	3 неделя

2.8. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (фестиваль «Звездочки Лебедяни», «Голос. Дети. Лебедянь», акция «Каждому скворцу по дворцу» и др.);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (Фестиваль родительских инициатив, фестиваль отцов «Стартуем вместе!» и др.).

Основные формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
--------------------	---------------------------

МБОУ гимназия №1 им. Н.И.Борцова	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения.
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
ГУЗ «Лебедянская ЦРБ»	Диспансеризация детей специалистами ГУЗ «Лебедянская ЦРБ». Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ДЮЦ ДК СЮН	Участие в акциях и конкурсах различной воспитательной направленности, фестивали детско-родительского творчества.
Краеведческий музей	Экскурсии, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру и быт России и малой родины, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
Дом ремесел	Экскурсии, мастер-классы для детей по декоративно-прикладному искусству.
Музыкальная школа № 1 им. К.Н. Игумнова	Взаимопосещения, концерты.
ДЮСШ	Посещение воспитанниками ДОУ спортивных секций. Возможность детскому саду и родителям участвовать в различных мероприятиях, организуемых ДЮСШ.

ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»	Показ студентами театрализованных постановок на базе ДОУ; педагогическая практика, проведение открытых занятий; проведение консультаций, семинаров, обмен опытом.
Дошкольные учреждения города.	Образование воспитывающих взрослых : проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
Театральная студия «Капитошка» г.Липецк	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива ДОУ, расширяет и углубляет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи» и «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией парциальной **программы «Мы живем в России».**

Программа «Мы живем в России» ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуется через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по программе осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока
Родная семья.	Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Тематический блок	Цель блока
Родной город.	Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.
Родная страна.	На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
Родная природа.	Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
Родная культура.	Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Программа «Краеведение» сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей как дополнение к парциальной программе «Мы живем в России» и рассчитана на четыре года. Данная программа расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории народа, родного края, города; знакомство с прошлым и настоящим города Лебедянь и Липецкой области.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

СРЕДНЯЯ ГРУППА (возраст 4-5 лет).

Задачи	Содержание
1. Продолжить знакомство со своей семьей (адрес дома, профессии родителей, занятия братьев и сестер, семейные традиции, уход за домашними животными). 2. Продолжать расширять представление о дошкольном учреждении (адрес, традиции, правила, праздники). 3. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве. 4. Способствовать освоению представлений о названии родного города, края некоторых городских объектах, видах транспорта. 5. Способствовать овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. 6. Способствовать освоению начальных представлений о родине: название, некоторых общественных праздниках и событиях, освоению песен, стихов о родной стране. 7. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине. Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. Знакомить с праздниками и народными традициями. Побуждать детей активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Липецкой области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу,

	бережное отношение к ней. Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы. Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг». Развивать фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы.
--	--

Календарно-тематическое планирование.

Краеведение

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	1-я неделя	По конспекту воспитателя
Октябрь				
2.	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым	3-я неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

		близким людям – членам семьи.		Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.9-12. Занятие № 2.
Ноябрь				
3.	Моя малая родина.	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	1-я неделя	Картотека конспектов по ФЦКМ. Конспект №3.
Декабрь				
4.	Новый год в моем городе.	Знакомить с традициями празднования Нового года. Побуждать детей активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.	3-я неделя	Картотека конспектов по ФЦКМ. Конспект №4.
Январь				
5.	Мой любимый город.	Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах. Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	3-я неделя	Картотека конспектов по ФЦКМ. Конспект №5.
Февраль				
6.	Знай и люби родную природу.	Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Липецкой области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	1-я неделя	Картотека конспектов по ФЦКМ. Конспект №2.
Март				
7.	Наши мамы.	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.	1-я неделя	Картотека конспектов по ФЦКМ. Конспект №6.
Апрель				

8.	Взрослым и детям нужен мир на всей планете (День Победы).	Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг». Развивать фонетический слух, мелкую моторику.	3-я неделя	Картотека конспектов по ФЦКМ. Конспект № 3.
Май				
9.	Я люблю тебя Россия.	Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	1-я неделя	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.112-114.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией парциальной программы социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников **«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.**

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочнотематическому планированию процесса реализации программы. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Технология реализации программы представлена блочнотематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Решение совокупных задач воспитания парциальной программы социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья",

"Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач формирования базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией парциальной программы **«Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич.**

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи	Содержание	Методы и приемы работы
См. Парциальная программа по экологическому образованию детей: О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — С.73-164.	См. Парциальная программа по экологическому образованию детей: О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — С.73-164.	✓ Наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе); ✓ словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе); ✓ практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе); ✓ экологические проекты; ✓ использование элементов ТРИЗ (системный оператор, «маленькие человечки»); ✓ игровое проблемное обучение; ✓ наглядное моделирование.

Решение совокупных задач воспитания парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина", "Природа" и "Труд", что предполагает:

- воспитание у детей познавательного интереса к природе;
- воспитание желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним;
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» расширено реализацией программы **«Я здоровье сберегу» М.Р. Юговой**

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Организованная образовательная деятельность: проводится 2 раза в месяц. (36 недель – итого 18 занятий).

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная; восприятие художественной литературы.

Основные направления программы:

- Строение человека
- Значение здорового питания
- Как поддержать и укрепить своё здоровье

Тема блока	Содержание	Методы и приемы работы
Знай свое тело	Дети получают элементарное представление о строении и функциях некоторых органов своего организма (сердца, мозга, костей и др.), кроме того, рассматривается влияние на работу этих органов различных форм поведения.	- Занятия, - квесты, - игры: (развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, ситуативные, театрализованные;), - рассматривание, - наблюдение, - экспериментирование, - рассказ, - беседа, - чтение; - проблемно-поисковые ситуации.
Соблюдай правила гигиены	Особое внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены.	
Рациональное питание	Сформировать представления о том, какая еда полезная, какая вредная. Почему? Довести до осознания детей, что здоровье зависит от качества пищи, её разнообразия. Установить взаимосвязь между правильным питанием и ЗОЖ.	
Скажи «НЕТ» вредным	В работе по данному блоку широко используются	

привычкам	психологические приемы; параллельно профилактике вредных привычек идет закрепление полезных привычек.	
Занимайся физкультурой	Совместно с детьми выявляются значимость движения для здоровья, польза подвижных игр и занятий спортом.	
Соблюдай режим дня	Работа направлена на воспитание самостоятельности при выполнении основных режимных моментов.	
Я здоровье сберегу- сам себе я помогу	Сформировать представления о том, что человек может уберечь себя от некоторых заболеваний, закрепить навык самомассажа и упражнения су-джок терапии, воспитывать желание и стремление быть здоровым.	
Следи за датчиком настроения	Дети получают представление о настроении, эмоциях и чувствах, об их влиянии на здоровье. Основная цель занятий - повышение психоэмоциональной устойчивости.	

Решение совокупных задач воспитания парциальной программы «Я здоровье сберегу» М.Р. Юговой направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей Программы для детей средней группы 4 – 5 летнего возраста.

Для полноценного *физического развития*, охраны и укрепления здоровья детей средней группы 4 – 5 летнего возраста в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для *художественно-эстетического* развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группе.

Для *познавательно и речевого* развития в группе создан центр дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для *социально-коммуникативного* развития в группах и на участках имеется игровое оборудование.

В группе №5 имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, в средней группе созданы следующие центры развития детей:

- центр патриотического воспитания;
- центр двигательной деятельности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр развивающих игр;

- центр театрализованной деятельности;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр книги;
- центр изобразительного творчества;
- центр конструирования;
- центр природы;
- центр трудовой деятельности;
- центр безопасности;
- центр экспериментирования;
- центр музыкальной деятельности;
- центр тематической информации.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- тентовые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 4-х до 5 лет.

Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования, оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Согласно ФГОС пространство средней группы № 5 организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»):

- центр патриотического воспитания;
- центр двигательной деятельности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр развивающих игр;
- центр театрализованной деятельности;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр книги;
- центр изобразительного творчества;
- центр конструирования;
- центр природы;
- центр трудовой деятельности;
- центр безопасности;
- центр экспериментирования;
- центр музыкальной деятельности;
- центр тематической информации.

Эти центры оснащены достаточным количеством развивающих материалов, а именно:

центр патриотического воспитания: Российский флаг, герб России, портрет президента России; книги о родном городе; иллюстрации достопримечательностей, история возникновения, известные земляки, открытки, изображающие родной край, изделия народных промыслов, народные игрушки; иллюстрированный материал о жизни русской деревни: изображение избы, праздники, обряды; настольно-печатные игры «Наша Родина - Россия», «Государственные символы России», «Расскажи про свой город»; альбомы для раскрашивания о городе и стране; иллюстрированные детские энциклопедии о России; карта Липецкой области, флаг, герб области, портрет руководителя, символика наиболее значимых предприятий; слайды и видеофильмы о родном городе, России; репродукции картин для бесед с детьми; литература для детей; информация о семейных праздниках и традициях.

Центр двигательной деятельности: мячи резиновые (диаметр 15 см), обруч плоский цветной (диаметр 50 см), шнур короткий плетеный, кольцеброс, скакалки, кегли, разноцветные флажки, игрушки, стимулирующие двигательную активность (кубики, шишки, шары), массажеры из киндер-сюрпризов, султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики, атрибуты к подвижным играм.

Центр сюжетно-ролевой игры: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, счеты деревянные, сумочки, корзинки, коляска, посуда, инструменты для ремонта и т.д.), ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»), игрушки-животные, куклы разных размеров (4 шт.), куклы-младенцы (3 шт.), куклапластмассовая, имитирующая ребенка 3-4 лет (40 см).

Разграничены зоны для разнообразных сюжетно-ролевых игр – приготовление еды (посуда), кормление кукол (стол, два табурета, диван), укладывание спать (кровать с постельными принадлежностями), одевать куклу на прогулку (кукольная одежда), прачечная (гладильная доска, утюжок), парикмахерская (стол с зеркалом, стул, кукла-манекен, расчески, «шампуни», накладки, игрушечный набор для парикмахерской), магазин (витрина, касса, весы, пластиковые бутылочки и баночки, пластмассовые наборы овощей и фруктов, сумочки, корзиночки), ремонтная мастерская (набор инструментов: молоток, пила, отвертка и т.п.), больница (стол, стул, кушетка, ростомер, бумажные и пластиковые упаковки лекарств, игрушечный набор для больницы, белый халат и шапочка врача), гараж (различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертки), одежда для ряжения (юбочки, жилетки, кофточки, платочки и т.п.).

Все игрушки размещаются пор тематическому принципу. Они способствуют возникновению самостоятельных игр детей по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок. Игровые персонажи включаются в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются).

Центр сюжетно-ролевой игры располагается вблизи центра конструирования, что дает возможность использовать постройки в игре.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях.

Центр театрализованной деятельности: разные виды театра (настольный, с ширмой, бибабо, пальчиковый), маски, шапочки.

Дети вовлекаются в процесс проигрывания роли (игры-импровизации, игры-драматизации, игры-ситуации). Разные виды театра используются и как развлечение для детей.

Все пособия и оборудование безопасны, соответствуют возрасту детей и программе.

Центр развивающих игр: разные настольно-печатные развивающие игры («Чей домик?», «Кто где живет», «Чей узор?», «Времена года», «Профессии», «Что из чего», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Валеология», «Как растет живое», «Береги природу», «Сказки», «Фигуры и формы», «Семья», «Что, откуда, почему», «Цифры», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Сложи узор», «Наша Родина», «Мой город», «Наш дом» и др.), игры-пазлы, мозаика, лото, кубики, игры-шнуровки, пирамидки.

Используются в самостоятельной деятельности детей и совместно с воспитателем (индивидуальная работа).

Центр познавательно-исследовательской деятельности: самообучающие игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цветов разных деталей (пирамидки); геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, призма, круг, квадрат, треугольник); лото; домино в картинках; предметные и сюжетные картинки; тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.); картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам; как растет живое); иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей) на различных отрезках времени; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, прищепки, крупы в пластмассовых контейнерах (игры «Найди предмет»); «Чудесный мешочек», наборы разрезных и

парных картинок (6-10 частей); кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт.); игры для интеллектуального развития; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; набор для забивания (молоточек с втулочками); цветные счетные палочки, логические блоки; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду; контурные и цветные изображения предметов; пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы); пособия для составления целого из частей; счеты; песочные часы, чашечные весы, числовые карточки.

Организуется деятельность детей по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. Проводятся игры-занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине. Данные пособия используются для организации познавательно-отобразительной деятельности – освоения системы орудийных действий, овладения способами использования предметов для решения практических задач.

Центр книги: детские книги (произведения детского фольклора – потешки, песенки; народные сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики; рассказы, сказки, стихи современных авторов); иллюстрации к детским произведениям; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций.

Педагог читает детям, а также сами дети рассматривают иллюстрации в книгах. Организуются игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.

Центр изобразительного творчества: детские книги с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства; бумага тонкая и плотная, картон; цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), специальная гуашь для рисования пальчиками; палитры, круглые кисти, щетинные кисти для клея, подставки под кисти, цветные мелки, восковые мелки, фломастеры, салфетки из ткани, клеенка, стаканы-непроливайки, розетки для клея, губки, ватные палочки, печатки, пластилин, тесто для лепки, доски для лепки, стеки, ножницы, цветная бумага и цветной картон, трафареты, альбомы для рисования, раскраски; мольберт.

Центр конструирования: конструкторы разного размера, фигурки животных для обыгрывания («Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей; образцы построек различной сложности; крупные объемные геометрические формы (пластмассовые).

Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.

Конструкторы размещены в открытых корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.

Центр природы: дидактическая кукла (бумажная) с набором одежды по временам года; оборудование для игры с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.); коллекции камней, ракушек, семян; макет птичьего гнезда; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и календарь природы; материал для развития трудовых навыков (лейка, опрыскиватель, тряпочки для протирания листьев, тазик для воды); крупные семена растений и овощей для грядки; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав; корм для птиц; иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых.

Материалы используются для организации НОД, а также для деятельности по уходу за комнатными растениями, работы с календарем природы и календарем погоды. Организуется также деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян), по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.

Центр трудовой деятельности: материал для развития трудовых навыков в центре природы (лейка, опрыскиватель, тряпочки для протирания листьев, тазик для воды); детские ведерки, совочки, грабельки, лопатки, тканевые салфетки для хозяйственно-бытового труда; фартуки и косынки для дежурных; стенд «Сегодня дежурят».

Центр безопасности: материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), тематические картинки и детские книги соответствующей тематики; иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.); машинки разного размера и назначения; руль со звуковыми сигналами; жезл регулировщика, макет перекрестка с дорожной разметкой, знаками и светофором.

Материалы используются для организации НОД, дидактических игр, ситуаций общения, а также для самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации).

Центр экспериментирования: земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений; емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеенкой; подносы; пластиковые материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; формочки для изготовления цветных льдинок; «Волшебный мешочек»; мыльные пузыри; маленькие зеркала; магниты; электрические фонарики; бумага, фольга; различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; увеличительное стекло, лупы; поролоновые губки разного размера, цвета, формы; наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, грабельки, ведерки); леечки, брызгалки; защитная одежда (фартуки); марля, сетка; воронки, шприцы; свеча; вертушки.

Центр музыкальной деятельности: игрушки – музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен, дудка, саксафон, погремушки, гитара, колокольчик, молоточек); музыкальная шарманка; магнитофон; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, колыбельные, звуки природы; картинки музыкальных инструментов; портреты детских композиторов; картотека музыкально-дидактических игр.

Материалы используются для организации музыкально-дидактических игр.

Центр тематической информации: подобраны картинки по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Полевые цветы», «Комнатные цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Животные России», «Домашние животные и птицы», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные севера и жарких стран», «Экзотические животные», «Животный мир саванны», «Животный мир пустыни», «Животный мир прерии и степи», «Животный мир горы и полярные регионы», «Обитатели морей и океанов», «Животный мир реки, озера, болота», «Пресмыкающиеся», «Рыбы», «Домашние питомцы», «Мамы и детки», «Времена года. Природные явления. Времена суток», «Стихийные явления природы», «Хлеб», «Наш дом», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Головные уборы. Обувь», «Гигиена и здоровье», «Я и мое тело», «Тело человека», «Распорядок дня», «Я и другие», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Права ребенка», «Еда и напитки», «Откуда хлеб пришёл», «Профессии», «Труд людей», «Бытовые приборы», «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Драгоценные камни», «Космонавтика», «Космос», «Россия», «Государственные символы», «Достопримечательности Москвы», «Истоки патриотизма», «Народные

промыслы», «Народы России», «Природа России», «Дети-герои», «Города-герои», «Защитники Отечества», «Российская армия», «Русские писатели и поэты XIX века», «Русские детские писатели», «Зарубежные детские писатели», «Транспорт», «Специальные машины», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», «Зимние забавы», «Виды спорта», «Олимпийские игры», «Олимпийские чемпионы», «Спортивный инвентарь», «Формы и фигуры», «Цифры и фигуры», «Алфавит», «Сравниваем противоположности», «Эмоции», «День Победы», «День России», «Праздники», «Пословицы и поговорки».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопрigора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5. – М.:ТЦ Сфера,2011. – 128 с.
5. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников (планирование работы, конспекты занятий, игры). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 224 с.
8. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 164 с.
10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
11. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
12. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Комплексные занятия / авт.сост. О.В.Павлова.– Волгоград: Учитель, 2014. – 158 с.
13. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
14. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2014. – 288 с.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
16. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.
17. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.
18. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.

19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.96.
20. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
22. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144 с.
23. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 232 с.
24. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 208 с.
25. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
26. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
27. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
29. Подвижные тематические игры для дошкольников. / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
30. Познание предметного мира. Средняя группа / авт.сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.
31. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн.2, авт.-сост. С.Д.Томилова. – М.: АСТ, 2014. – 702 с.
32. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
33. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
34. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.
35. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с.
36. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.
37. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / авт.-сост. А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова, Н.М. Сертакова, О.В. Голова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 181 с.
38. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 224 с.
39. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
40. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.
41. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М., Скрипторий, 2003.

42. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
43. Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
44. Формирование здорового образа жизни у дошкольников / авт.- сост. Т.Г. Карепова. – Волгоград: Учитель, 2012.
45. Художественное творчество. Планирование, конспекты. Средняя группа /авт.-сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 289 с.
46. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014. 256 с.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО:

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

- 3.3. Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
- 3.4. Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).
- 3.5. Фольклор народов мира.
- 3.6. Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).
- 3.7. Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдасева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
- 3.8. Произведения поэтов и писателей России.
- 3.9. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу";

- Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).
- 3.10. Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).
- 3.11. Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.
- 3.12. Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
- 3.13. Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова;

"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.4. Режим и распорядок дня в средней группе №4 .

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Средняя группа – холодный период

Прием детей, (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00–8.00
Утренняя зарядка	8.00–8.10
Игры, самостоятельная деятельность	8.10–8.30
Завтрак	8.30–9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.15
Занятие 1	9.15–9.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35–9.45
Занятие 2	9.45–10.05
Второй завтрак	10.05 –10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Занятия при необходимости	—
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00–16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.25–17.30

Средняя группа – теплый период

Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00–9.15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.15–9.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35–9.45
Занятие 2	9.45–10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.15–10.35
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.35–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные	13.00–15.30

и гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30–17.30

3.5. Проектирование образовательной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

При организации режима пребывания детей в ДОО образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Для профилактики утомления познавательная и речевая деятельность детей сочетаются с деятельностью по физическому и художественно – эстетическому развитию.

Сетка основной образовательной нагрузки

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности		
		Средняя группа 4–5 лет		
		20 минут		
		Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	4	36
	РЭМП	1	4	36
	Экспериментирование и моделирование с предметами		–	–
Итого		2	8	73
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27
	Чтение художественной литературы	–	–	–
	Подготовка к обучению грамоте	–	–	–
Итого		1	3	27
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27
	Аппликация	0,5	3	27
	Конструирование из разного материала	–	–	–
Итого		4	18	162
4.Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108

Итого		3	12	108
5.Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям			
Итого за весь период/ ООД		10	40	366

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке во второй половине дня, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин

Модель физического воспитания детей.

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (не менее 2-х минут)
1.3 Игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале или группе	2 раза в неделю по 20 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 20 минут
3. Активный отдых	
3.1. Спортивные праздники	2 раза в год не >1-1,5 часов

3.2. Спортивные досуги и развлечения	1 раз в месяц 20-25 минут
3.3. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.4. Туристские прогулки и экскурсии	-
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программы, технологии	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение	Средства реализации	Режим образовательной деятельности
Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»	Групповые комнаты 2 младшей, средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием.	Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	Альбомы, карандаши, краски, демонстрационный материал	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимных моментах.
Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в	Групповые комнаты средней, старшей и подготовительных	Концепция и программа гражданско-	Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимных моментах.

России» Краеведение	групп, оснащенные необходимым оборудованием. Холл 2 этажа «Государственные символы РФ», «Город мой Лебедянь»	патриотического воспитания «Мы живем в России» Краеведение: 1) Волынчиков Н., Никитина С., Черменский П., Лебедянь, Липецк, 1962; 2) Рудаков Л. Е., По следам легенд. Очерки по истории городов и памятников архитектуры Липецкой области, 3 изд., Воронеж, 1986; 3) Акимов В. В. «Лебедянь. От А до Я» Липецк, ООО "ИГ "ИНФОЛ", 2005. 4) Барков Р. Н., Карандеев Ю. Т. «География Лебедянского района», 2007 г. 5) Волынчиков Н. В. «Город Лебедянь» Воронеж. 2007 г. 6) Кривошеин Н. В., Первицкий Ю. П. «История Лебедянского края (1605-2007). Хронологический	Липецкой области, дидактические игры	
-----------------------------------	---	--	---	--

		справочник» Липецк. 2008 г. 7) Гамаюнов А. И., Клоков А. Ю. Найдёнов А. А. «Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Лебедянский район. Часть 1. Липецк, 2009 г. 8) Волынчиков Н. В. «Лебедянские ратоборцы» Воронеж, 2010 г. 9) Кривошеин Н. В. «Лебедянское скаковое общество. История, участники, документы» Москва, 2011 г. 10) Акимов В. В., Низовский А. Ю. «Лебедянь. Визитная карточка». Воронеж, 2012 г.		
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Групповые комнаты 2 младшей, средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием.	Концепция и программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию!»	Рабочие экологические тетради, демонстрационные картины и динамические модели, дидактический материал, наглядная информация для родителей, детские	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимных моментах.

			экологические проекты, дневники занимательных экспериментов для детей 5—6 и 6—7 лет, беседы по картинам известных русских художников для детей 5—6 и 6—7 лет.	
М.Р. Югова «Я здоровье сберегу»	Групповые комнаты средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием; музыкальный зал; физкультурная площадка на территории ДОУ.	Концепция и программа «Я здоровье сберегу»; Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/- Волгоград: Учитель, 2011.- 170с.	Презентации, плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал, физкультурные пособия.	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимных моментах.

Приложение.

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Комплекс №1

Общеразвивающие упражнения без предметов

1. Исходное положение (далее И. п.) — стойка ноги параллельно на ширине ступни, руки вниз. Поднять через стороны руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой. Опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо, отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. Присесть, руки вынести вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, встать,

вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спину. Поднять руки в стороны: наклониться вперед и коснуться пола между носками ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой (3 раза).
Комплекс №2 Общеразвивающие упражнения с флажками 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки вперед, вверх, посмотреть на флажки, опустить их, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, коснуться палочками флажков пола, встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Поворот вправо (влево), флажки в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у груди. Наклон вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — ноги слегка расставлены, флажки свернуты и лежат у носков ног. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (на счет 1-8), повторить 3 раза.
Комплекс №3 Общеразвивающие упражнения с мячом 1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вперед, вверх, посмотреть на него, опустить вперед-вниз, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. — сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Подняться в стойку на коленях, мяч вверх; вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. — сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, толкая мяч руками (по 3 раза в обе стороны). 4. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 5. И. п. — сидя, ноги врозь, мяч перед собой. Поднять мяч вверх, наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с ходьбой (по 3 раза).
Комплекс №4 Общеразвивающие упражнения с малыми обручами 1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поднять обруч вперед, вверх, опустить вперед, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. — стойка на коленях, обруч в обеих руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; выпрямиться,

вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

3. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Поднять обруч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног, поднять обруч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — сидя, ноги, согнутые в коленях, в обруче, руки в упоре сзади. Развести ноги в стороны, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п. — лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться ободом обруча колен; выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки свободно вдоль туловища, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча (используя взмах рук в чередовании с ходьбой по 3 раза в каждую сторону).

Комплекс №5

Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром)

1. И. п. - стойка ноги врозь, косичка вниз. Поднять косичку вперед, вверх, вперед, вниз, в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичку вниз. Поднять косичку вперед, присесть, руки прямые, встать, вернуться в исходное положение (5—7 раз).

3. И. п. — стойка на коленях, косичка вниз. Поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые; вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. — сидя, ноги врозь, косичка на коленях. Поднять косичку вверх, наклониться вперед и коснуться косичкой пола как можно дальше. Выпрямиться, косичку вверх, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п.— стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки через косичку на двух ногах (10—12 раз). После серии из 4—5 прыжков пауза.

Комплекс №6

Общеразвивающие упражнения без предметов

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (5 – 6 раз).

2. И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 – 6 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук носков ног, вернуться в исходное положение (5- 6 раз).

4. И. п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу вверх, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5- 6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте под счёт воспитателя или удары в бубен. После серии прыжков ходьба на месте (3- 4 раза).

Комплекс №7

Общеразвивающие упражнения с мячом

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вперед, вверх; опустить мяч, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, прокатить мяч от правой ноги к левой, подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 3. И. п. — сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—7 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вокруг себя в правую и левую сторону, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону).
Комплекс №8 Общеразвивающие упражнения с кеглей 1. И. п. — стойка ноги врозь, кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку, опустить кеглю. 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклон вперед, поставить кеглю у левой ноги. Выпрямиться, руки на пояс. Наклон вперед, взять кеглю левой рукой, выпрямиться. То же выполнить к правой ноге (по 3 раза к каждой ноге). 3. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке, левая на пояс (рис. 4). Поворот вправо (влево), взять кеглю (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю поставить на пол, встать, выпрямиться, руки за спину. Присесть, взять кеглю. Вернуться в исходное положение (5—6 раз). 5. И. п. — стоя около кегли, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны (2—3 раза в каждую сторону)
Комплекс №9 Общеразвивающие упражнения с кубиком 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руки. Поднять через стороны руки и передать кубик из левой в правую руку (4—5 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, поставить кубик на пол, встать, руки на пояс. Присесть, взять кубик, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 3. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. — сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться вперед, положить кубик у носка правой (левой) ноги, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться вперед, взять кубик, вернуться в исходное положение (5-8 раз). 5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.
Комплекс №10 Общеразвивающие упражнения без предметов

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши: выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 3. И. п. — сидя, ноги врозь, руки на пояс, руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — лежа на спине, руки прямые за голову, согнуть ноги в коленях, обхватить их руками. Распрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 5. И. п.— стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах, ноги врозь, руки в стороны, вернуться в исходное положение – на счет 1-8. Повторить 2-3 раза с небольшой паузой между сериями прыжков.
Комплекс №11 <i>Общеразвивающие упражнения с мячом</i> 1. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, потянуться, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. Присесть, мяч вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз). 3. И. п.— сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Согнуть колени, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах в обе стороны (3-4 раза), с небольшой паузой между серией прыжков.
Комплекс №12 <i>Общеразвивающие упражнения с флажками</i> 1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки вверх, скрестить, опустить, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону с флажком в сторону, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Поднять флажки в стороны; наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Присесть, флажки вынести вперед; подняться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз). 5. И. п.— ноги слегка расставлены, флажки вниз. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза).
Комплекс №13 <i>Общеразвивающие упражнения с платочком</i>

1. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. Платочек вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке. Поворот вправо, взмахнуть платочком, вернуться в исходное положение. Переложить платочек в левую руку, то же повторить влево (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках вниз, хват сверху за концы. Присесть, платочек вперед, встать, опустить платочек, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, платочек в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, помахать платочком вправо-влево, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой. Выполняется под счет воспитателя на счет 1—8, повторить 3 раза.

Комплекс №14

Общеразвивающие упражнения с мячом

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, опустить руки, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, коснуться мячом пола у левой ноги. Выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. — сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, перекатить мяч на живот и поймать его; вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — сидя на пятках, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо и влево вокруг туловища, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках. Прогнуться, вынести мяч вперед-вверх, руки прямые; вернуться в исходное положение (4-5 раз).
6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (на счет 1—8, повторить 3-4 раза).

Комплекс №15

Общеразвивающие упражнения без предметов

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками (рис. 7). Подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. —сидя, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног (рис. 8). Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
4. И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах (ноги вместе — ноги врозь). Выполняется на счет 1—8; повторить 3 раза.

Комплекс №16

Общеразвивающие упражнения с кубиками

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики вниз. Поднять кубики через стороны вверх, постучать ими над головой 2 раза, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках вниз. Присесть, кубики вынести вперед. Встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
4. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. Поворот вправо (влево), положить кубики у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубики, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков (3—4 раза).

Комплекс №17

Общеразвивающие упражнения с обручем

1. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. Обруч вперед, руки прямые; обруч вверх; обруч вперед; вернуться в исходное положение (4-5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Обруч вверх; наклон вперед, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. Поворот вправо (влево), руки прямые, вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч на плечах — «воротничок», хватом рук с боков. Обруч вверх, посмотреть на обруч, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
5. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 3 раза в чередовании с небольшой паузой.

Комплекс №18

Общеразвивающие упражнения с мячом

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Подбросить мяч вверх (не высоко), поймать двумя руками (5-6 раз).
2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Бросить мяч об пол, поймать его двумя руками (4-5 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4.	И. п. — сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч кругом (вокруг туловища) с поворотом вправо (влево) поочередно, перебирая руками (6 раз).
5.	И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться ног мячом. Выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
6.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча, в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).
Комплекс №19	
<i>Общеразвивающие упражнения с косичкой</i>	
1.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка хватом за середину вниз. Косичку вынести вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Присесть, косичку вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
3.	И. п. — лежа на спине, косичка в прямых руках за головой (рис. 10). Поднять прямую ногу, коснуться носка правой (левой) ноги, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
4.	И. п. — сидя, ноги врозь, косичка на коленях. Поднять косичку вверх; наклон вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
5.	И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, косичка на полу перед ногами. Прыжки через косичку на двух ногах. Перепрыгнуть, повернуться кругом и перепрыгнуть еще раз — несколько раз подряд.
Комплекс №20	
<i>Общеразвивающие упражнения с обручем</i>	
1.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз. Обруч вверх, вниз, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч двумя руками — хват с боков, поднять до пояса. Присесть, положить обруч на пол, подняться, вернуться в исходное положение (4 раза).
3.	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вперед, руки прямые. Поворот вправо (влево), обруч отвести вправо (влево), вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4.	И. п. — сидя на полу, ноги в обруче согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Поднять ноги, развести в стороны, опустить на пол. Поставить ноги в обруч, вернуться в исходное положение (5 раз).
5.	И. п. — ноги на ширине ступни, руки вниз. Прыжки в обруч и из обруча несколько раз подряд; пауза и повторение прыжков.
Комплекс №21	
<i>Общеразвивающие упражнения без предметов</i>	
1.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки через стороны вверх, подняться на носки, хлопнуть в ладоши над головой. Опуститься на всю ступню, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
2.	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
4. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, руки, согнутые в локтях, перед собой. Вынести руки вперед, ноги приподнять от пола, прогнуться — «рыбка». Вернуться в исходное положение (4—5 раз).
5. И. п. — стойка ноги вместе, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух ногах (ноги врозь — ноги вместе) под счет воспитателя 1-8 или удары в бубен (музыкальное сопровождение). Повторить 3-4 раза.

Комплекс № 22

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. И. п. — сидя на стуле, руки за голову. Руки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — сидя на стуле, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вправо (влево); выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — сидя на стуле, ноги вместе, руки в упоре с боков стула. Поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, опустить; вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — сидя на стуле, ноги расставлены, руки за голову. Руки в стороны, наклон вперед к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носка правой (левой) ноги. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4 раза).
5. И. п. — стоя за стулом, держаться за его спинку обеими руками хватом сверху. Присесть, медленным движением развести колени в стороны; встать, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
6. И. п. — стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки вокруг стула на двух ногах, в обе стороны под счет воспитателя. После серии прыжков небольшая пауза и повторение прыжков.

Комплекс №23

Общеразвивающие упражнения с мячом

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Мяч вверх, поднимаясь на носки, вниз, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, прокатить мяч вокруг правой (левой) ноги, выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Мяч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног. Выпрямиться, мяч вверх; вернуться в исходное положение (4—5 раз).
4. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена. Опустить ногу, вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево, в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).

Комплекс №24

Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка вниз хватом шире плеч. Палку вверх, потянуться; опустить палку, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палку на грудь. Присесть, палку вынести вперед; подняться; вернуться в исходное положение (4—5 раз).
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка на груди, в согнутых руках. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка в согнутых руках на груди. Наклон вперед, коснуться палкой ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
5. И. п. — стойка ноги вместе, палка вниз. Прыжком ноги врозь, палку вперед; прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1—8. Повторить 2—3 раза.

Комплекс №25**Общеразвивающие упражнения без предметов**

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, за голову, в стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону, коснуться пятки левой (правой) ноги; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. — сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. — лежа на животе, руки прямые. Прогнуться, руки вперед, прогнуться, ноги слегка приподнять; вернуться в исходное положение (4—5 раз).
6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8, пауза; повторить еще 2 раза.

Комплекс №26**Общеразвивающие упражнения с обручем**

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз хватом рук с боков. Вынести обруч вперед, вверх, опустить вперед, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч и поднять его до пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
3. И. п. — ноги на ширине плеч, обруч в правой руке. Руки в стороны, убрать обруч за спину и переложить в левую руку; руки в стороны, опустить обруч вниз (5—6 раз).
4. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вверх, наклон вперед, коснуться пола ободом обруча;

5.	выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4—5 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни перед обручем, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).
Комплекс №27	
Общеразвивающие упражнения с мячом	
1.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Мяч вверх, поднимаясь на носки, посмотреть на мяч, опустить, вернуться в исходное положение (6 раз).
2.	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).
3.	И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед собой. Присесть, уронить мяч, поймать; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
4.	И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу. Вернуться в исходное положение (6 раз).
5.	И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с небольшой паузой.
Комплекс №28	
Общеразвивающие упражнения с флажками	
1.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2.	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Руки в стороны; наклон вперед, помахать флажками из стороны в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).
3.	И. п. — стойка на коленях, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; вернуться в исходное положение (6 раз).
4.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки в стороны, правую (левую) ногу в сторону на носок; вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5.	И. п. — ноги слегка расставлены, флажки на полу. Прыжки на двух ногах перед флажками (2 раза).
Комплекс №29	
Общеразвивающие упражнения без предметов	
1.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
2.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки в стороны, присесть и хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
3.	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

4.	И. п. — стойка на коленях, руки за головой. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).
5.	И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков.
Комплекс №30	
<i>Общеразвивающие упражнения с кеглей</i>	
1.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Поднять руки, переложить кеглю в левую руку; опустить руки (5—6 раз).
2.	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклон вперед, поставить кеглю на пол (между носками ног), выпрямиться; наклон вперед, взять кеглю в левую руку, выпрямиться (6 раз).
3.	И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. Поворот вправо (влево), коснуться кеглей пятки левой ноги, выпрямиться, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку. То же в левую сторону (по 3 раза в каждую сторону).
4.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю вынести вперед и обхватить обеими руками. Поднять, вернуться в исходное положение (4—6 раз).
5.	И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Кегля на полу перед ногами. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Повторить 2—3 раза.
Комплекс №31	
<i>Общеразвивающие упражнения с мячом</i>	
1.	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Мяч вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (4—6 раз).
2.	И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, уронить мяч и поймать его двумя руками; поднять мяч, вернуться в исходное положение (5 раз).
3.	И. п. — сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх, при скатывании мяча успеть поймать его, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
4.	И. п. — лежа на спине, ноги прямые; мяч за головой. Поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом носка ноги; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5 раз).
5.	И. п. — сидя на пятках, мяч в согнутых руках. Прокатить мяч вокруг туловища, перебирая его руками в обе стороны (по 2-3 раза в каждую сторону).
6.	И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах кругом, в обе стороны.
Комплекс №32	
<i>Общеразвивающие упражнения с косичкой</i>	
1.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Поднять косичку на грудь; вверх, на грудь, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

2.	И. п.— стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. Косичку вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).
3.	И. п.— стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Косичку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене и коснуться ее косичкой, опустить ногу, косичку вверх; вернуться в исходное положение (5 раз).
4.	И. п. — сидя, ноги врозь, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться косичкой носка правой (левой) ноги; поднять косичку, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).
5.	И. п.— стойка ноги слегка расставлены, боком к косичке, лежащей на полу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вдоль косички, огибая ее. Небольшая пауза, повторение задания.
Комплекс №33	
<i>Общеразвивающие упражнения без предметов</i>	
1.	И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно вдоль туловища. Поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; перевести руки вперед и хлопнуть в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
2.	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поворот вправо, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, поворот влево, хлопнуть в ладоши, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
3.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, поднять правую (левую) согнутую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
4.	И. п.— сидя, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).
5.	И. п.— лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, приподняться (прогнуться), вернуться в исходное положение (5 раз).
6.	И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой (под счет воспитателя 1—8).
Комплекс №34	
<i>Общеразвивающие упражнения с кубиком</i>	
1.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку, опустить, подняться на носки, переложить кубик в правую руку, вернуться в исходное положение (5 раз).
2.	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, переложить кубик в левую руку, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).
3.	И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо, положить кубик у носков ног, выпрямиться; поворот вправо, взять кубик, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).
4.	И. п. — сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться, положить кубик между носками ног, выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубик левой рукой, вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны (3—4 раза).

Комплекс №35

Общеразвивающие упражнения с палкой

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палку вниз. Палку вверх, за голову, вверх, за голову, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палку вниз. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, палка на колени. Палку вверх, наклон вперед, коснуться носков ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка вниз. Присесть, палку вынести вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки произвольно, палка на полу. Прыжки на двух ногах вокруг палки в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой (3 раза).

Комплекс №36

Общеразвивающие упражнения с мячом

1. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Поднимаясь на носки, мяч вверх; вернуться в исходное положение (5—6 раз).
 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. Мяч вверх; наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).
 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; подняться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
 4. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу; вернуться в исходное положение (6 раз).
- И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Мяч вверх, наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).