

Принято на заседании
педсовета МБДОУ д/с №6
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено
приказом от 30.08.2024 № 93-ОД
Заведующий _____ В.И. Бушнева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№6 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Digitally signed by МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ ЛИПЕЦКОЙ
ОБЛАСТИ
DN: cn=RU, s=Липецкая область, STREET=ТУРГЕНЕВА УЛИЦА, 7*,
c=Лебедянь, t=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ ЛИПЕЦКОЙ
ОБЛАСТИ, oГРН=114611000501, snИПС=04236577856, инн
5016141102380, иинн=40110006247, email=info@lebedyan.ru,
c=Валентина Ивановна, sn=Бушнева, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 ГОРОДА ЛЕБЕДЯНЬ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2024.09.18 14:09:11
Foxit Reader Version: 10.0.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №2
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области**

**Разработчик:
воспитатель Малкина Л.А.**

г.Лебедянь, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Страницы
Пояснительная записка	4
1.1. Нормативно-правовая база.	4-5
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.4. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения	7-8
1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет	8-12
1.4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) 5-8 лет	12-13
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	13-17
1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с ТНР	18-19
1.4.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20-22
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22-28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Тематическая модель образовательного процесса на год	29-31
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	31
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	31-110
2.2.2. Познавательное развитие	111-145
2.2.3. Речевое развитие	146-169
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	169-222
2.2.5. Физическое развитие	222-295
2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО	295
2.3.1. Календарный план воспитательной работы.	295-327
2.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	327-329
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	329-338
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	338-342
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	342-345
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	345-351

2.8. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов	351-353
2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	354-358
2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	358-375
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)	375-377
3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	377-387
3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	387-393
3.4. Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе №2	393-396
3.5. Проектирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №2	396-401
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Приложение. Комплексы общеразвивающих упражнений.	402-406 406-422

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.Нормативно-правовая база.

Рабочая образовательная программа подготовительной к школе группы №2 «Улыбка» муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области спроектирована на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 города Лебединь Липецкой области, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Устав МБДОУ д/с №6 г. Лебединь Липецкой области;
- Положение о Рабочей программе воспитателя МБДОУ д/с №6 г. Лебединь Липецкой области.

Программа разработана с использованием парциальных программ и технологий:

- парциальная программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников: Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- парциальная программа по экологическому образованию детей: О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с.
- парциальная программа по социально-коммуникативному развитию: Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с.
- парциальная программа по ОБЖ: Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.
- парциальная программа по воспитанию ценностей здорового образа жизни у детей : М.Р. Югова «Я здоровье сберегу» в кн. М.Р. Югова. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / - Волгоград: Учитель-137с.

1.2. Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.Значимые характеристики подготовительной к школе группы №6 МБДОУ д/с №6 г. Лебедянь.

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1	Подготовительная к школе группа	
2	Количество детей Мальчиков Девочек	14 8 6
3	Педагогические работники	Воспитатели: Ушакова Л.А. - высшая категория; Малкина Л.А. - высшая категория; Музыкальный руководитель: Полукарова О.Г. – высшая категория; Младший воспитатель: Кукушкина Е.А.
4	Руководители	Заведующий: Бушнева В.И. Старший воспитатель: Красникова Н.В.

5	Родители	Служащие – Рабочие – Семьи с одним ребенком – Семьи с двумя детьми – Многодетные семьи –
	Образование	Среднее – Среднее техническое – Высшее –

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет

В целом ребенок 6-8 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо». Он чувствует смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет

собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие тендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д.,

владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 8 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с тендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети данного возраста способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять, своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В данном возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать, действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 8 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных,

глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). У детей увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

1.4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) 5-8 лет

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети с ТНР обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении.

Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

1.3. Планируемые результаты реализации Федеральной программы в Рабочей программе воспитателя соответствуют:

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики:

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 61 с.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

(данные рекомендации заполняются после педагогической диагностики в сентябре, мае)

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

1.5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы по экологическому образованию детей *«Добро пожаловать в экологию!»* О.А.Воронкевич и направлено на развитие у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» расширено реализацией программы *«Я здоровье сберегу»* М.Р. Юговой и направлено на достижение цели по формированию убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать представления о полезных продуктах питания, их свойствах и значении для здоровья человека;
- познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма;
- развивать у детей умение различать индивидуальные особенности своей внешности, возраста;
- дать элементарные представления о значении органов чувств;
- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей;
- формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- воспитывать желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией программы **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** Л.Л. Тимофеевой и направлено на достижение следующей цели: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях; развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник

опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность избегания опасных ситуаций и выхода из них;
- формирование начал психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Программа **«Дорогою добра» Л.В.Коломийченко** направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации). Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией программы **«Мы живем в России»** Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой и направлено на достижение цели по воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПАРЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И КРАЕВЕДЕНИЮ.

Планируемые результаты освоения программы Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими

людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

Планируемые результаты освоения программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает

природу, видит её красоту.

Планируемые результаты освоения программы «Я здоровье сберегу» М.Р. Юговой

Знают первоначальные основы здорового образа жизни; имеют стойкую мотивацию бережного отношения к своему здоровью, понимают важность правильного питания, способы профилактики заболеваний (опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, ЖКТ), сознательно применяют правила ЗОЖ.

Планируемые результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой

Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте

Ребенок:

- 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.

Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.

Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.

Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.

Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Планируемые результаты освоения программы «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Родной город

Дает название родного города, реки, жителей

Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.

Символ города - герб. Знание символического значения герба.
Называет народы, населяющие гордой город
Называет животных, птиц и растений родного края.
Родная страна
Называет название страны и столицы: Россия, Москва
Знает русских былинных богатырей
Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.
Знает климатические зоны России
Называет народы, населяющие РФ
Знает символические значения государственных символов РФ
Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы
Родная природа
Называет растения, животных и птиц средней полосы России
Называет растения, животных и птиц тундры
Называет растения, животных и птиц юга России
Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ
Родная культура
Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ
Определяет предметы декоративно-прикладного искусства:
дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка
Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.
Знает народные приметы о природе
Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.

Вид образовательной деятельности «**Краеведение**» реализуется через образовательную область «Познавательное развитие» целью: формирования у детей представлений о достопримечательностях города Лебедянь и Липецкой области.

3.1. Планируемые результаты

Дети должны знать

- 1) Краткие сведения об истории города Лебедянь.

- 2) Знать герб, флаг своего города.
- 3) Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Дети должны иметь:
- 4) Иметь представление о родном крае; живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- 5) Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- 6) Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Липецкой области, г. Лебедянь. Дети должны знать:

Подготовительная группа (6 – 8 лет).

- Имеют краткие сведения об истории города Лебедянь.
- Знают дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знают герб, флаг своего города.
- Имеют представление о Президенте, Правительстве России; о воинах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеют представление о родном крае; живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Имеют представление о стихах, произведениях искусства местных поэтов и художников.
- Знают правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Понимают сопричастность к социальной и окружающей среде, осознают себя полноправным членом общества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическая модель образовательного процесса на год

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь				
ТН «Наш детский сад»	ТН «По дороге в детский сад. Что мы видели на улице»	ТН «Наши взрослые помощники в детском саду»	ТН «Экскурсия на кухню»	–
Октябрь				
ТН «Что такое осень»	ТН «Дары осени»	ТН «Осенние витамины»	ТН «Что бывает осенью»	ТОП «Осенины»
Ноябрь				
ТН «День и ночь – сутки прочь»	ТН «Домашние животные и их детеныши»	ТН «Дикие животные средней полосы России (местности, где проживает ребенок) и их детеныши»	ТН «Какие еще бывают животные. Зоопарк»	ТН «Что бывает зимой»
Декабрь				
ТН «Как зимуют звери»	ТН «Кто и как к зиме приготовился»	ТН «Как зимуют растения на улице»	ТН «Скоро праздник –	–

	(изготовление кормушек)	и в комнате»	Новый год!»	
Январь				
–	ТН «Зимние игры и забавы»	ТН «Какая бывает посуда»	ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают»	
Февраль				
ТН «Разные материалы (стекло, ткани)»	ТН «Транспорт. Кто работает на транспорте»	ТН «Наша армия»	ТН «Нам на улице не страшно»	ТН «Проводы зимы»
Март				
ТОП «Наши мамы»	ТН «Врачи – наши помощники»	ТН «Моя семья»	ТН «Мы любим спорт»	ТН «Опасные предметы»
Апрель				
ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами»	ТН «Наши пернатые друзья»	ТОП «Цветы весны. Первоцветы»	ТОП «Вся природа проснулась после зимнего сна»	
Май				
ТН «Город и село. Жизнь и труд людей»	ТН «Мой родной город (село)»	ТН «Наша Родина – Россия»	ТН «Скоро лето»	ТН «Собираемся в путешествие»
Июнь				
День защиты детей. ТОП «Я ребенок! И я	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Летние игры и забавы»	

имею право!»		
Июль		
ТОП «Наши любимые игрушки»		
Дымковские игрушки	Лепим игрушки из глины	Русская игрушка – матрешка
Август		
ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	—

ТОП - тематический образовательный проект

ТН - тематическая неделя

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной к школе группе детей в возрасте от шести до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Задачи	Содержание
В сфере социальных отношений	

Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации

	взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	
Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном	Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в

пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.	ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
В сфере трудового воспитания.	
Развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов,

грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
В области формирования основ безопасного поведения.	
Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один

способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

	человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

В сфере социальных отношений

Социализация (в режимных моментах).

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1.	1 сентября – День Знаний. (Экскурсия на линейку в СОШ №1).	Расширить представление о школе, школьниках, учителе. Формировать стремление к школьному обучению, познанию, освоению чтения, письма.	02.09.2024	
2.	«Возрастная линия» (Экскурсия в группу раннего возраста, игры с малышами, помощь взрослым в уходе за маленькими)	уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости; — дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста; — способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста; — способствовать самостоятельному применению	1 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра.Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.43
3.	«Этикет и его история» (Беседа)	уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; — способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.	2 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра.Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.47
4.	«Правила безопасного поведения.	— конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках,	3 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И.

	Полезные и вредные привычки» (Встречи с работниками ГИБДД, пожарным)	правилах безопасного поведения; — способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.		.Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.52
5.	«Путешествие колоска» (Беседа)	познакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница); с современной технологией изготовления хлеба на заводах, выпеканием хлеба на селе; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен).	4 неделя	Воронкевич О.А.. стр. 68
Октябрь				
6.	«Достоинство и благородство» (Беседа)	продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство»; — учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка; — способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности; — развивать речь детей, обогащая словарь новыми словами: достоинство, благородство.	1 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.66
7.	«О любви и дружбе» (Беседа, просмотр видеозаписи журнала «Ералаш»)	— обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; — способствовать проявлению интереса к сфере	2 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-

		взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.		коммуникативному развитию с.73
8.	«Профессии “мужские” и “женские”» (экскурсия по детскому саду)	— уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; — формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между “мужскими” и “женскими” профессиями); — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	3 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.78
9.	«Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...» (Беседа)	закреплять представления о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; совершенствовать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в речи слова «заморозок», «ледостав».	4 неделя	Воронкевич О.А.. стр. 72
Ноябрь				
10.	«Родственные связи» (беседа, экскурсия в младшие группы)	— конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка); — подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; — способствовать самостоятельному применению	1 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.90

		полученных знаний в игровой, речевой деятельности.		
11.	«Забота о доме» (Беседа)	— обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; — стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	2 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра.Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.105
12.	«Чем занимаются в детском саду» (экскурсия по детскому саду)	— обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; — вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; — способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	3 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.111
13.	«Как и для чего человек дышит» (Дыхательная гимнастика)	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к строению тела человека. Учить правильному дыханию, бережному отношению к своему организму. Расширять кругозор детей, их словарный запас	4 неделя	Воронкевич О.А.. стр. 73
Декабрь				
14.	«Правила поведения» (Беседа, дидактические игры: «Хорошо — плохо», «Правильно — неправильно»)	— уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; — способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду;	2 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-

		— способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.		коммуникативному развитию с.120
15.	«Кто такой культурный человек» (Беседа)	— обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; — воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; — формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.	3 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.127
16.	«Как жили первобытные люди» (Беседа, экскурсия в краеведческий музей)	— обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей; — стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека; — формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности; — дидактическая игра «Историческая лента» (жилища, предметы освещения).	4 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.134
Январь				
17	«Разные дома» (экскурсия на строительную площадку; наблюдение за трудом строителей)	— конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы; — стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран; — способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности	2 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.146

18.	«Развитие труда» (Чтение произведений художественной литературы: Я. Тувим «Письмо к детям по очень важному делу», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Баруздин «О разных профессиях»)	— уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	3 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.152
19.	«Изобретения и достижения человека» (Беседа)	— обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове); — воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности	4 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.158
Февраль				
20.	«Права человека» (Беседа по сказкам «Козлята и волк», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка», «Дикие лебеди»)	— конкретизировать представления о правах человека; — расширять представления детей о международных документах по правам человека; — развивать чувство собственного достоинства; — способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	1 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.165
21.	«Что такое семья»	— обогащать обобщенные представления о	2 неделя	Коломийченко

	(Беседа, сюжетно-ролевая игра «Семья»)	составе семьи, нормах этикета, принятых в семье; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи; — формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям; — способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.		Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию с.169
22.	«Родословная» (Презентация герба своей семьи.)	— конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево»; — стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи; — формировать умение моделировать схему родственных отношений.	3 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию с.174
23	«Север – царства льда и снега» (Беседа)	формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; вести диалог, отстаивать свое мнение, строить мыслительную операцию — сравнение,	4 неделя	Воронкевич О.А.. стр. 92

		доказательную речь		
Март				
24.	«Достопримечательности нашего города» (Экскурсия по городу)	— систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; — вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; — обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	1 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.185
25.	«Слава великих городов России» (Рассматривание альбома «Города России»)	— обогащать первоначальные представления о великих городах России; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; — формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	2 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.188
26	«Славные люди России» (Беседа, рассматривание репродукций картин В. Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье»)	— обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; — способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям; — формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой	3 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.200

		деятельности.		
27	«Если хочешь быть здоров» (беседа)	закрепить представления о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года; познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, правилами поведения при простудном заболевании; дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний.	4 неделя	Воронкевич О.А.. стр. 110
Апрель				
28.	«Государственные символы» (Беседа, рассматривание альбома «Гербы и флаги разных стран»)	— обогащать первоначальные представления о символике России; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; — формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	1 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.206
29.	«Что такое планета Земля» (Беседа, дидактическая игра «Кто где живет?»)	— обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии; — стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; — формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	2 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.218
30	«Всемирные праздники» (Беседа, чтение книги А. Усачева «Приключения	— обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились	3 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра.

	маленького человечка»)	страны на весь мир; — стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; — формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.		Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.225
31	«Комнатные растения-спутники нашей жизни» (Рассматривание)	Продолжать закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, вегетативном размножении. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода «моделирование». Развивать познавательную активность детей в процессе исследовательской деятельности	4 неделя	Воронкевич О.А.. стр. 116
Май				
32.	«Жилища русских людей» (Беседа)	— обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; — воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; — формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности; — формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.	1 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.241
33.	«Труд людей в селе и городе» (Беседа, рассматривание иллюстраций Труд крестьян», «Труд в городе»)	— уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; — способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; — формировать навыки практического	2 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-

		применения информации в игровой деятельности.		коммуникативному развитию с.252
34	«Традиции и обряды в жизни русского народа» (Беседа, викторина «Загадки орнамента»)	— обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; — воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.	3 неделя	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. .Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию с.268
35	«Почему земля кормит» (Исследовательская деятельность)	Развивать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности. При помощи опытов познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых слов, связанных с весенними посадками.	4 неделя	Воронкевич О.А.. стр. 123

Формирование основ гражданственности и патриотизма

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1.	Развлечение: «1 сентября -День Знаний»	О. повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников; В. воспитывать в детях гражданскопатриотические чувства. Р. расширять кругозор, способствовать развитию речи.	02.09.24г.	Разработано совместно музыкальным руководителем и воспитателем

2.	«Мир вокруг нас» (беседа)	О. формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. В. воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. Р. развивать представления об окружающем мире	2 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), С.19-21
3.	Наша страна Россия. (Беседа)	О. формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране; В. воспитывать чувство любви к своей Родине. Р. закрепить название родной страны «Россия».	3 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.24-26
Октябрь				
5.	«Богатыри земли Русской» (Беседа, рассматривание картин)	О. обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. В. воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. Р. развивать активный словарь детей Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»	1 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.29-31
6.	«Русские народные промыслы» (Беседы ,Рассматривание образцов Хохломы, Гжели)	О. закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной Беседы о русских промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, филимоновскими, игрушками. Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов Хохломы, Гжели.	3 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.31-34 гордости при изучении народных промыслов.

7.	«Климатические зоны России» (Чтение стихотворений В. Степанов «Таёжная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке»)	О: познакомить детей с климатическими зонами Российской Федерации. Р: закреплять знания детей о России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	4 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.34-39
Ноябрь				
8.	«Русский лес – чудесный лес» (Чтение рассказов М.Пришвина «Лесные гости»)	О: уточнить знания детей о понимании образ необъятной России. Р: расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. В: воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать чувство патриотизма	2 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С.42-44
12.	«Голубые реки России» (Беседа, Чтение стихотворений В. Степанов «На Волге», «Байкал»)	О: познакомить детей с названиями рек, с озером Байкал. Р: расширять представления детей о природе России. В: воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.	3 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 46-47
13.	«Какие народы живут в России» (Беседа)	О: познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Р: закреплять и обобщать знания детей о народах населяющих Россию: татарах, русских, чувашах. В: воспитывать дружелюбное, уважительное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.	4 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 47-50
Декабрь				
14.	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн» (Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России»,	О: уточнить знания детей о государственных символах России- гимн, флаг. Р: закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. В: воспитывать уважительное отношение к государственным	1 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 50-52

	«Флаг России» Игра: «Узнай наш флаг»)	символам России.		
18.	«Знаменитые спортсмены России» (Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице)	О: познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами. Р: закреплять знания детей знаменитых людях. В: воспитывать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.	2 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 60-62
19.	«Главный город нашей страны» (Чтение стихов о Москве; Рассматривание иллюстраций с видами Москвы; Беседа: «Города России»)	О: уточнить и систематизировать знания детей о столице России. Р: закреплять знания детей о Москве как о главном городе нашей страны. В: воспитывать гражданскопатриотические чувства.	3 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 62-64
Январь				
21.	«Города России» (Рассматривание иллюстраций с видами городов; Беседа)	О: познакомить детей с крупными городами России, с историей СанктПетербурга. Р: закреплять знания детей о городах России. В: воспитывать гражданскопатриотические чувства.	3 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 В: С. 69-70
22.	«Наш родной город» (Фотовыставка «Родной город», Беседа)	О: познакомить детей достопримечательностями родного города Р: закреплять знания детей о городах В: воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании. Фотовыставка «Родной город» Беседа	4 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016

		Февраль		
23.	Развлечение: «Масленица»	О: познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы. Р: закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа. В: воспитывать гражданскопатриотические чувства.	1 неделя	Разрабатывается совместно музыкальным руководителем и воспитателями Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 71-75
24.	Праздник: «День Защитника Отечества»	О: познакомить детей с подвигами наших соотечественников по защите родины Р: закреплять знания детей о солдатах. формируем чувство уважения к Вооруженным силам. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	3 неделя	Разрабатывается совместно музыкальным руководителем и воспитателями
Март				
25.	Развлечение: «Мамин праздник 8 марта»	О: познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта. Р: закреплять знания детей о женских профессиях. В: воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам . Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама».Беседа: «Март – утро года»	1 неделя	По плану музыкального руководителя.
26.	«Малая родина. За что мы любим свой город» (Рисование, виртуальная экскурсия)	О: уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения «малая родина». Р: Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. В:	3 неделя	Конспект

		Воспитывать гражданско-патриотические чувства.		
27.	«История возникновения герба родного города» (Беседы, рассматривание иллюстраций)	О: познакомить детей с символистическим значении герба. Р: Закреплять знания детей о символе родного города-герб. В: Воспитывать гражданско - патриотические чувства.	4 неделя	Альбом «Символы города»
Апрель				
29.	«Красная книга» (Беседа)	О: познакомить детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Р: закреплять знания детей о животных родного края. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	1 неделя	Конспект
30.	12 апреля «День Космонавтики» «Знаменитые земляки» (Просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне»)	О: познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войны. Р: закреплять знания детей о ВО войне. В: воспитывать гражданско-патриотические чувства	2 неделя	Конспект
31.	Исторические места родного города (Экскурсия)	О. закрепить и обобщить знания детей о символах В. формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Р. развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	4 неделя	Экскурсия
Май				
33.	Музыкально-литературный досуг: «Мы помним-мы гордимся» (Экскурсия к Вечному Огню)	О. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить о героях войны (Г.К. Жуков), о тружениках тыла, о том, как жили дети во время войны. В. Воспитывать чувство благодарности к	2 неделя	По плану музыкального руководителя

		героям войны, к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.		
34.	«Мы патриоты» (Игра: «Собери картинку»)	О: систематизировать знания детей о программе. Р: формировать уважительное отношение к родной стране В: воспитывать гражданско-патриотические чувства.	3 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа) С. 76-81
35.	«Русская матрешка» (Рисование «Русская матрешка»)	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.	4 неделя	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. Группа) с.74

В сфере трудового воспитания.

Трудовое воспитание (в режимных моментах).

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
Сентябрь			
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд	1. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. 2. Вместе со взрослыми произвести уборку в раздевальной комнате; протереть свой шкаф внутри. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку. 3. <u>В помещении.</u> Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями	1 - 4 неделя

	детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). 4. <u>В помещении</u> Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем. 5. <u>В природе</u> Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность в социальной значимости труда.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. «Учим Незнайку одеваться по погоде». Закреплять умение правильно и последовательно одеваться. 2. Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки. 3. <u>На участке</u> Сбор урожая на огороде. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. 4. <u>На участке</u> По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого. 5. <u>ХБТ на участке</u> Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.	1 - 4 неделя
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие	1. Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.	1 - 4 неделя

	навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	2. Совместно со взрослыми навести порядок в игровом уголке, шкафчиках. Учить поддерживать порядок в группе и раздевалке. 3. <u>На участке</u> Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу. 4. <u>На участке</u> Поливать песок, поднимать его в кучу. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. 5. <u>ХБТ в помещении</u> Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	Закрепление трудовых навыков во всех областях. <u>5.Ручной труд</u> Изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, елочек и пр.по шаблонам).	1 - 2 неделя 3 – 4 неделя.
Октябрь			
	1. Самообслуживание в	1. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».	1 - 4 неделя

	процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. 2. Вместе со взрослыми помыть дверцу своего шкафчика. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу. Получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности. 3. <u>В помещении</u> Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. 4. <u>В помещении</u> Дид.упр. «У нас порядок». Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к чистоте и порядку. 5. <u>В природе</u> Уборка сухой ботвы с грядок. Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные	1. Беседа «Каждой вещи – своё место». Дид.упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. 2. Вместе с воспитателем изготавливать новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться необходимыми материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственности; желание оправдать доверие. 3. <u>На участке</u> Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем. 4. <u>В помещении</u>	1 - 4 неделя

	с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	Дид.упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать). Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты). 5. <u>ХБТ на участке</u> Подметание участка, вынос листвы, мусора. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр. 2. Закрепление полученных навыков. 3. <u>На участке</u> Перекапывание грядок, очищение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму. Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу. 4. <u>На участке</u> Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь. 5. <u>ХБТ в помещении</u> Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.	1 - 4 неделя
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых.	1. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр. 2. Закрепление трудовых навыков. 3. <u>На участке</u> Перекапывание грядок, очищение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму. Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя

	3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	4. <u>На участке</u> Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь. 5. <u>ХБТ в помещении</u> Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.	
	Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»	Закреплять знания о труде взрослых. <u>Ручной труд</u> Пришивание петель к новым полотенцам. Совершенствовать навыки ручного труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	
Ноябрь			
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), не забывать мыть руки после туалета. 2. Вместе со взрослыми помыть стульчики. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности. 3. <u>В помещении</u> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения. 4. <u>В помещении</u> Дид.упр. «Большая стирка». Стирать и гладить кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность. 5. <u>В природе</u> Укутывание кустов – многолетников листвой Совершенствовать знания о	1 - 4 неделя

		растениях, об их видах, способах ухода з ними. Воспитывать трудолюбие.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. Учить чистить одежду, обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 2. Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех. 3. <u>На участке</u> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах. 4. <u>В помещении</u> Дид.упр. «Все пуговички на месте» Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению взрослых. Совершенствовать навыки ручного труда. 5. <u>ХБТ на участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать положительные качества: трудолюбие и аккуратность.	1 - 4 неделя
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе.	1. Дид. упр. «Как надо заправлять кровать». Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 2. Закрепление полученных навыков. 3. <u>На участке</u> Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд. 4. <u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение. Совершенствовать навыки ухода за игрушками. 5. <u>ХБТ в помещении</u> Ремонт коробок от настольно - печатных игр.	1 - 4 неделя

	4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы и др). Воспитывать бережное отношение к оборудованию.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	Закрепление всех полученных навыков. <u>5. Ручной труд</u> Плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре. Учить трудиться коллективно на общую пользу. Уточнять представления о свойствах материала. Воспитывать терпение, старательность.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
Декабрь			
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых.	1. Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумакая». Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 2. Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери (каждый ребенок моет одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща, осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу. 3. <u>В помещении</u>	1 - 4 неделя

	3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения) . Учить заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом. 4. <u>В помещении</u> Отбирать коробки, игрушки подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги. Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу). 5. <u>В природе</u> Посев зерна на зеленый корм. Совершенствовать трудовые навыки (умение пользоваться инвентарем, работать рационально). Формировать культуру труда.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. 2. Вместе с воспитателем делать пособия (вырезать детали, склеивать, украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность. 3. Дид. игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях комнатных растений (камнеломка, аспарагус, амаралис, сансевьера), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегоня, герань). Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. 4. Дид. упр. «У нас порядок». Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда. 5. <u>ХБТ на участке</u> Устраивать площадки и кормушки для птиц. Учить оценивать общий труд,	1 - 4 неделя

		свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. Принимать участие в смене постельного белья. Учить менять постель на своей кровати и аккуратно заправлять постель. Формировать привычку к чистоте и порядку. 2. Закрепление полученных умений и навыков. 3. <u>На участке</u> Подкармливание птиц. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах. 4. <u>На участке</u> Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда. 5. <u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в раздевалке: протирание шкафов, пола, скамеечек. Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем.	1- 4 неделя
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом.	<u>5. Ручной труд</u> Изготовление султанчиков (пришивание ленточек к колечкам). Продолжать закреплять умение пользоваться необходимыми инструментами и материалами; планировать общую работу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя

	бытовым трудом. 5. Коллективный труд.		
	Экскурсия в детском саду «Кто работает в саду»	Закреплять знания о труде взрослых	
Январь			
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. Продолжать совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладошках. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу). 2. Вместе с воспитателем клеить несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать трудовые навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. 3. <u>В помещении</u> Высаживание лука в ящики. Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. 4. <u>В помещении</u> Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки ткани для склеивания). Прививать любовь к малышам, желание опекать их. 5. <u>В природе</u> Возить снег на грядки, газоны. Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно. Продолжать развивать положительное отношение к физическому труду.	3 – 4 неделя
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие	1. Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом.	3 – 4 неделя

	навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	2. Вместе с дворником посыпать дорожки песком. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Продолжать формировать трудовые отношения между детьми и взрослыми. 3. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания. Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. 4. Мыть свои расчески. Развивать трудовые навыки, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно. 5. <u>ХБТ на участке</u> Освобождение засыпанных снегом построек. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, прически). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность. 2. Закрепление умений и навыков. 3. <u>На участке</u> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них. 4. <u>На участке</u> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек. 5. <u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать положительные нравственные качества: старательность, целеустремленность.	3 – 4 неделя
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и	Закрепление трудовых умений и навыков. Ручной труд. Шитье мешочков для наполнения песком.	3 – 4 неделя

	раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; закреплять умение подготавливать к работе и убирать свое рабочее место.	
Февраль			
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. Продолжать совершенствовать умение пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета. Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены. 2. Вместе с няней протирать подоконники, мебель. Совершенствовать трудовые навыки. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. 3. <u>В помещении</u> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. 4. <u>В помещении</u> Мыть шкафчики для полотенец. Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно. 5. <u>В природе</u> Наведение порядка в природном шкафу. Формировать умение трудиться в большом коллективе.	1 - 4 неделя

	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. 2. Нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования. Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым. 3. <u>На участке</u> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношением к зимующим птицам. 4. <u>На участке</u> Сооружение снежных построек. Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения. 5. <u>ХБТ на участке</u> Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки. Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность.	1 - 4 неделя
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе.	1. Стирать и гладить кукольные мелкие вещи, постельные принадлежности. Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность. 2. Закрепление полученных знаний. 3. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. Совершенствовать навыки работы, умение пользоваться инвентарем. 4. Скалывать подтаявшую корку льда. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками. 5. <u>ХБТ в помещении</u> Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях.	1 - 4 неделя

	4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	Формировать навыки доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	Закрепление полученных умений и навыков. <u>Ручной труд</u> Изготовление флажков из широких атласных лент, подрубленных с одной стороны (навертывать неподрубленный край и пришивать). Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
	Дидактическая игра «Зачем в детском саду медсестра»	Закреплять знания о труде взрослых.	
Март			
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых.	1. Чтение Е. Винокуров «Купание детей». Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. 2. Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда. 3. <u>В помещении</u> Посев бархатцев. Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах.	1 - 4 неделя

	3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. 4. <u>В помещении</u> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малыша, ухаживать за одеждой и обувью. Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь. 5. <u>В природе</u> Уход за растениям (полив, опрыскивание, мытье). Совершенствовать трудовые навыки. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. Чтение М. Зощенко «Глупая история». Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном. 2. Подмести веранду, протереть оборудование. Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех. 3. Посадка бобовых культур (для наблюдений). Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно. 4. Нарезать салфетки для сервировки стола. Совершенствовать навыки работы с ножницами. 5. <u>ХБТ на участке</u> Собрать сухие веточки на участке, вынести мусор. Прививать любовь к труду, умение трудиться.	1 - 4 неделя
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие	1. Дид. упр. «Как помочь товарищу». Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	1 - 4 неделя

	навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	2. Закрепление умений и навыков. 3. <u>На участке</u> Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. 4. <u>На участке:</u> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места. 5. ХБТ в помещении: В спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	Закрепление трудовых навыков и умений. <u>Ручной труд</u> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин». Закреплять умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
Апрель			
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и	1. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук. 2. Делать поделки в подарок малышам. Воспитывать активность ,	1 - 4 неделя

	раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	отзывчивость и желание сделать приятное малышам. 3. <u>В помещении</u> Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения. 4. <u>В помещении</u> Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд. Учить мыть овощи тщательно, совершенствовать соответствующие навыки. 5. <u>В природе</u> Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, подрыхлить землю, огородить заборчиком). Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду.	
	Дежурство: 1. Дежурство по столовой; 2. Дежурство по группе; 3. Дежурство в уголке природы; 4. Дежурство по подготовке материалов к занятию.	Закрепление навыков дежурства по столовой; Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	1 - 4 неделя
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе.	1. Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, ставить обувь. 2. Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку. Совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем. 3. Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять	1 - 4 неделя

	4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	4. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы. 5. <u>ХБТ на участке</u> Уборка на веранде (подметание, протирание лавок, вынос мусора). Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. Беседа «Чистота – залог здоровья». Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье. 2. Закрепление умений и навыков. 3. <u>На участке</u> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы. 4. <u>На участке</u> Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого. 5. <u>ХБТ в помещении</u> Труд в спортивном зале: чистка паласа пылесосом, мытье мячей, гимнастических палок, вытирание пыли с подоконников. Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
Май			
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и	1. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не шуметь, не сорить,	1 - 4 неделя

	раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	не мешать другим, вежливо общаться друг с другом). 2. Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки. 3. <u>В помещении</u> : Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. 4. <u>В помещении</u> Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Совершенствовать умение убирать материалы, приводить в порядок помещение. Воспитывать желание помогать товарищам. 5. <u>В природе</u> Посадка и полив саженцев. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.	
	Дежурство: 1. дежурство по столовой; 2. дежурство по группе; 3. дежурство в уголке природы; 4. дежурство по подготовке материалов к занятию.	Закрепление навыков дежурства по столовой; Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	1 - 4 неделя
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых.	1. Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. 2. Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить сметенный мусор, поливать участок из леек). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки. 3. <u>На участке</u> Сеять редис, морковь. Учить подготавливать бороздки для посева; сеять	1 - 4 неделя

	3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	самостоятельно. Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать дружно. 4. Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов). Совершенствовать навыки работы с ножами. Развивать чувство ответственности, аккуратности. 5. <u>ХБТ на участке</u> Перекапывание и сгребание песка в кучу. Закреплять навыки работы с инвентарем. Развивать трудолюбие.	
	1. Самообслуживание в процессе умывания, в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания. 2. Совместный труд детей и взрослых. 3. Поручения, связанные с трудом в природе. 4. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом. 5. Коллективный труд.	1. Учить самостоятельно без напоминания устранять неполадки в своей одежде.. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам. 2. Закрепление навыков, умений. 3. Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода. 4. <u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Совершенствовать навыки ухода за игрушками. 5. <u>ХБТ в помещении</u> В музыкальном зале: раскладывание атрибутов для занятий по местам, расстановка стульев на определенные места. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен. <u>Ручной труд</u> Изготовление головок из папье-маше для персонажей кукольного театра для малышей. Продолжать учить трудиться коллективно, на общую пользу. Формировать привычку заботиться о малышах.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
	Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).	

Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах).

№ п/п	Тема	Цель	Дата	Литература
Сентябрь				
1	Рассказывание сказки Ю.Орлова «Как Стобед качался на качелях».	Организовать обсуждение эпизода, рассказывающего несоблюдении правил безопасности на качелях, предложить детям пояснить, почему так произошло, какие правила были нарушены. Учить детей не повторять ошибки героя, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.25.
2	Беседа «Опасные находки» по рассказу Л.Радзиевской (из книги «Ты один на улице»).	Учить детей правильно действовать в случае обнаружения различных предметов; пояснить, какие опасности могут быть связаны с попыткой поднять незнакомый предмет, рассмотреть его. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.

				пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.. с.28.
3	Безопасность в Интернете.	Познакомить детей с правилами безопасного пользования Интернетом.	2 неделя	Добролюбова А.С. Детям о безопасности: 32 сценария: методическое пособие для педагогов ДО/ А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова. – Москва : Просвещение, 2024. – 63,{1}с.: ил. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО). с.37 №15
4	Подвижно-дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных растениях, активизировать в речи их названия. Развивать быстроту реакции, совершенствовать умение бросать мяч двумя руками от груди, ловить его.	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), -

				СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.32.
5	Компьютерная презентация «Грибы».	Учить различать грибы по внешнему виду, называть их, познакомить со строением грибов. Предложить детям, принимавшим участие в сборе грибов или наблюдавшим за тем, как это делают взрослые, рассказать о своих впечатлениях. Формировать первичные представления о правилах сбора грибов, связанных с личной и экологической безопасностью.	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.,с.33.
6	Дидактическая игра «Узнай по тени».	Предложить вниманию детей цветные и контурные изображения различных грибов, учить находить парные рисунки. Обратит внимание детей на особенности строения некоторых ядовитых и съедобных грибов, помочь запомнить их. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ.

				ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.35.
7	ООД (познавательное развитие) «Улица полна неожиданностей».	Закреплять представление о том, что улицу переходят в специальных местах только на зеленый сигнал светофора. Учить правилам поведения на улице. Рассказать о дорожных знаках («Осторожно, дети!», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Пункт первой медицинской помощи», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Опасный поворот!»).	3 неделя	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – С.39-43.
8	ООД (художественно-эстетическое развитие) Рисование с натуры «Светофор».	Учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта. Закрепить навык аккуратного раскрашивания. Воспитывать дисциплинированных пешеходов.	4неделя	Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Т.А. Николкина. – Волгоград: Учитель, 2013. – С.44-50.
9	Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители».	Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы-заместители. В роли участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, формировать навыки безопасного	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в

		поведения.		подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.27.
10	Работа в автогородке: катание на самокатах и велосипедах.	Предложить детям рассказать, где можно кататься на велосипеде, самокате, чтобы не мешать другим играющим, как называется соответствующая часть улицы. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения для пешеходов, обогащать их социальный и игровой опыт.	1-4 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – С.26.
11	Игровое упражнение «Разминка пешехода». Заучивание считалки «На дороге...».	Предложить детям выбрать при помощи считалки ведущего, учить организовывать проведение знакомых упражнений. Учить детей выполнять повороты головы,	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной

		туловища, стоя на носках. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, формировать физическую готовность к безопасной жизнедеятельности.		деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.27.
12	Просмотр мультфильма «Гармония светофора» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).	Продолжать знакомить детей с работой светофора, с правилами перехода улицы на перекрестке. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	3 неделя	Видеозапись.
13	Беседа «По дороге в детский сад».	Формировать у детей представление о безопасном маршруте движения от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, память, связную речь, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.	4 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

				«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.45.
14	Экскурсия к перекрестку.	Предложить детям понаблюдать за автомобилями на перекрестке, обратить внимание детей на работу светофора, модели безопасного поведения пешеходов. Формировать у детей компетенции безопасного поведения в качестве пешехода. Учить отвечать на вопросы педагога по результатам наблюдения.	4 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.52.
15	Дидактическая игра «Что дорожный знак рассказал о себе?».	Учить детей понимать назначение дорожных знаков, различать их, выделять характерные признаки. Развивать логическое мышление, память, обогащать речь специальными терминами.	4 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО

				«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.47.
16	Брейн-ринг по ПДД.	Выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения. Развивать внимание, смекалку, находчивость, сообразительность. Способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы общения между детьми и педагогами. Воспитывать у детей культуру поведения в общественном транспорте.	4 неделя	Сценарий мероприятия.
Октябрь				
17	ООД (познавательное развитие) «Огонь – помощник и разрушитель».	Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных. Углублять представление о роли огня в жизни человека. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Активизировать словарь (стихия, природная стихия – огонь, спутник человека, бедствие, стихийное бедствие).	12.10.2023	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – С.61-64.
18	ООД «Правила поведения при пожаре»	Закрепить правила поведения при пожаре.	18.10.2024	Добролюбова А.С. Детям о безопасности: 32 сценария занятий: методическое пособие для педагогов ДО / А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова. –

				Москва: Просвещение, 2024. – 63, {1} с.: ил. - (Работаем по ФГОС и ДО). С.28 №10
19	ООД «Правила поведения при пожаре» (закрепление материала занятия 10)	Повторить правила поведения при пожаре.	20.10.2024	Добролюбова А.С. Детям о безопасности: 32 сценария занятий: методическое пособие для педагогов ДО / А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова. – Москва: Просвещение, 2024. – 63, {1} с.: ил. - (Работаем по ФГОС и ДО). С.54 №26
20	Ознакомление с уголком пожарной безопасности в ДОУ.	Познакомить детей с противопожарным уголком в дошкольном учреждении, рассказать о его назначении, об использовании предметов, собранных в уголке. Расширить представления детей о правилах поведения во время пожара, способах его тушения.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,

				2014. – 192 с.. с.26.
21	Практическое упражнение «Дружно и организованно».	Познакомить детей с понятием учебной тренировки. Учить по сигналу педагога становиться в пары, организованно перемещаться по маршруту эвакуации, ориентироваться по условным схемам. Учить сохранять спокойствие и действовать четко по инструкции взрослого. Формировать компетенции и модели безопасного поведения.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.26.
22	Слушание песни «Отважные пожарные России» (муз.и сл. А.Ковалевского).	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызвать эмоциональный отклик на музыку героического характера, отметить средства музыкальной выразительности. Актуализировать знания детей о профессии пожарного. Средствами музыкального произведения формировать у детей представления о мужестве и героизме спасателей, их готовности в любую минуту прийти на помощь.	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

				«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.28.
23	Чтение рассказа В.Гальченко «Первый пожар» (из книги «Приключения пожарного»).	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, обогащать представления о том, из-за чего может начаться пожар. Учить отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь.	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.28.
24	Чтение и обсуждение рассказа Л.Радзиевской «Обиженные вещи» (из книги «Ты и огонь»).	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, учить избегать пожароопасных ситуаций. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, воспитывать ответственность за безопасность окружающих.	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО

				«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.29.
25	Подвижная игра «Пожарные на учении».	Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице разноименными способами с изменением темпа движения, развивать координацию движений, силу, выносливость. Продолжать знакомить детей с действиями пожарных в ходе спасательных работ и тушения пожаров в высотных зданиях.	4 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.29.
Ноябрь				
26	Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций по теме «Общение с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми различные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, способствовать овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Учить видеть потенциальную опасность ситуации.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.

				Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.55.
27	Беседа «Храбрость или глупость» по рассказу Л.Радзиевской (из книги «Ты один на улице»).	Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть при встрече с незнакомыми людьми на улице, учить избегать их. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.29.
28	Дидактическая игра «Интервью».	Закрепить умение детей называть свою идентифицирующую информацию (полное имя, возраст, адрес и телефонный номер). Обсудить с детьми, в каких случаях можно, а в каких нельзя делиться этой информацией.	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева,

				Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.87.
29	Просмотр фрагмента мультфильма «Приключения Буратино» (кот Базилио и лиса Алиса зовут Буратино на Поле Чудес).	Обсудить с детьми ситуацию, в которую попал Буратино, предложить им высказать свое мнение о том, правильно ли он поступил, аргументировать свою позицию. Учить детей анализировать ситуации, предвидеть и прогнозировать их развитие, формировать компетенции безопасного поведения.	2 неделя	Видеозапись.
30	Кукольный театр по «Сказке о глупом мышонке» С.Маршака.	Предложить детям показать представление для малышей, познакомить их с отдельными правилами безопасного поведения. Обогащать опыт усвоения дошкольниками представления об источниках опасности, негативном и позитивном поведении в опасных ситуациях в образной, чувственной форме.	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

				2014. – с192 с., с.58.
31	Чтение рассказа М.Зощенко «Показательный ребенок».	Познакомить детей с произведением, развивать у них чувство юмора, доставить удовольствие. Предложить обсудить эпизоды рассказа, выяснить, в каких случаях мальчик – герой произведения – поступил неправильно, а в каких действовал в соответствии с правилами безопасного поведения.	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.59.
32	Просмотр мультфильмов «Уроки осторожности тетушки Совы» (встреча с незнакомцем, один дома)	Закрепить основы личной безопасности.	4 неделя	Видеозапись.
33	Просмотр и обсуждение мультфильма «На тонком льду» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими при выходе на лед. Учить соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Обогащать опыт эмоционально-образного восприятия действительности.	4 неделя	Видеозапись.

Декабрь				
34	Беседа «Один дома».	Актуализировать и дополнить представления детей о том, как необходимо вести себя дома, обсудить, как нужно вести себя в различных ситуациях. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу, высказывать и аргументировать свое мнение. Формировать осторожность и осмотрительность.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.67.
35	Безопасность в Интернете.	Повышение уровня знаний воспитанников о компьютере; развитие познавательной активности; активизация словаря: монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, Сеть, Интернет; повышение уровня осведомленности воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет; формирование системы действий и способов безопасного использования	1 неделя	Конспект по ОБЖ №1

		Интернета; развивать навыки самоконтроля при общении в Сети; воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.		
36	Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон».	Учить детей правильно общаться по телефону; обсудить, почему нельзя называть своё имя, адрес в телефонном разговоре с посторонними. Формировать коммуникативные умения, развивать связную речь детей.	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.70.
37	Беседа «Осторожно, гололед!»	Закрепить правила безопасного поведения в зимнее время в гололед, чтобы не получить травму и не погибнуть.	2 неделя	Конспект.
38	Беседа «Зимние забавы у водоемов».	Поговорить с детьми о зимних играх и развлечениях; напомнить правила поведения, которые необходимо выполнять,	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование

		катаясь на коньках, лыжах, санках вблизи водоемов. Развивать способность подчинять свое поведение элементарным общепринятым нормам и правилам поведения.		образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с, с.79.
39	Целевая прогулка по территории детского сада.	Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, связанными с погодными условиями зимы; учить избегать их. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период. Воспитывать осмотрительность, осторожность.	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.80.
40	Экспериментирование: опыт «Талый снег».	Предложить детям рассмотреть принесенный ими снег, обратить внимание	4 неделя	Формирование культуры безопасности.

		на то, что вода, в которую он превратился, содержит частички пыли, грязи; учить очищать воду при помощи фильтра. Подвести детей к выводу о том, что снег нельзя брать в рот.		Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.81.
41	Беседа «Пожарная безопасность дома»	Обсудить с детьми возможные причины возникновения пожара. Учить детей понимать и объяснять поступки героев произведений, соблюдать правила личной безопасности, нормы поведения, безопасного для себя и окружающих людей, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.	4 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.71.

42	Беседа «Что такое огонь»	Познакомить детей с огнем как с явлением неживой природы. Формировать представления о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Развивать ассоциативные связи с помощью коллажей. Познакомить с тем, как человек использует огонь-с давних времен до наших дней	4 неделя	Воронкевич О.А.. стр. 96
43	Беседа «Безопасный дом»	Учить детей видеть потенциальную опасность, которую могут представлять собой определенные места квартиры (дома). Учить соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.	5 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.61.
Январь				
44	Наблюдение: как животные приспособились к холоду.	Предложить детям рассказать по результатам наблюдения о чертах приспособленности зверей и птиц к условиям зимнего периода, об особенностях	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной

		их поведения в мороз. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в данных погодных условиях.		деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.81.
45	Трудовые поручения: кормление птиц. Чтение стихотворения А.Яшина «Покормите птиц».	Рассказать детям о том, почему очень важно подкармливать птиц в мороз; предложить наполнить кормушки на участке, покормить птиц, прилетевших на участок, крошками хлеба. Воспитывать бережное отношение к пернатым, стремление о них заботиться.	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.82.
46	Просмотр мультфильма «Как не замерзнуть в холода» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).	Предложить детям высказать свое отношение к поведению героев мультфильма; опираясь на личный опыт,	2 неделя	Видеозапись.

		оценить его соответствие освоенным детьми правилам.		
47	Чтение «Зимней сказки» С.Козлова.	Учить детей прогнозировать развитие событий сказки; предложить пояснить, почему заболел медвежонок. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, учить избегать того, что представляет для него опасность.	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.80.
48	Чтение стихотворения Г.Шахнович «Полярник».	Обсудить с детьми, почему герой стихотворения решил закаляться, кем он хочет стать, какой способ закаливания он выбрал; предложить оценить идею мальчика, дать ему советы. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его поддерживать.	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО

				«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.82.
49	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»: беседа «Что такое обморожение и как его избежать?»; опыт «Греет ли шуба?»; компьютерная презентация «Чтобы было тепло».	Познакомить детей с понятием «обморожение», рассказать о его симптомах и правилах первой помощи. Помочь путем опыта выяснить принцип согревающего действия предметов одежды; учить правильно подбирать одежду, соблюдать правила поведения на улице в мороз. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы.	4 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.82.
50	Игровая ситуация «Что случилось с Незнайкой?».	Актуализировать и дополнить представления детей об опасностях, связанных с низкой температурой воздуха; учить распознавать симптомы начальной стадии обморожения. Учить детей анализировать информацию, развивать диалогическую форму речи, формировать мотивационную основу безопасного поведения.	4 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), -

				СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.181.
51	ООД (познавательное развитие) «Как сберечь здоровье?».	Расширить представления о вреде, который наносят микробы организму человека; совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.		Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград: Учитель. – С.93-100.
Февраль				
52	Наблюдение «Где и как образуются сосульки».	Предложить детям осмотреть участок, соблюдая правила безопасного поведения на улице в зимний период, определить, где есть сосульки, попытаться выявить общую закономерность. Учить детей делать выводы, развивать логическое мышление.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.100.

53	Просмотр мультфильма «Опасные сосульки» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице зимой в оттепель; предложить рассмотреть ситуацию, в которую попали герои, пояснить, что и почему с ними произошло. Учить высказывать и аргументировать свое мнение, развивать связную речь.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.100.
54	Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Мой друг мне сказал».	Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения. Уточнить представления детей об опасных ситуациях, в которых они могут оказаться по вине старших друзей. Расширять и активизировать словарный запас.	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.85.

55	Игровые ситуации по теме «Опасные поступки».	Учить детей видеть потенциальную опасность в различных ситуациях, понимать последствия поступков. Учить оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются вовлечь ребенка в опасные ситуации.	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.86.
56	Квест – игра «Путешествие в безопасный мир Интернета»	образовательные: способствовать формированию общего представления о безопасной работе в сети Интернет. развивающие: прививать навык ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде; формировать критического отношения к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет. воспитательные: воспитывать у дошкольников информационную культуру при использовании сети Интернет.	2 неделя	Конспект по ОБЖ №2

57	Беседа «Бездомные животные рядом с нами».	Рассказать детям о том, откуда берутся бездомные животные, как надо вести себя при встрече с ними. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для себя, окружающих людей и природы, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Воспитывать сострадание, бережное отношение к животным.	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.104.
58	Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок».	Познакомить детей с произведением, предложить обсудить эпизод, в котором дети спасают котенка. Подвести детей к пониманию того, что домашние животные нуждаются в помощи человека, что нужно уметь ее оказывать, соблюдая правила поведения, безопасного для себя и окружающих.	4 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.104.

Март				
59	Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов на тему «Предметы, требующие осторожного обращения».	Актуализировать представления детей о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, напомнить правила безопасного обращения с ними. Учить соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Учить составлять сюжетные и описательные рассказы, развивать связную речь.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.92.
60	Просмотр мультфильма «Уроки осторожности тетушки Совы» (мультсериал «Уроки тетушки Совы, раздел «Уроки безопасности») (опасные предметы, бытовые приборы).	Систематизировать и дополнить знания детей по данной теме. Организовать анализ просмотренного сюжета, актуализировать знания о правилах личной безопасности.	1 неделя	Видеозапись.
61	Дидактическая игра «Найди рисунок». Творческая мастерская: раскрашивание карандашами.	Предложить детям найти на рисунке все предметы быта, представляющие потенциальную опасность, обвести их по контуру, раскрасить цветными карандашами. Способствовать актуализации впечатлений и	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к

		эмоциональных переживаний детей. Продолжать развивать точность движений руки под контролем зрения, их плавность и ритмичность.		школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – С.93.
62	Беседа «Если малыш поранился».	Закреплять знания об оказании первой медицинской помощи при ссадинах, порезах, ожогах и других небольших травмах.	2 неделя	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – С.60.
63	Творческая работа «Чтобы не было беды».	Учить изображать в рисунке ситуацию, которая может быть опасной. Учить располагать сюжет на всем листе.	3 неделя	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – С.60-61.
64	Беседа «Стихийное бедствие – наводнение».	Познакомить детей с этим стихийным бедствием: причины возникновения; ущерб, который оно наносит людям.	4 неделя	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – С.54-55.

65	Подвижная игра «Лови – бросай, правило называй».	Активизировать в игре правила поведения при наводнении.	4 неделя	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – С.54-55.
66	ООД (познавательное развитие) «Путешествие в прошлое светофора».	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.	4неделя	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.53-55.
Апрель				
67	Работа с макетом улицы: анализ ситуаций «Торопыжкин на прогулке по городу».	Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них; учить соблюдать осторожность и осмотрительность, применять знания о дорожных знаках. Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории, отражать в речи пространственное расположение предметов. Развивать связную речь (учить правильно строить высказывания, точно характеризовать ситуацию, излагать свои мысли понятно для окружающих,	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО

		высказывать предположения и делать простейшие выводы).		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.137.
68	Встреча с инспектором ДПС. Познавательный рассказ «Такая важная профессия».	Систематизировать и уточнить знания детей о правилах дорожного движения, о необходимости их неукоснительного соблюдения. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, познакомить с элементами профессиональной деятельности инспектора ДПС. Учить детей формулировать вопросы.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.138.
69	Просмотр и обсуждение мультфильма «Мигающие человечки» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»).	Формировать у детей умение правильно оценивать ситуации, возникающие на городской улице, находить пути их решения. Конкретизировать знания о сигналах светофора для пешеходов; подвести детей к выводу о том, что не следует переходить улицу на мигающий сигнал светофора.	2 неделя	Видеозапись.

70	Викторина по стихотворениям А.Вайнера на тему ПДД.	Учить детей находить знаки, упоминаемые в стихотворениях, называть их, рассказывать об их назначении. Предложить детям разучить стихотворения для участия в конкурсе.	2 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.145.
71	Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Обсудить с детьми возможные причины возникновения пожара. Учить детей понимать и объяснять поступки героев произведения, соблюдать правила личной безопасности, нормы поведения, безопасного для себя и окружающих людей, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.71.

72	Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь – враг».	Учить детей аргументировать с опорой на сюжетные картинки ту или иную точку зрения, делать вывод о том, при каких условиях возникает угроза пожара. Совершенствовать речь как средство общения, формировать умение вести диалог.	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.74.
73	Просмотр мультфильма «Уроки осторожности: огонь» (мультсериал «Уроки тетушки Совы, раздел «Уроки безопасности»).	Систематизировать и дополнить знания детей по данной теме. Организовать анализ просмотренного сюжета, актуализировать знания о правилах противопожарной безопасности. Способствовать усвоению представлений об источниках опасности, о негативном и позитивном поведении в опасных ситуациях в образной, чувственной форме.	3 неделя	Видеозапись.
74	Экскурсия в пожарную часть	Расширять знания о работе пожарных, воспитывать уважение к людям этой профессии.	4 неделя	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

				2011. – С.50.
75	Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные»	Закреплять знания о работе пожарных; учить выполнять взятую на себя роль; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство товарищества.	4 неделя	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – С.51.
76	Видеопрезентация «Взаимодействие служб спасения».	Познакомить детей с подразделениями службы спасения, направлениями их работы, профессиями людей, работающих в данной службе. Учить детей определять, в каких ситуациях нужна помощь той или иной службы, познакомить с алгоритмом действий в различных ситуациях.	4 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.74.
Май				
77	Чтение сказки Е.Каргановой «Мышка и Мышутка».	Предложить детям прослушать произведение, оценить действия героев сказки – медвежонка, обсудить, какие правила взаимодействия в семье он	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной

		нарушил. Формировать представления о своих правах и обязанностях как члена семьи.		деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.112.
78	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семейный выходной».	Учить детей применять в игре свои представления о взаимоотношениях в семье, о совместных досугах, о правах и обязанностях членов семьи, об опасных ситуациях, которые могут возникнуть. Способствовать развитию сюжета игры, обогащению репертуара ролевых действий.	1 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.113.
79	Беседа «Безопасность на природе».	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения	3 неделя	Картотека конспектов. Конспект №4.

		при встрече с разными насекомыми. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.		
80	Чтение сказки Г.Цыферова «Как ослик купался».	Учить детей понимать содержание сказки; обратить их внимание на поведение героя (ослик не стал купаться, потому что вода была очень холодная); предложить рассказать, какие правила безопасности он соблюдал. Развивать чувство юмора, поддерживать интерес к чтению.	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.150.
81	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Место для купания». «За бортом» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»)	Предложить детям обсудить поведение и поступки героев, учить оценивать их действия с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения у водоемов летом. Учить аргументировать свое мнение, самостоятельно по итогам анализа ситуации формулировать правила поведения.	3 неделя	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой), -

				СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с., с.150.
82	Обобщающая беседа «Чрезвычайные ситуации – что это?».	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях. Развивать умение находить решение в сложных ситуациях, применять элементарные приемы оказания первой медицинской помощи. Воспитывать чувство взаимопомощи и взаимовыручки.	4 неделя	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – с.107-112.

2.2.2. Познавательное развитие.

Задачи	Содержание
1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета,	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной

вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы,	познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. 2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. 3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти,

воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

	углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Календарно-тематическое планирование.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	Литература
Сентябрь				
1	Деление множества на части, порядковый счет в пределах 10, ориентировка в пространстве, дни недели.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	03.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –

		Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		С.18-19. Занятие 1.
2	Деление множества на части, количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 5, деление целого на части, геометрические фигуры.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	04.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.19-21. Занятие 2.
3	Цифры 1 и 2, количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	10.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.21-22. Занятие 3.
4	Цифра 3, смежные числа, сравнение 10 предметов по длине, ширине, высоте, ориентировка в пространстве.	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	11.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.22-24. Занятие 4.
5	Цифра 4, количественный состав	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5	17.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию

	числа 5 из единиц, сравнение двух предметов по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, ориентировка в пространстве.	из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.		элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.24-26. Занятие 5.
6	Цифра 5, количественный состав числа 6 из единиц, дни недели, геометрические фигуры.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	18.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.26-28. Занятие 6.
7	Цифра 6, количественный состав числа 6 из единиц, деление целого на части, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (<i>половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.</i>). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	24.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.28-30. Занятие 1.
8	Цифра 7, количественный состав чисел 7 и 8 из единиц, деление целого на части, дни недели,	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (<i>половина, одна вторая, одна четвертая, одна</i>	25.09.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в

	геометрические фигуры.	<i>восьмая и т. д.).</i> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.30-32. Занятие 2.
		Октябрь		
9	Цифра 8, количественный состав чисел 7 и 8 из единиц, дни недели, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	01.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.33-34. Занятие 3.
10	Цифра 9, количественный состав числа 9 из единиц, количественный счет в прямом и обратном порядке, ориентировка в пространстве.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	02.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.34-36. Занятие 4.
11	Цифры 1-9, количественный состав числа 9 из единиц, вес предметов, геометрические фигуры.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты	08.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе

		сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.36-39. Занятие 5.
12	Цифра 0, количественный состав числа 10 из единиц, вес предметов, ориентировка во времени.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	09.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.39-42. Занятие 6.
13	Количественный состав числа 10 из единиц, количественный счет в прямом и обратном порядке, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	15.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.42-45. Занятие 7.
14	Состав числа 3, цифры от 1-9, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	16.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.45-47. Занятие 8.

15	Состав числа 4, порядковый счет в пределах 10, целое и часть, вес предметов, дни недели.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	22.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.47-49. Занятие 1.
16	Состав числа 5, образование чисел второго десятка в пределах 15, вес предметов, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .	23.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.49-52. Занятие 2.
17	Состав числа 6, образование чисел второго десятка в пределах 15, измерение величин с помощью условной мерки, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	29.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.52-54. Занятие 3.
Ноябрь				
18	Состав числа 7, образование чисел	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	30.10.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию

	второго десятка в пределах 20, измерение величин с помощью условной мерки, ориентировка в пространстве.	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.54-56. Занятие 4.
19	Состав числа 8, прямой обратный счет в пределах 15, измерение величин с помощью условной мерки, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	05.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.56-58. Занятие 5.
20	Состав числа 9, количественный счет в пределах 20, измерение величин с помощью условной мерки, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	06.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.59-62. Занятие 6.
21	Состав числа 10, смежные числа в пределах 10, измерение величин с помощью условной мерки, ориентировка в	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с	12.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе

	пространстве.	помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.		группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.62-64. Занятие 7.
22	Количественный и порядковый счет в пределах 10, состав числа 10 из единиц, измерение величин с помощью условной мерки, ориентировка в пространстве, моделирование предметов.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур	13.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.64-66. Занятие 8.
23	Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	19.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.66-69. Занятие 1.
24	Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей, счет по заданной мере, ориентировка во времени.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	20.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –

				С.69-70. Занятие 2.
25	Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей, счет по заданной мере, ориентировка во времени, моделирование предметов.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	26.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.71-72. Занятие 3.
26	Знакомство с часами, монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, измерение объема сыпучих веществ, целое и часть.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	27.11.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.73-76. Занятие 4.
Декабрь				
27	Измерение объема сыпучих веществ, знакомство с часами, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	03.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.76-77. Занятие 5.
28	Измерение объема жидких веществ,	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	04.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию

	увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10, развитие «чувства времени», геометрические фигуры.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.77-80. Занятие 6.
29	Состав числа, ориентировка во времени, геометрические фигуры, целое и часть.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	10.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.80-83. Занятие 7.
30	Состав числа, смежные числа, дни недели, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	11.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.83-85. Занятие 8.
31	Арифметические задачи, геометрические фигуры.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	17.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе

				группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.85-88. Занятие 1.
32	Арифметические задачи, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	18.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.88-90. Занятие 2.
33	Арифметические задачи, измерение объема жидких веществ, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	24.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.90-92. Занятие 3.
34	Арифметические задачи, монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	25.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.92-94. Занятие 4.
35	Арифметические задачи,	Продолжать учить составлять и решать арифметические	31.12.2024	Помораева И.А., Позина В.А.

	знакомство с часами, ориентировка в пространстве.	задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.94-96. Занятие 5.
Январь				
36	Арифметические задачи, количественный счет в пределах 20, целое и часть, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	14.01.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.96-97. Занятие 6.
37	Арифметические задачи, геометрические фигуры, смежные числа, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	15.01.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.97-99. Занятие 7.

38	Арифметические задачи, ориентировка во времени, геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	21.01.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.99-101. Занятие 8.
39	Арифметические задачи, количественный счет, измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	22.01.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.101-102. Занятие 1.
40	Арифметические задачи, ориентировка во времени, состав числа из единиц, моделирование из геометрических фигур.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	28.01.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.102-106. Занятие 2.

41	Арифметические задачи, дни недели, измерение длины отрезков прямых линий по клеткам, величина предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	29.01.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.106-108. Занятие 3.
Февраль				
42	Арифметические задачи, вес предметов, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	04.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.108-110. Занятие 4
43	Арифметические задачи, измерение высоты предметов с помощью условной меры, знакомство с часами.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	05.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.111-113. Занятие 5.

44	Арифметические задачи, количественный счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	11.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.113-115. Занятие 6.
45	Арифметические задачи, количественный счет, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	12.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.115-117. Занятие 7.
46	Арифметические задачи, количественный и порядковый счет, моделирование геометрических фигур.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	18.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.117-119. Занятие 8.
47	Арифметические задачи, целое и часть, знакомство с часами.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	19.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических

		Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.		представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.119-121. Занятие 1.
48	Арифметические задачи, количественный счет, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	25.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.122-124. Занятие 2.
49	Арифметические задачи, измерение длины предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	26.02.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.125-127. Занятие 3.
Март				
50	Арифметические задачи, состав числа, монеты,	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	04.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию

	ориентировка в пространстве, вес предметов.	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.127-129. Занятие 4.
51	Арифметические задачи, целое и часть, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	05.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.129-131. Занятие 5.
52	Арифметические задачи, дни недели, пространственное моделирование.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	11.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.131-133. Занятие 6.
53	Арифметические задачи, количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 20,	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные	12.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических

	геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.		представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.133-135. Занятие 7.
54	Арифметические задачи, количественный счет в пределах 20, ориентировка в пространстве.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	18.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.135-136. Занятие 8.
55	Арифметические задачи, измерение длины предметов, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	19.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.137-139. Занятие 1.
56	Арифметические задачи, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	25.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –

				С.139-142. Занятие 2.
57	Арифметические задачи, умение «читать» графическую информацию, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	26.03.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.142-144. Занятие 3.
Апрель				
58	Арифметические задачи, моделирование предметов по представлению, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	01.04.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.144-146. Занятие 4.
59	Арифметические задачи, состав числа, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	02.04.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –

				С.146-147. Занятие 5.
60	Арифметические задачи, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	08.04.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.148-149. Занятие 6.
61	Арифметические задачи, количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 20, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	09.04.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.149-151. Занятие 7.
62	Арифметические задачи, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.04.2025	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.151-153. Занятие 8.
63	Решение арифметической задачи, решение примеров,	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой; учить решать	16.04.2025	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.

	величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	логическую задачу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.		М.: ТЦ Сфера, 2017. – С.82-84. Занятие 28.
64	Знаки «+» и «-», величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Закрепить умение правильно пользоваться математическими знаками «+» и «-»; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	22.04.2025	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – С.84-86. Занятие 29.
65	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; продолжать учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	23.04.2025	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – С.86-88. Занятие 30.
66	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить формулировать	29.04.2025	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – С.88-90. Занятие 31.

		учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.		
67	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	30.04.2025	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – С.90-92. Занятие 32.
Май				
68	Ориентировка в пространстве. Сравнение множеств.	Ориентировка в пространстве. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, выполнять определенное количество движений в заданном направлении. Упражнять в сравнении множеств, используя знаки «=», «≠», в счете предметов, расположенных по-разному. Развивать слуховое внимание, мыслительные операции, связную речь.	06.05.2025	Степанова Г. В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с. (Детский сад с любовью), с.142 №66.
69	Части суток, их последовательность. Составление задач на сложение и вычитание.	Части суток. Закреплять знание последовательности частей суток. Тренировать в решении арифметических задач. Развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь, умение действовать по инструкции.	07.05.2025	Степанова Г. В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с. (Детский сад с любовью), с.144 №67.
70	Закрепление знаний о последовательности дней недели, порядковом	Закрепление знания последовательности чисел в числовом ряду, упражнять в нахождении «соседей» числа, в порядковом счете. Упражнять в решении арифметических задач. Уточнять	13.05.2025	Степанова Г. В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в

	счете. Закрепление графических навыков, ориентировку в пространстве.	знания о квадрате, упражнять в ориентировке на листе в клетку. Развивать графомоторные навыки, слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление.		обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с. (Детский сад с любовью), с.151 №68.
71	Закрепление и обобщение пройденного материала. Закрепление представлений об отношениях «больше-меньше на...», составе числа, умении работать с условной меркой.	Упражнять в счете предметов, расположенных по разному, закреплять представление об отношениях «больше, меньше на 1» между смежными числами. Закреплять знания о составе числа 5. Упражнять в измерении длины предмета с помощью условной мерки. Развивать глазомер, слуховое внимание, связную речь, умение действовать по инструкции, воспроизводить заданное количество движений.	14.05.2025	Степанова Г. В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с. (Детский сад с любовью), с.151 №69.
72	Количество и счет: числа второго десятка. Измерение при помощи линейки. Закрепление графических навыков.	Знакомить с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадрат до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результат измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логические задачи на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	20.05.2025	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – С.84-86. Занятие 26.
73	Решение примеров, задач. Установление связей и зависимостей.	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметические задачи; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	21.05.2025	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. – С.84-86. Занятие 27.
72	Закрепление и обобщение пройденного материала. Образование чисел путем	Закрепление и обобщение пройденного материала. Закреплять умение образовывать предыдущее число отсчитыванием единиц. Тренировать в составлении и решении арифметических задач	27.05.2025	Степанова Г. В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера,

	прибавления и вычитания числа. Составление задач на сложение и вычитание.	на сложение и вычитание. Упражнять в прибавлении и вычитании числа 2. Развивать связную речь, слуховое внимание, умение действовать по инструкции, умение воспроизводить заданное количество движений.		2010. – 192с. (Детский сад с любовью), с.150 №70.
73	Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение групп предметов. Ориентировка в пространстве.	Закрепление и обобщение пройденного материала. Упражнять в сравнении групп предметов по количеству элементов в них, используя знаки « $\Rightarrow$ », « $\Leftarrow$ », « $\lt$ », « $\gt$ ». Упражнять в составлении и решении арифметических задач. Закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости, воспроизводить расположение предметов по памяти. Развивать связную речь, логическое мышление, зрительную память, умение действовать по инструкции.	28.05.2025	Степанова Г. В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с. (Детский сад с любовью), с.151 №71.

**Календарно-тематическое планирование.
Формирование целостной картины мира (ФКЦМ).**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведе ния	Литература
Сентябрь				
1	Ознакомление с окружающим	Предметное и социальное окружение	02.09.2024	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы

	миром «Школа. Учитель»	«Школа. Учитель». Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Формировать интерес к школе.		в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр. 37-39.
2	Ознакомление с природой «Планета Земля в опасности»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди); обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формированию представлений, что Земля сейчас в опасности; воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.	09.09.2024	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.115

3	Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Активизировать познавательный интерес к семье, к близким, развивать чувство гордости за свою семью.	16.09.2024	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр. 29
4	Ознакомление с природой «Кто живет в лесу»	Способствовать обобщению и представлению представлений детей о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные (звери, птицы, насекомые), все в лесу нужны друг другу; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; развитию умения слушать друг друга, дополнять ответы товарищей, уточнять их; воспитывать интерес к жизни леса, пониманию необходимости сохранения его целостности, умение вести себя в лесу.	23.09.2024	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.117
5	Краеведение «Заповедные места Липецкой области»	Познакомить детей с заповедниками, расположенными на территории Липецкой области; сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедников; закрепить знания детей о заповедниках России и их назначении;. развивать у детей познавательный интерес, экологическое	30.09.2024	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №1, презентация.

		мышление; развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы; развивать интерес к изучению родного края. воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу; воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание; воспитывать бережное обращение к природе.		
Октябрь				
6	Ознакомление с окружающим миром «Город мой родной»	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	07.10.2024	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр. 67
7	Ознакомление с природой	Способствовать представлению обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям – с мягкими тонкими листьями –	14.10.2024	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические

	«Комнатные растения»	требуется много влаги – они родом из влажных мест, их надо часто поливать, другие – с толстыми плотными листьями, стеблями – засухоустойчивые, родом из засушливых мест, поливать их следует реже, чем остальные растения (толстые стебли, листья, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию); формировать умения в разных способах полива в соответствии с потребностями во влаге (согласно схеме).		материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.118
8	Ознакомление с окружающим миром «Мое Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа.	21.10.2024	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр. 49-50
9	Краеведение «Липецк – мой любимый город»	•систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина - это место, где родился, где прошло детство; •познакомить детей с историческим прошлым и современной жизнью населения города Липецка; •познакомить детей с достопримечательностями города Липецка; •развивать творческие, композиционные способности,	28.10.2024	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №2

		воображение детей; •развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно рассказывать стихотворения, уметь анализировать и сравнивать; •воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; •продолжать воспитывать доброжелательные отношения между людьми.		
Ноябрь				
		Выходной	04.11.2024	
10	Ознакомление с окружающим миром «Предметы – помощники»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснять. Что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	11.11.2024	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр. 28
11	Ознакомление с природой «В речном царстве»	Способствовать формированию у детей представлений о реке как сообществе водных и наземных растений и животных, об изменениях, которые происходят на реке осенью; обобщению представлений о внешнем строении рыб, их различиях и сходстве; уточнению и обобщению представлений о том, что рыбы в воде	18.11.2024	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского

		передвигаются очень легко, свободно, могут плавать в разных направлениях , быстрее, медленнее; формировать эстетическое восприятие – учить видеть красоту реки (много воды, вода блестит на солнце, по берегам рек растут травы, цветы).		сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.121
12	Краеведение «Липецкие минеральные воды»	Закрепить представления детей о родном городе и его достопримечательностях; познакомить с историей открытия Липецких минеральных источников; развивать предпосылки к исследовательской деятельности, интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; воспитывать любовь к истории родного города, чувство любви и гордости за свою малую родину.	25.11.2024	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №3
Декабрь				
13	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.	02.12.2024	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр. 54
14	Ознакомление с природой	Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение) с	09.12.2024	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические

	«Насекомые»	использованием моделей; обобщить представления о сезонных изменениях в поведении насекомых.		материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.122
15	Ознакомление с окружающим миром «Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим.	16.12.2024	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр. 33-35
16	Ознакомление с природой «Как узнать растения»	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения – это деревья, кусты, травы; у них есть стебель, корень, листья, цветы; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения, используя модель; применению детьми знаний о состоянии растений при недостатке влаги (листья вялые, мягкие, опущены вниз; стебель опущен; земля серого цвета, сухая) и умений помогать им (поставить цель – сделать так, чтобы растения чувствовали себя хорошо, листья и стебель поднялись, растение стало красивым; выбрать инструменты (лейка), материалы	23.12.2024	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. –

		(отстоявшаяся, теплая вода); выполнять трудовые действия в нужной последовательности и правильно (лить воду на землю, ставить носик лейки у краешка горшка, поливать понемногу и ждать, пока вода не впитается и не появится в поддоне; воду слить через некоторое время);получать результат, совпадающий с целью (растения в хорошем состоянии); воспитывать интерес к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом.		Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.124
17	Краеведение «Красная книга Липецкой области»	Закрепление знаний дошкольников о Красной книге, для чего она была создана; выявление видов животных и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека	30.12.2024	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №4
Январь				
18	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	13.01.2025	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: «Мозаика- Синтез», 2014г., стр. 35
19	Ознакомление с	Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	20.01.2025	Система экологического воспитания в ДОУ:

	природой «Красавица ёлка»	Закрепить знания о характерных особенностях строения леса и ели; понимание того, что ель очень полезное растение, которое нуждается в защите. Развивать умение использовать знания о природе из художественных произведений, участвовать в инсценировках и в беседе, активизировать словарь детей.		информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.137
20	Ознакомление с окружающим миром «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	27.01.2025	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр.43
Февраль				
21	Ознакомление с природой «Как узнать птиц»	Развивать обобщенные представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, покрытых перьями, клюв; умение устанавливать причинно – следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно – схематическую модель ; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; воспитывать познавательный	03.02.2025	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.

		интерес к природе; умения слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников.		– 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.136
22	Ознакомление с окружающим миром «В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	10.02.2025	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр. 45-46
23	Ознакомление с природой «О диких и домашних животных»	Способствовать формированию у детей умений выделять характерные признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о домашних животных – создает им необходимые условия для жизни); пониманию того, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены жить в лесу, не могут добывать сами корм, строить гнезда, не могут хорошо защищать себя от врагов; развитию сравнения диких и домашних животных; установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни животных и желание заботиться о них.	17.02.2025	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.145

24	Краеведение «Герои – лебедянцы».	Познакомить детей с героями – лебедянами, защищавшими нашу Родину в годы ВОВ. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожим на них.	24.02.2025	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №5
Март				
25	Ознакомление с окружающим миром «8 Марта – мамин день».	. Учить детей готовиться к празднику, готовить подарки, заботиться об окружающих. Формировать личность ребёнка, умение отдавать, таким образом, делая приятное друзьям и близким.	03.03.2025	Картотека конспектов подготовительной группы. Конспект №1.
26	Ознакомление с природой Обобщающая беседа «Кто где живет и почему?»	Создать условия для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, которая проявляется во внешнем виде животных и особенности их жизнедеятельности (питание, движение, способы добывания пищи, защита от врагов, выращивание потомства и т.д.); для установления дошкольниками причинно – следственных связей. Высказывании собственных суждений, умения доказывать мысль; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	10.03.2025	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренняя гимнастика, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. –

				Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.148
27	Ознакомление с окружающим миром «Народная культура и традиции. Народная игрушка – кукла-самоделка»	Развивать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста.	17.03.2025	Картотека конспектов для подготовительной группы. Конспект № 2.
27	Ознакомление с природой «Связь живой и неживой природы»	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу.	24.03.2025	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.150
28	Краеведение	Познакомить с понятиями «заповедник», «Красная книга»; формировать общее представление о заповеднике «Воргольские	31.03.2025	Картотека конспектов по

	«Редкие растения Липецкого края».	скалы», закреплять названия редких растений Липецкой области, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений развивать память, мышление, речь, способствовать развитию координации движений с речью; воспитывать культуру поведения в природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, бережное отношение к окружающему миру.		краеведению. Конспект №7
Апрель				
29	Ознакомление с окружающим миром «К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	07.04.2025	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр. 56
30	Ознакомление с природой «Птицы прилетели»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, трясогузки, журавли и т.д), прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них; развитию представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, их местам гнездовий.	14.04.2025	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. –

				Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.151
31	Ознакомление с окружающим миром «Беседа с детьми о весне»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	21.04.2025	Картотека конспектов для подготовительной группы. Конспект №3.
32	Краеведение «Лебедянь. Лебедия. Россия»	Формировать у детей 6-7 лет элементарные представления о родном городе; пробудить в детях чувство любви к своему городу и уважения к его традициям и обычаям; развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения достопримечательностей; систематизировать представления детей об истории, труде горожан, природных особенностях города ; развивать мелкую моторику рук, усидчивость, навыки лоскутного торцевания; воспитывать художественный вкус, чувство цвета, аккуратность и трудолюбие; продолжать формировать знания о свойствах различных материалов (<i>ткань, пенопласт</i>)	28.04.2025	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №5.

Май				
33	Ознакомление с окружающим миром «Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист. Фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда.	05.05.2025	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр. 69.
34	Ознакомление с окружающим миром «Бабушкин сундук».	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, их судьбах, интересных случаях из их жизни.	12.05.2025	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г., стр. 66
35	Ознакомление с природой «Все нужны на Земле»	Способствовать развитию у детей эмоционально – положительного, экологически правильного отношения к внешне непривлекательным животным (симпатия, сочувствие, желание строить взаимодействие с ними на гуманной основе); понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе; умения устанавливать связи приспособления животных к среде обитания; воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание.	19.05.2025	Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. –

				Волгоград: Учитель, 2008. – 286с., с.154
36	Краеведение «Мы помним героев земли липецкой»	Расширять представление детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о подвигах героев-земляков на пути к Победе. Закреплять знания о том, как живущие чтят и помнят павших героев; Закреплять навыки речевой, музыкальной, двигательной и продуктивной деятельности на патриотическом материале. Развивающие: Развивать наблюдательность, кругозор детей, стремление узнавать больше нового, интересного об истории своей страны и целом и семьи в частности; Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Развивать память, внимание, мышление; Развивать связную речь – диалогическую и монологические формы. Воспитательные: Воспитывать уважение и память воинов – победителей; Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине; Воспитывать чувство гордости за своих героев-земляков, чьими именами названы улицы.	26.05.2025	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №6.

2.2.3. Речевое развитие.

Задачи	Содержание
	Формирование словаря
Обогащение словаря: расширять запас слов,	Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения

обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи	
Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Грамматический строй речи	
Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Связная речь	

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае

	затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Интерес к художественной литературе	
Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок,	

сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	
Подготовка детей к обучению грамоте	
Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.	Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Календарно-тематическое планирование.

Развитие речи.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	05.09.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.14-15. Занятие 1.
2	Составление рассказа по картине «В школу».	<i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным; <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.	06.09.2024	Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., переработанное и дополненное / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – С.135-137.
3	«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А».	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики рук.	12.09.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –

				С.154-157. Занятие 1.
4	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	13.09.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.15-16. Занятие 2.
5	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О».	Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	19.09.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.157-161. Занятие 2.
6	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	20.09.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.18-19. Занятие 5.
7	«Ученье – путь к уменью». Звук и буква «У».	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	26.09.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –

				С.161-163. Занятие 3.
8	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	27.09.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.19-20. Занятие 6.
Октябрь				
9	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».	03.10.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.163-167. Занятие 4.
10	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	04.10.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.21. Занятие 8.
11	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист».	Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении	10.10.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое

		звукового анализа слова «лист».		пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.167-171. Занятие 5.
12	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	11.10.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.21-22. Занятие 1.
13	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы».	Развитие артикуляции и правильного фонематического дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	17.10.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.171-174. Занятие 6.
14	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	18.10.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.22-23. Занятие 2.
15	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге. Развитие мелкой	24.10.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО

		моторики и ориентировки на листе бумаги.		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.175-177. Занятие 7.
16	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	25.10.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.26-27. Занятие 4.
17	Согласный звук [м] ([м']), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш».	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики.	31.10.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.178-181. Занятие 8.
Ноябрь				
18	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	01.11.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.27. Занятие 5
19	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я -	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Выяснить, согласны ли они с концовкой произведений. Совершенствовать умение детей	07.11.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе

	вам, вы - мне».	воспроизводить последовательность слов в предложении.		группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.28-29. Занятие 6.
20	Согласный звук [н] ([н']), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос».	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н] – [н']. Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	08.11.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.181-184. Занятие 9.
	Небылицы-перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Вызвать желание придумать свои небылицы.	14.11.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.29-31. Занятие 8.
21	Согласный звук [р] ([р']), буква «Р». Ведение понятия «ударение».	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов – <i>еньк</i> (-оньк); - <i>оват</i> (-еват); - <i>уц</i> (-юц); - <i>енн</i> (-ейш). Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	15.11.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.184-188. Занятие 10.
22	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	21.11.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе

				группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.31-32. Занятие 1.
23	Согласный звук [с] ([с']), буква «С». Закрепление понятия «ударение».	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	22.11.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.188-192. Занятие 11.
24	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	28.11.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.34-35. Занятие 4.
25	Согласный звук [л] ([л']), буква «Л». Закрепление понятия «предложение».	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	29.11.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.192-195. Занятие 12.
		Декабрь		
26	Лексические игры и	Активизировать речь детей, совершенствовать	05.12.2024	Гербова В.В.

	упражнения.	фонетическое восприятие речи.		Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.35-36. Занятие 5.
27	Согласный звук [х] ([х']), буква «Х». Закрепление понятия «предложение».	Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Продолжение обучения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. Развитие мелкой моторики.	06.12.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.195-199. Занятие 13.
28	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	12.12.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.38-40. Занятие 8.
29	Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами.	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	13.12.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.200-203. Занятие 14.
30	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	19.12.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в

	хлеб».			подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.37. Занятие 6.
31	Многозначные слова. Согласный звук [к] ([к']), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук».	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	20.12.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.204-207. Занятие 15.
32	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	26.12.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.37-38. Занятие 7.
33	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] ([п']), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук».	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	27.12.2024	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.207-211. Занятие 16.

Январь				
34	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	09.01.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.44-45. Занятие 5.
35	Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т] ([т']), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук».	Формировать умения сопоставлять название животного и его движение. Формировать умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков [т] и [т'], упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма («щепоть»). Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	10.01.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.212-215. Занятие 17.
36	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	16.01.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.50. Занятие 1.
37	Согласный звук [з] ([з']), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук».	Формировать умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения находить слова с противоположным значением, заканчивать простые и	17.01.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое

		сложные предложения. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.		пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.215-219. Занятие 18.
38	Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	23.01.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.50-51. Занятие 2.
39	Согласный звук [в] ([в']), буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки».	Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Уточнение артикуляции звуков [в] и [в']. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Формирование правильного захвата орудия письма.	24.01.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.220-225. Занятие 19.
40	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	30.01.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.51-52. Занятие 3.

41	Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений.	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов). Развитие фонематического слуха. Продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	31.01.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.225-228. Занятие 20.
Февраль				
42	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	06.02.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.52. Занятие 4.
43	Согласный звук [б] ([б']), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».	Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представлений о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова («батон»). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	07.02.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.228-232. Занятие 21.
44	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в	13.02.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе

		сказке.		группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.54-55. Занятие 1.
45	Согласный звук [г] ([г']), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби».	Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Г». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	14.02.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.232-236. Занятие 22.
46	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом богатыря Ильи Муромца.	20.02.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.57-58. Занятие 4.
47	Согласный звук [д] ([д']), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок».	Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	21.02.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.236-239. Занятие 23.
48	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	27.02.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:

				МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.59. Занятие 6.
49	Согласный звук [ц], буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	28.02.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.239-243. Занятие 24.
Март				
50	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	06.03.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.60. Занятие 1.
51	Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. Отработка четкой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч». Развитие мелкой моторики и ориентировки на	07.03.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.243-247. Занятие 25.

		листе бумаги.		
52	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	13.03.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.63-64. Занятие 4.
53	Согласный звук [щ], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука [щ]. Знакомство с буквой «Щ». Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Развитие коммуникативных способностей на основе общения.	14.03.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.247-251. Занятие 26.
54	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	20.03.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.65-67. Занятие 6.
55	Согласный звук [ф], буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	21.03.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.252-256. Занятие 27.

56	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	27.03.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.64-65. Занятие 5.
57	Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Й». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	28.03.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.257-261. Занятие 28.
Апрель				
58	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	03.04.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.71. Занятие 4.
59	Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков [йэ]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Е». Формирование	04.04.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.261-265. Занятие 29.
60	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	10.04.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.72-73. Занятие 6.
61	Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепление знаний о гласных звуках и об ударении; развитие фонематического слуха. Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков [йа]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Я». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	11.04.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.265-270. Занятие 30.
62	Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	17.04.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.73-74. Занятие 7.
63	Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «ключка».	Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу – хочет, хотим – хотят). Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков [йу]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения	18.04.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО

		выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ю». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.270-274. Занятие 31.
64	Заучивание стихотворение З.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	24.04.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.74-75. Занятие 1.
65	Сочетание звуков [йо], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды».	Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йо]. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ё». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	25.04.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.274-280. Занятие 32.
Май				
66	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	15.05.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе

				группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.79. Занятие 6.
67	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день».	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	16.05.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.280-285. Занятие 33.
68	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	22.05.2025	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.59-60. Занятие 7.
69	Алфавит (закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению).	Закрепление представления о слове как единице языка (слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова). Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составлять короткие загадки-описания, принимать участие в сочинении. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие тактильных ощущений. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	23.05.2025	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.285-289. Занятие 34.
70	Беседа о книжных	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как	29.05.2025	Гербова В.В.

	иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.		Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.77-78. Занятие 4.
71	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	30.05.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.78-79. Занятие 5.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание
	Приобщение к искусству
Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к	1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной

культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).	музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с

	керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
Изобразительная деятельность	
Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения	1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут

рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое	использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что

произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным	появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. 2) Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки,

утренникам и развлечениям, художественных проектах).	приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества. 4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок

	цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. 5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной

	формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
Конструктивная деятельность	
Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.	1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность	
Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна	1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный

Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.	вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. 2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей

	самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. 7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.
Театрализованная деятельность	
Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так	Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить

далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.	изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
Культурно-досуговая деятельность	
Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного	Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Календарно - тематическое планирование.

Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.

№	Тема	Рисование	Дата	Литература

п/п		Содержание	проведения	
Сентябрь				
1	«Как я провел лето» (картинка для малышей).	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	02.09.2024.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014. – С.12.
2	«Цветы в вазе».	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	05.09.2024.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014. – С.13.
3	«Натюрморт из осенних плодов». (Рисование гуашью).	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	09.09.2024.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014. – С.13-14.
4	«Хохломская тарелка». (Роспись гуашью).	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	12.09.2024.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014. – С.14-15.

5	«Грибная поляна». (Рисование гуашью).	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	16.09.2024.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014. – С.15-16.
6	«Расписной лес». (Рисование гуашью).	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	19.09.2024.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014. – С.16-17.
7	«Ветка рябины».	Помочь детям осознать ритм как изобразительно – выразительное средство; учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности; закрепить прием вливания одного цвета в другой; продолжать учить технике пальчикового рисования, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	23.09.2024.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2014. – 112с., с.9
8	«Рисование по замыслу. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (На чем бы ты хотел поехать).	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление закреплять эти впечатления в рисунке; закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение.	26.09.2024.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.147.
Октябрь				

9	«Осень на опушке краски разводила». (Печать листьями).	Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени; продолжать знакомить с новым видом изобразительной техники – «печать растениями»; развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы; развивать чувство композиции, цветовосприятия.	31.09.24.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2014. – 112с., с.4
10	«Волшебный карандашик».	Развивать логическое мышление, представление, воображение, зрительную память; познакомить с таким способом рисования, как каракулеграфия, поупражнять в изображении недостающих деталей объекта, преобразуя его в единое целое; закрепить навык проведения линий с соблюдением контура дорисовываемых предметов; развивать усидчивость, желание довести начатое до конца, чтобы увидеть конечный результат; формировать эстетический вкус.	03.10.24.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2014. – 112с., с.54
11	«Это что за птица?» (Рисование цветными карандашами).	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	07.10.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.21-22.

12	«Каргопольские птички». (Роспись гуашью).	Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	10.10.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.22.
13	«Кукла в национальном костюме».	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять в рисовании фигуры человека. Воспитывать гордость за свою страну.	14.10.24.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.139.
14	«Осенние мотивы» (Раздувание краски)	Познакомить с новым способом изображения – раздувание краски, показать его выразительные возможности; помочь детям освоить новый способ спонтанного рисования, когда изображаемый объект получается путем свободного нанесения пятен краски и воздействия на них посредством активной работы легких (выдувание рисунка), что дает случайный непредсказуемый эффект; развивать мышцы рта, тренировать дыхание; развивать воображение. Фантазию, интерес к нетрадиционным формам рисования.	17.10.24.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2014. – 112с., с.26
15	«Жостовские цветы». (Роспись гуашью).	Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать	21.10.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.26-27.

		фантазию и воображение детей.		
16	«Семейка змеек». (Рисование ватными палочками. Гуашь).	Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать учить самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию	24.10.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.27.
17	«Гжельская посуда». (Роспись гуашью).	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	28.10.24	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.29.
	Ноябрь			

18	«Грустная осень». (Рисование гуашью).	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	31.10.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.24.
19	«Нарисуй свою любимую игрушку» (рисование по желанию).	Учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, передовая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	07.11.24.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.142.
20	«На чём люди ездят».	Учить детей изображать различные виды транспорта. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, отображающие правила дорожного движения. Развивать воображение	11.11.24.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.141.
21	«Мчится поезд». (Свободный выбор материала).	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	14.11.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.35.
22	«Гжельское блюдо». (Роспись гуашью).	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской	18.11.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты

		росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.		занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.31.
23	«Обои». (Рисование восковыми мелками).	Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.	21.11.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.31.
24	«Расписной лес». (Рисование гуашью).	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин; учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя различные приемы рисования (мазки, пятна, концом кисти, всем ворсом, тычки); воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	25.11.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – С.16.
25	«Чем мы занимаемся в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать их на листе, рисовать крупно.	28.11.24.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.151.

26	«Декоративное рисование «Снежинка».	Учить детей рисовать узор, располагая в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Воспитывать самостоятельность. Развивать эстетический вкус.	02.12.24.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.104.
Декабрь				
27	«Витражи для окошек в избушке Зимушки - зимы». (Клеевые картинки).	Формировать интерес к зимней природе, помочь почувствовать и увидеть ее красоту в художественных образах прозы и поэзии; познакомить детей со словом «витраж» и техникой его выполнения; выработать навык проведения пересекающихся линий в разных направлениях; закрепить умение смешивать на палитре краску, разбавляя основной тон белой краской для получения более светлого оттенка.	05.12.24.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2014. – 112с., с.45.
28	«Баба-яга». (Рисование гуашью).	Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела. Развивать творчество, фантазию, чувство композиции.	09.12.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.37-38.
29	«Моя любимая сказка». (Рисование гуашью).	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции.	12.12.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.38.

30	«Морозный узор». (Фотокопия – рисование свечой).	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы; развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве; совершенствовать навыки и умения в свободном экспериментировании с изобразительным материалом, помочь детям освоить метод спонтанного рисования; развивать воображение, творчество.	16.12.24.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2014. – 112с., с.37
31	«Еловая ветка с новогодними игрушками». (Рисование цветными карандашами).	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	19.12.24.	Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.40.
32	«На новогоднем празднике». (Оттиск поролоновым тампоном. Гуашь).	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	23.12.24.	Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.41.
33	«Новогодний карнавал». (Рисование гуашью).	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	26.12.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.41-42.

34	«Мишка, мишка, лежебока». (Рисование петелькой, фломастеры).	Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела; совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима; продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой»; упражнять в рисовании «петелькой»; развивать восприятие объема; воспитывать интерес к литературным произведениям.	30.12.24.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.43
Январь				
35	«Пингвины». (Рисование пастельными мелками).	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	09.02.25	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.49
34	«Зимние напевы»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; помочь почувствовать красоту зимней природы посредством музыки, живописи, поэзии; учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний планы пейзажа; познакомить с новым способом изображения снега – «набрызги»; обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой, эстетическими терминами.	13.01.25.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2014. – 112с., с.64

35	«Плюшевый медвежонок». (Рисование поролоном).	Помочь детям освоить новый способ изображения – рисование поролоновой губкой, позволяющей наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость); побуждать детей передавать в рисунке образ знакомой с детства игрушки; закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет; продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа; развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.	16.01.25.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2014. – 112с., с.74
36	«Цыплята». (Штриховка фломастерами).	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	20.01.25.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.44-45.
37	«Конь из Дымково». (Роспись гуашью).	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	23.01.25.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.45.

38	«Зимний пейзаж».	Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное; закреплять приемы работы краской, умение располагать изображение на листе; закреплять знания о пейзаже; развивать воображение.	27.01.25.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.156.
39	«Рисование по замыслу».	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками; развивать фантазию.	30.02.25.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.157.
Февраль				
40	«Домики трех поросят» (часть 1 – 2). (Рисование пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками).	Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	03.02.25	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50-51.
41	«Кремль». (Рисование гуашью).	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	06.02.25.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.51
42	«Танк». (Рисование цветными карандашами).	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать	10.02.25.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –

		воображение и самостоятельность.		С.52
43	«Наша Армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, моряков, их жизнь и службу. Воспитывать гордость за свою страну.	13.02.25.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.164.
44	«Цветы в Городце». (Роспись гуашью).	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.	17.02.25.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.56
45	«Викторина по жанровой живописи».	Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами. Формировать умение работать в коллективе. Развивать дух соперничества.	20.02.25.	Картотека конспектов
46	Поздравительная открытка». (Рисование цветными карандашами).	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	24.02.25.	Картотека конспектов

47	«Автопортрет». (Моя мама).	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.	27.02.25	Картотека конспектов
Март				
48	«Мама гуляет со своим ребенком в сквере, на улице».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	03.03.25.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.144.
49	«Завиток» (декоративное рисование).	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшать ветку элементами слева и справа). Воспитывать чувство композиции. Учить анализировать рисунок.	06.03.25.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.145.
52	«Матрешки из Полхов-Майдана». (Рисование черным фломастером, акварелью).	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и	10.03.25.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.70

		любовь к народному творчеству.		
53	Тест «Моя семья». (Рисование цветными карандашами).	Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.	13.03.25.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.71
54	«Филимоновские и дымковские барышни». (Роспись гуашью).	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	17.03.25.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.74
55	«Портрет друга». (Рисование цветными карандашами).	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	20.03.25.	Картотека конспектов
56	«Мой любимый сказочный герой». (Рисование гуашью).	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создании выразительного образа. Развивать	24.03.25.	Картотека конспектов

		умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность.		
57	«Колючая сказка» (Рисование штрихом).	Развивать умение детей наносить длинные и короткие штрихи в одном и разных направлениях, учить накладывать штрихи в одном направлении, без просвета; обучать ритмичному нанесению штриховки, отработка легкости движения и свободного перемещения руки по всему листу; показать выразительные возможности простого карандаша; учить изображать качественные признаки рисуемых объектов – «колючесть», передавать штрихами фактуру веток ели.	27.03.25.	Картотека конспектов
		Апрель		
58	«Ранняя весна». (Рисование акварелью).	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	03.04.25	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.77-78.
59	«Зеленая весна». (Монотопия. Гуашь).	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном	07.04.25	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.:

		отображении с помощью техники монотопии.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.78.
60	«Звездное небо». (Цветной граттаж. Перо).	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	10.04.25.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.79.
61	«Жители других планет». (Рисование цветными карандашами).	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	14.04.25.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.80.
62	Рисование с натуры. «Ваза с ветками».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги; закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками; учить рисовать простым карандашом, используя разный нажим; развивать эстетическое восприятие.	17.04.25	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.166.
63	«Мы идем на праздник с флагами и цветами».	Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить рисовать контур основных частей карандашом и закрашивать красиво цветными. Учить передавать праздничный колорит. Направлять внимание на	21.04.25.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.147.

		поиски хорошего расположения фигур на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвет, композиция), воображение, творчество.		
64	«Горная долина». (Рисование гуашью и восковыми мелками).	Учить рисовать многоплановый пейзаж. Показать, как при помощи кальки создать эффект заднего плана. Закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой. Развивать творческие способности, фантазию, воображение и чувство цвета.	24.04.25	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.85.
65	«Морской пейзаж». (Рисование акварелью).	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	28.04.25.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.86.
Май				
66	«Морская страница». (Рисование акварелью и гуашью).	Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета.	05.05.25	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.87.

67	«Моя первая буква». (Рисование фломастерами).	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	12.05.25	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.90.
68	«Веселое лето». (Рисование гуашью).	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	15.05.25	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
69	«Салют над городом в честь Дня Победы».	Учить детей отображать события праздника: внизу дома, люди, сверху салют, шары. Уметь готовить нужные цвета, развивать творческое воображение.	19.05.25	Картотека конспектов
70	«Моя любимая сказка». (Рисование гуашью).	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции.	22.05.25	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.38.
71	«Рисование по замыслу».	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками; развивать фантазию.	26.05.25	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение, 1991. Стр.157.

72	«Нарисуй свою любимую игрушку» (рисование по желанию).	Учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, передвая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	29.05.25	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.142.
ЛЕПКА				
Сентябрь				
1	«Плетень с подсолнухами».	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе; закреплять приемы работы с пластилином – создание полубъемного контура и дальнейшее его заполнение исходным материалом для целостного восприятия объекта; продолжать учить детей использовать в работе подручный материал – стеку: отрезать лишние концы при укладывании полос и наносить рельефный рисунок на детали объекта – листики; развивать мелкую моторику пальцев разными приемами работы с изобразительным материалом: скатывание пластилина, сплющивание исходной формы, разглаживание поверхности и д.р.	04.09.24.	Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2013. – 72 с. С.66.

2	«Консервированные фрукты».	Обобщать представление детей о фруктах, их характерных особенностях; развивать композиционные умения равномерно располагать предметы по всему силуэту; учить достижению выразительности через более точную передачу формы, цвета, величины предметов и изображения мелких деталей у фруктов: черенков, семян, чашелистиков; развивать мелкую моторику рук при выполнении разных приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание.	18.09.24	Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2013. – 80 с. С.16.
Октябрь				
3	«Корзина с грибами». (Лепка из пластилина ленточным способом).	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	02.10.24.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.17-18.
4	«Строительство дома». (Лепка из пластилина).	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	16.10.24	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.20.

5	«Кто сказал «мяу»?». (Лепка из пластилина).	Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. д.	30.11.24	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.24.
Ноябрь				
6	«Дымковский конь». (Лепка из глины).	Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой. Воспитывать в них любовь к красоте, самостоятельность и творчество.	13.11.24.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.33.
7	«Дядя Миша-милиционер». (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом).	Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки.	27.11.24.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.32.
Декабрь				
8	Лепка по замыслу».	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; воплощать замысел,	11.12.24.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО.

		доводить задуманное до конца, используя полученные приемы лепки. Формировать фантазию.		-М.: Просвещение,1991. Стр.145
9	« Дед Мороз».	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить шубу Деда Мороза, передавать детали, используя различные виды лепки. Развивать образное восприятие.	25.12.24.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.155
Январь				
10	«Пингвины на льдине».	Познакомить детей с представителями животного мира самой холодной природной зоны – пингвином; учить передавать характерное строение птицы, соблюдать относительную величину частей; закрепить усвоенные ранее приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание и т.д.; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	22.01.25	Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2013. – 88 с. С.25.
11	«Персонаж любимой сказки».	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах. Передавать то или иное положение, движение рук и ног.	05.02.25.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.172.
Февраль				
12	«Птица».	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя различные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.); развивать эстетическое восприятие.	19.02.25	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.153.
13	«Лыжник».	Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.	05.03.25.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО.

		Развивать желание обмениваться впечатлениями.		-М.: Просвещение,1991. Стр.158.
Март				
14	«Фиалки».	Способствовать расширению знаний детей о многообразии видов и форм растительного мира, укрепить познавательный интерес к природе; учить создавать композицию из отдельных деталей, добиваясь целостности восприятия работы; продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественно-творческой деятельности: цвет, материал, составление композиции; способствовать развитию формообразующих движений рук в работе с пластилином.	19.03.25	Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2013. – 72 с. С.27.
15	«Страна динозавров». (Лепка из пластилина. Коллективная работа).	Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.	02.04.25.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – С.48- 49.
Апрель				
16	«Филимоновские и дымковские барыни». (Лепка из глины).	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.	16.04.25	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – С.44- 45.

17	«Конек - Горбунок».	Учить передавать в работе сказочного конька; закреплять умение лепить из целого куска, дополняя изображение характерными деталями.	30.04.25	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.165.
Май				
18	«Рыбки в аквариуме».	Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей; учить создавать интересный и выразительный сюжет в полуобъеме. Используя нетрадиционную технику работы – рисование пластилином; совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения; использовать в работе различный по содержанию и структуре бросовый материал; развивать детское творчество при создании и реализации замысла, как источник, доставляющий радость ребенку и всем окружающим его людям.	14.05.25	Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2013. – 80 с. С.65.
19	«Ландыш».	Расширять кругозор и знания детей о растениях леса; продолжать учить детей создавать лепную картину в технике пластилинографии, развивать композиционные умения и навыки; учить достигать выразительности создаваемого образа через точную передачу формы цвета, величины элементов объекта (веточек, листьев, цветов, бутонов); развивать детское творчество при создании и реализации замысла как источника, доставляющего радость ребенку и всем окружающим его людям.	28.05.25.	Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2013. – 72 с. С.22.

Аппликация.

Сентябрь				
1	«Осенний ковер».	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно - красный, желтый, темно – желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей.	11.09.24.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.140-141.
2	«Деревья». (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов)	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	25.09.24.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – С.18- 19.
Октябрь				
3	«Новые дома в нашем городе».	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	09.10.24.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.169 - 170.
4	«Фрукты и овощи». (Цветная бумага. Объемная аппликация).	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги; учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и склеивая частично между собой; с помощью загадок развивать образное мышление.	23.10.24.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – С.16.
Ноябрь				

5	«Поезд, в котором мы ездили в другой город».	Закреплять умение вырезать части вагона, передовая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение своей части работы, развивать воображение.	06.11.24	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.139-140.
6	«Ёж». (Журнальная бумага. Обрывание-мозаика).	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика»; воспитывать аккуратность; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	20.11.24.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.19.
Декабрь				
7	«Зелененькая елочка». (Цветная бумага. Объемная аппликация из вырезанных силуэтов).	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	04.12.24.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.31.
8	«Снегурочка». (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета).	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	18.12.24.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.31.
Январь				

9	«Праздничный хоровод».	Учить составлять изображение детей, располагать работу по кругу, дополнять различными деталями, создавать праздничное настроение. Развивать эстетический вкус.	15.01.25	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.149.
10	«Сквозные звездочки». (Белая бумага. Ажурная аппликация).	Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.	29.01.25	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.30
Февраль				
11	«Открытка с плывущим кораблем». (Журнальная и цветная бумага, картон. Объемная аппликация из вырезанных предметов).	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	12.02.25.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.39.
12	«Цветущая ветка». (Гофрированная бумага, ткань, ленты, пенопласт. Икебана).	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание	26.02.25	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.46.

		стихотворения.		
Март				
13	«Аппликация по замыслу».	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные знания, умения, навыки; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность, самостоятельность.	12.03.25.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.164.
14	«Одежда для гостей». (Ткань. Аппликация из вырезанных силуэтов).	Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.	26.03.25.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.27-28.
Апрель				
15	«В космосе». (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предметов).	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	09.04.25	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.47.
16	«Радужный хоровод».	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; закреплять знание цветов спектра и их последовательность.	23.04.25.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.170.

Май				
17	«Новые дома в нашем городе».	Учить детей создавать несложную композицию: по разному располагать в пространстве изображение домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	07.05.25.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.169.
18	«Аппликация по замыслу».	Учить задумывать содержание аппликации используя разнообразные приемы вырезывания; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать эстетические чувства, композицию, цвет; продолжать учить детей оценивать свои работы и работы других детей; развивать творческую активность.	21.05.25.	Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991. Стр.173.

Конструирование и художественный труд.

Сентябрь				
1	«Здания». (Школа.)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	03.09.24	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 95.
2	«Осенние картины». (Аппликация из	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, семян деревьев; развивать чувство цвета, композиции,	10.09.24	Изобразительная и конструктивно – модельная

	природного материала).	творческое воображение; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.		деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 187с., с. 100.
3	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	Продолжать учить детей творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами; совершенствовать технику работы ножницами, учить складывать квадрат по диагонали, изображать рыбок в воде комбинированной техникой; поощрять самостоятельность.	17.09.24	Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 187с., с. 88.
4	«По замыслу».	Продолжать учить продумывать и решать создание постройки, распределять работу, подбирать материал, работать в коллективе. Учить рассказывать о будущей постройке.	24.09.24	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 96.
Октябрь				
5	«Микрорайон города».	Закреплять умение строить здания различного назначения; продолжать учить работать в подгруппах, сообща планировать работу, добиваться общего	01.10.24.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в

		результата, помогать друг другу, советоваться друг с другом, считаться с мнением другого.		детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 95.
6	«Мосты». (СМ)	Познакомить детей с разновидностями мостов, их основными частями; продолжать учить читать чертеж – схему.	08.10.24	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 96.
7	Композиция «Цветущая осенняя клумба».	Учить вырезать лепестки цветов из бумажных квадратов, сложенных по диагонали, и составлять из них многоцветные венчики цветов; показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками); развивать композиционные умения (создание узоров на клумбе разной формы).	15.10.24	Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 187с., с.91.
8	«Суда по чертежам».	Учить строить различные суда по чертежам (индивидуальное конструирование); закрепить с детьми основные формы судов, из каких деталей состоит. Формировать фантазию, воображение.	22.10.24	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. –

				С. 97.
9	«Игрушки». (Из использованных материалов).	Учить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров (собачек, кошек, поросят других животных). Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	29.11.24	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 104.
Ноябрь				
10	«Машина». (Из спичечных коробков, бросового материала).	Продолжать учить детей работать с бросовым материалом, создавать из него различные поделки. Учить подбирать детали из многообразия материала, соблюдать пропорции. Формировать мелкую моторику рук. Воспитывать эстетический вкус, фантазию, умение доводить работу до конца.	05.11.24	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.76.
11	«Тележка (тачка)». (Из деталей конструкторов).	Учить детей конструировать тележку (тачку). Развивать конструкторские навыки, выбирая самостоятельно способы крепления колес и используя для этого необходимые детали. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.	12.11.24	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.98.
12	«Мебель». (Из бумаги и картона).	Учить детей изготавливать мебель из бумажных кубических коробочек. Продолжать упражнять в	19.11.24	Куцакова Л.В. Конструирование и

		складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки. Воспитывать аккуратность, усидчивость.		художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 99.
13	«Горные вершины спят во тьме ночной». (бумажная пластика).	Учить детей составлять композицию в технике «бумажная пластика» из мятой фактурной бумаги; расширять представление о видах техники аппликации; развивать творческое воображение, воспитывать интерес к природе.	26.11.24	Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 187с., с.111.
Декабрь				
14	«Пароход с двумя трубами». (Оригами).	Учить детей изготавливать пароход с двумя трубами способом оригами. Совершенствовать навык «чтения» схем и пооперационных карт. Развивать мелкую моторику рук.	03.12.24	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 100.
15	«Красивый наряд для полярной совы».	Программные задачи: формировать у детей стойкий интерес к художественному творчеству посредством	10.12.24	Картотека конспектов по конструированию и художественному

		работы с тканью и другими материалами; расширять представления детей о полярной сове; совершенствовать умения создавать композицию из ткани, ватных дисков, бумаги, используя имеющиеся умения и навыки в работе; закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов; развивать моторику рук при создании креативной композиции из ткани; развивать чувство цвета, колорита; развивать зрительное восприятие, внимание, творческое воображение; воспитывать самостоятельность, аккуратность; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.		труду для подготовительной группы. Конспект № 1.
16	«Ёлочные игрушки».	Продолжать закреплять умение делать различные елочные игрушки из конусов и цилиндров; учить задумывать игрушку, описывать задуманное;	17.12.24	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 100.
17	«Сюрприз для Деда Мороза» (Изготовление игрушки из бумажной тарелки)	Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость, желание приготовить сюрприз для бабушки Мороза; · Развивать умение работать по технологической схеме: соблюдать последовательность трудовых операций, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, развивать навыки самоконтроля;	24.12.24	Картотека конспектов по конструированию и художественному труду для подготовительной группы № 2.

		· Развивать творческое воображение при создании своей игрушки; · Побуждать к проявлению фантазии при придумывании вариантов игр с поделками.		
18	"Куклы из старых газет"	Развивать мелкую моторику рук; прививать навыки сотворчества, воображение, фантазию; развивать эмоциональную сферу, коммуникативность.	31.12.24	Картотека конспектов по конструированию и художественному труду для подготовительной группы № 6.
Январь				
19	«Барашек».	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.	14.01.25	Картотека конспектов по конструированию и художественному труду для подготовительной группы № 3.
20	По замыслу. (Из деталей конструкторов).	Учить детей работать в парах (тройках), задумывать постройку и находить самостоятельно способы реализации задуманного. Развивать творческое	21.01.25	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в

		воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прислушиваться к мнению товарища.		детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 99.
21	«Салфетка». (Работа с тканью).	Расширить знания детей о видах ткани, ее производстве. Познакомить с инструментами для шитья – иглолочками, правилами пользования ими. Учить детей обрабатывать край салфетки, постепенно выдергивая нити, не стягивая ткань. Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение.	28.01.25	1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 104-105. 2. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития: Академия, К ⁰ : Академия холдинг, 2001. – (Серия: «Детский сад: день за днем»). – С.13-14; 30-35.
Февраль				
22	«Коврик». (Шахматное плетение из бумаги).	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой. Познакомить с шахматным способом плетения из полосок бумаги. Развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.	06.02.25	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

				Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С.101-102.
23	«Сказочные птицы». (Конструирование из природного материала).	Закреплять навыки работы с природными материалами; совершенствовать умение самостоятельно анализировать схему последовательности действий при создании поделки и выбирать подходящий для неё природный или бросовый материал; развивать воображение, творчество.	13.02.25	Картотека конспектов по конструированию и художественному труду для подготовительной группы № 4.
24	«Закладка». (Шахматное плетение из бумаги).	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой. Совершенствовать навык плетения из полосок бумаги шахматным способом. Развивать творческое воображение, самостоятельность, усидчивость.	20.02.25	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С.102.
25				1. Куцакова Л.В.

	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу». (Работа с тканью).	Учить детей пришивать пуговицы с двумя отверстиями и петельку к поясу. Закрепить правила работы с иглой и нитками. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость.	27.02.25	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С.105. 2. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития: Академия, К ⁰ : Академия холдинг, 2001. – (Серия: «Детский сад: день за днем»). – С.38-39.
Март				
26	«Район города». (Из строительных материалов).	Продолжать учить создавать различные постройки: жилые дома, магазины, детский сад, стадион и т.д., составляющие небольшой район города; продолжать учить работать в команде, учиться выслушивать и принимать предложения других детей, работать согласованно.	04.03.25	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С.95.
27	«На далекой,	Продолжать учить детей создавать космические	11.03.25	Картотека конспектов

	удивительной планете...»	аппараты, строения и жителей-роботов космического города различными знакомыми способами , преобразовывать и дополнять форму для получения выразительного образа; направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. создать условия для использования разных инструментов и материалов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; воспитывать интерес к сотворчеству .		по конструированию и художественному труду для подготовительной группы № 7.
28	«Вышивание салфетки». (Работа с тканью).	Учить детей делать шов «вперед иголку». Закрепить умение правильно пользоваться иглой. Развивать глазомер и мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность, терпение.	18.03.25	1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С.105-106. 2. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы. 2001. – (Серия «Детский сад: день за днем»). – С. 42-43

29	«По замыслу».	Продолжать учить продумывать и решать создание постройки, распределять работу, подбирать материал, работать в коллективе. Учить рассказывать о будущей постройке.	25.03.25	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С.96.
Апрель				
30	«Мосты».	Расширять представление детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схему; развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи.	01.04.25	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С. 39.
31	«Игольница». (Работа с тканью).	Учить детей шить игольницу. Закрепить навык работы с шаблоном, умение делать выкройку простого изделия. Упражнять в шитье способом «вперед иголку». Развивать логическое мышление при выборе необходимой частоты стежков. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	08.04.25	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С.106-107.
32	«Лисичка». (Оригами).	Продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги, используя пооперационную карту. Развивать глазомер,	15.04.25	Лободина Н.В. Комплексные занятия

		мелкую моторику рук.		по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – С. 308
33	«Игрушки-забавы». (Из бумаги и картона).	Учить детей делать игрушки-забавы для малышей (дергунчики). Закрепить умение «читать» схемы, прочно скреплять части поделки. Развивать фантазию и творчество в оформлении поделки.	22.04.25	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С.103.
34	«Кармашек для расчесок». (Работа с тканью).	Учить делать аппликацию из клеенки, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей. Закрепить шитье способом «вперед иголку». Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	29.04.25	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С.107.
Май				

35	«Веселые картинки».	Учить детей плоскостному моделированию; развивать способность к зрительному анализу; формировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах; развивать зрительную память, конструктивное мышление; способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	06.05.25	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 123.
36	«Игрушки-забавы». (Из бумаги и картона).	Учить детей делать игрушки-забавы для малышей (дергунчики). Закрепить умение «читать» схемы, прочно скреплять части поделки. Развивать фантазию и творчество в оформлении поделки.	13.05.25	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С.103. Конспект занятия №3
37	«Рыбка» (оригами)	Учить детей складывать лист бумаги по образцу. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	20.05.25	Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – Волгоград:

				Учитель, 2013. – С. 306
38	«Лягушонок и лилия» (сюжетная лепка)	Учить детей выполнять сюжетную лепку, совершенствовать технику лепки, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к изобразительному творчеству.	27.05.25	Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 187с., с.167.

Музыка в рабочей программе музыкального руководителя.

2.2.5. Физическое развитие.

Задачи	Содержание
Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику,	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. <u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u> <i>Основные движения:</i> бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом

	одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с

	перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки". Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных

	исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. <i>Строевые упражнения:</i> педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. <u>2) Подвижные игры:</u> педагог продолжает знакомить детей подвижным играм,

	поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. <u>Городки:</u> бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. <u>Элементы баскетбола:</u> передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. <u>Элементы футбола:</u> передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. <u>Элементы хоккея:</u> (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не

	отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. <u>Бадминтон:</u> перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. <u>Элементы настольного тенниса:</u> подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола. 4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. <u>Катание на санках:</u> игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. <u>Ходьба на лыжах:</u> скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой". <u>Катание на коньках:</u> удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. <u>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</u> по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. <u>Плавание:</u> погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли

	физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. <u>6) Активный отдых.</u> <u>Физкультурные праздники и досуги:</u> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. <u>Дни здоровья:</u> проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

	<u>Туристские прогулки и экскурсии</u> организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Календарно - тематическое планирование.

Двигательная деятельность.

п/п	Тема Задачи Этапы деятельности		Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1	Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.		03.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.9, №1.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. При чередовании ходьбы и бега педагог подает сигнал с помощью ударов в бубен (либо хлопками в ладоши), или различный темп передвижения определяет музыкальное сопровождение. По сигналу переход к бегу колонной по одному с нахождением своего места. Перестроение в колонну по три.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №1		
	Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, помогая сохранять устойчивое равновесие. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см). Повторить 3-4 раза. 3. перебрасывание мяча (диаметр 20-25 см) друг другу двумя		

		руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми в шеренгах 3 м) по 12-15 раз.		
	Подвижные игры	«Ловишки».		
	Малоподвижные игры	«Вершки и корешки»..		
2		Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. При чередовании ходьбы и бега педагог подает сигнал с помощью ударов в бубен (либо хлопками в ладоши), или различный темп передвижения определяет музыкальное сопровождение. По сигналу переход к бегу колонной по одному с нахождением своего места. Перестроение в колонну по три.	04.09.24	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.10, №2.
	Вводная			
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №1		
	Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5-6 шт.; расстояние между мячами 4 м). 3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м).		
	Подвижные игры	«Ловишки».		
	Малоподвижные игры	«Вершки и корешки».		
3	Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.		05.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной
	Вводная	Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую, По сигналу воспитателя первая шеренга выполняет задание, затем вторая и так поочередно		

		2-3 раза; ходьба врассыпную. Ходьба в колонне по одному.		к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.10, №3.
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Ловкие ребята». 2.«Пингвины». 3.«Догони свою пару».		
	Малоподвижные игры	«Вершки и корешки».		
4	Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.		10.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.11, №4.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №2		
	Основные виды движения	1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы). 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	«Летает – не летает».		
5	Вводная	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	11.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в

	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №2		подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.13, №5.
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах между предметами. 2. Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя. 3. Упражнение в ползании — «крокодил».		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	«Летает – не летает».		
6	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.		12.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.14, №6.
	Вводная	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.		
	Основные виды движения	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	«Великаны и гномы».		
7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.		17.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.15, №7.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	Комплекс №3		
	Основные виды движения	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе,		

		подтягиваясь двумя руками. Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Задание: при ходьбе по скамейке поднимая прямую ногу — хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу — развести руки в стороны.		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
8	1. Задачи. Учить бросать мяч правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. ползать по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.		18.09.24	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.16, №8.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №3		
	Основные виды движения	2. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	III часть.	Ходьба в колонне по одному.		
9	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.		19.09.24	Пензулаева Л.И. физическая

	Вводная	Ходьба в колонне по одному; бег — 20 м; ходьба — 10 м. Ходьба и бег между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м).		культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.16, №9.
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Быстро передай». 2.«Пройди — не задень».		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	«Летает – не летает».		
10	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.		24.09.24	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.16, №10.
	Вводная	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №4		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. Прыжки из обруча в обруч.		
	Подвижные игры	«Не попадись».		
	III часть.	Ходьба в колонне по одному.		
11			25.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система
	Вводная	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу.		
	Общеразвивающие	КОМПЛЕКС №4		

	упражнения			работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.18, №11.
	Основные виды движения	1. Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком. 2. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры.		
	Подвижные игры	«Не попадись».		
	III часть.	Ходьба в колонне по одному.		
12	Задачи.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	26.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.18, №12.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег по сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Прыжки по кругу». 2. «Провели мяч».		
	Подвижные игры	«Круговая лапта».		
	Малоподвижные игры	«Фигуры».		
13	Задачи.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	01.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА –
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи — 6-8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Главное — не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга.		

	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №5		СИНТЕЗ, 2014. – с.20, №13.
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти даль-ше. 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками.		
	Подвижные игры	«Перелет птиц»		
	Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному.		
14	Октябрь		02.10.24	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.21, №14.
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи — 6-8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Главное — не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №5		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук. 3.Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах.		
	Подвижные игры	«Перелет птиц»		
	III часть.	Ходьба в колонне по одному.		
15	Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в		03.10.24	Пензулаева Л.И.

	упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.			Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.21, №15.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6—10см).		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перебрось — поймай». 2.«Не попадись».		
	Малоподвижные игры	«Фигуры».		
16	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.		08.10.24	
	Вводная	Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №6		
	Основные виды движения	1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед(баскетбольный вариант).		

		3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направлении (4-5 м).		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	«Эхо»		
17			09.10.24	
	Вводная	Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №6		
	Основные виды движения	1.Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. 3. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	«Эхо»		
18	Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.		10.10.24	
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).		

	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто самый меткий?» 2. «Перепрыгни — не задень».		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	III часть.	Ходьба в колонне по одному.		
19	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		15.10.24	
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №7		
	Основные виды движения	1. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). 2. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками.		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	Малоподвижные игры	«Летает — не летает».		
20			16.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими,		

		фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.		работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.21, №20.
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №7		
	Основные виды движения	1. Ведение мяча между предметами. 2. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. 3. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	Малоподвижные игры	«Летает — не летает».		
21	Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.		17.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.26, №21.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам зала; переход на ходьбу.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Успей выбежать». 2. «Мяч водящему».		
	Подвижные игры	«Не попадись».		
	III часть.	Ходьба в колонне по одному.		
22			22.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен — ходьба широким шагом, с энергичной работой рук, На частые удары в бубен — короткие,		

		семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно. Бег врассыпную, используя все пространство зала.		работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.27, №22.
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №8		
	Основные виды движения	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), подталкивая мяч вперед. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	III часть.	Ходьба в колонне по одному.		
23			23.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.28, №23.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен — ходьба широким шагом, с энергичной работой рук, На частые удары в бубен — короткие, семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно. Бег врассыпную, используя все пространство зала,		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №8		
	Основные виды движения	1. «Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
24	Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе;		23.10.24	Пензулаева Л.И.

	упражнять в прыжках и переброске мяча.			физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.28, №24.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Лягушки». 2. «Не попадись».		
	Подвижные игры	«Ловишки с ленточками».		
	Малоподвижные игры	«Эхо»		
25	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.		29.10.24	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.27, №22.
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Главное — в ходьбе и беге соблюдать равномерную дистанцию друг от друга.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №9		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. 1. Эстафета с мячом «Мяч водящему».		
	Подвижные игры	«Догони свою пару».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, чей голосок?»		
26			30.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и за-		

		медлением темпа движения. Главное — в ходьбе и беге соблюдать равномерную дистанцию друг от друга.		культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.32, №26.
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №9		
	Основные виды движения	1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната. 3. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.		
	Подвижные игры	«Догони свою пару».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, чей голосок?»		
Ноябрь				
27	Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.		31.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.32, №27.
	Вводная	На одной стороне площадки ставят кегли (5-6 шт., расстояние между кеглями 0,5 м); на другой стороне раскладывают шнуры(5-6 шт., расстояние между шнурами 40 см) и, наконец, на третьей стороне раскладывают бруски (4—5 шт., расстояние между брусками 70 см). Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).		
	Основные виды движения	Игровые упражнения: 1.«Мяч о стенку ». 2.«Будь ловким».		
	Подвижные игры	«Мышеловка».		
	Малоподвижные игры	«Затейники».		
28				

	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.		05.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.32, №28.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №10		
	Основные виды движения	1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы).		
	Подвижные игры			
	Малоподвижные игры	«Фигуры».		
29			06.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.34, №29.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №10		
	Основные виды движения	1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 1. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). 2. Передача мяча в шеренгах.		
	Подвижные игры			
	Малоподвижные игры	«Фигуры».		

30	Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.		07.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.34, №30.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. 2. «Не задень».		
	Подвижные игры	«Не оставайся на полу».		
	Малоподвижные игры	«Затейники».		
31	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.		12.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.34, №31.
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №11		
	Основные виды движения	1. Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами. 2. Лазанье под дугу. 3.Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию.		
	Подвижные игры	«Перелет птиц».		
	Малоподвижные игры	«Летает — не летает».		
32			13.11.23	Пензулаева Л.И. Физическая
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.),		

		поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании.		культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.36, №32.
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №11		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 1. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.		
	Подвижные игры	«Перелет птиц».		
	Малоподвижные игры	«Летает — не летает».		
33	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.		14.11.24	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.36, №33.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную; переход на обычную ходьбу.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Брось мяч и сядь».		
	Подвижные игры	«По местам».		
	III часть.	Ходьба в колонне по одному.		
34	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.		19.11.24	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.:
	Вводная	Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй — бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег врассыпную; построение в 3 колонны.		

	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №12		МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.37, №34.
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. 4. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.		
	Подвижные игры	«Фигуры».		
	III часть.	Ходьба в колонне по одному.		
35			20.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.38, №35.
	Вводная	Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй — бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег врассыпную; построение в 3 колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №12		
	Основные виды движения	1. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. 2. Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).		
	Подвижные игры	«Фигуры».		
	III часть.	Ходьба в колонне по одному.		

36	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.		21.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.39, №36.
	Вводная	Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Передай мяч». 2 .«С кочки на кочку».		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности по выбору детей.		
37	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		26.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.40, №1.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с различными положениями рук; бег врассыпную; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №13		
	Основные виды движения	1. Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на го-лове, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса».		
	Малоподвижные	Ходьба в колонне по одному.		

	игры			
38			27.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.41, №2.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с по одному, перестроение в три колонны. различными положениями рук; бег врассыпную; ходьба в колонне.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №13		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах способами двумя руками снизу, от груди и из-за головы. 3. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса».		
	III часть.	Ходьба в колонне по одному.		
39	Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минут); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.		28.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.41, №3.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, затем переход на обычную ходьбу.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Пройди — не задень». 2.«Пас на ходу».		

		3. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
		Декабрь		
40	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.		03.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.42, №4.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №14		
	Основные виды движения	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне. 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях.		
	Подвижные игры	«Салки с ленточкой».		
	Малоподвижные игры	«Эхо!».		
41			04.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба		

42		мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.		подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.43, №5.
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №14		
	Основные виды движения	1. Прыжки между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура.		
	Подвижные игры	«Салки с ленточкой».		
	Малоподвижные игры	«Эхо!».		
	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.		05.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.43, №6.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал педагога «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками «как крылышками». Ходьба и бег проводятся в чередовании.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пройди — не урони». 2. «Из кружка в кружок». 3. «Стой!».		
	Подвижные игры	«Салки с ленточкой».		
	Малоподвижные игры	«Эхо!».		
43	Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в		10.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая

	ползании на животе, в равновесии.			
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №15		
	Основные виды движения	1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс.		
	Подвижные игры	«Попрыгунчики-воробышки».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		
44			11.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.45, №7.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №15		
	Основные виды движения	1. Перебрасывание мячей в парах. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3. Прыжки со скамейки на мат или коврик.		
	Подвижные игры	«Попрыгунчики-воробышки».		
	III часть	Ходьба в колонне по одному.		

45	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.		12.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.46, №9.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу; бег враспынную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пас на ходу». 2. «Кто быстрее». 3. «Пройди — не урони».		
	Подвижные игры	«Лягушки и цапля».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности по выбору детей.		
46	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.		17.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.47, №10.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда, и дети выполняют поворот без остановки движения.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №16		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.		

		3.Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса».		
	Малоподвижные игры	«Эхо».		
47			18.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.48, №11.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда, и дети выполняют поворот без остановки движения.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №16		
	Основные виды движения	1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза). 3. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10м).		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса».		
	Малоподвижные игры	«Эхо».		
48	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	19.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.48, №12.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Точный пас». 2. «Кто дальше бросит?» 3. «По дорожке проскользи».		
	Подвижные игры	«Два Мороза».		
	Малоподвижные	Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.		

	игры			
49	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.		24.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.49, №13.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №17		
	Основные виды движения	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. 2. Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук. 3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения).		
	Подвижные игры	«День и ночь».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
50			25.12.24	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.51, №14.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №17		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Прокатывание мяча между предметами.		
	Подвижные игры	«День и ночь».		
	Малоподвижные	Ходьба в колонне по одному.		

	игры			
51	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».		26.12.24	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.51, №15.
	Вводная	Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать).		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто быстрее». 2.«Проскользи — не упади».		
	Подвижные игры	«Два Мороза».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.		
52	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.		31.12.24	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.52, №16.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №18		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (на мат). 2. «Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (расстояние между детьми 2 м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его. 3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные	Ходьба в колонне по одному.		

	игры			
Январь				
53			14.01.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.53, №17.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №18		
	Основные виды движения	1.Прыжки в длину с места. 2. Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
54			15.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.53, №17.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №18		
	Основные виды движения	1.Прыжки в длину с места. 4. Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 5. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.		
	Подвижные игры	«Совушка».		

	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
55	Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».		16.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.54, №18.
	Вводная	Игровое упражнение «Снежная королева». Из числа играющих выбирается водящий — Снежная королева. Дети разбегаются по всей площадке, а Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен оставаться на месте. При повторении игры выбирается другой водящий.		
	Основные виды движения	Игровое упражнение «Снежная королева». Из числа играющих выбирается водящий — Снежная королева. Дети разбегаются по всей площадке, а Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен оставаться на месте. При повторении игры выбирается другой водящий.		
	Подвижные игры	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто дальше бросит?» 2. «Веселые воробышки».		
	Малоподвижные игры	«Два Мороза».		
56	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.		21.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. –
	Вводная	Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6-8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). На одной стороне зала кладутся шнуры, на другой — набивные мячи (расстояние между мячами 70—80 см,		

		чтобы дети выполнили 2—3 шага в беге, а затем перепрыгнули через предмет). Задание выполняется в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне и перестроение в три колонны.		с.54, №19.
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №19		
	Основные виды движения	1. Перебрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3. Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики.		
	Подвижные игры	«Два Мороза».		
	Малоподвижные игры	«Удочка».		
57			22.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.56, №20.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6-8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). На одной стороне зала кладутся шнуры, на другой — набивные мячи (расстояние между мячами 70—80 см, чтобы дети выполнили 2—3 шага в беге, а затем перепрыгнули через предмет). Задание выполняется в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне и перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №19		
	Основные виды движения	1. Переброска мячей друг другу. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза. 3. Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6		

		шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс. Выполняется двумя колоннами.		
	Подвижные игры	«Два Мороза».		
	Малоподвижные игры.	«Удочка».		
58	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.		23.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.56, №21.
	Вводная	Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3—5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Хоккеисты». 2. Катание друг друга на санках.		
	Подвижные игры	«Два Мороза».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).		
59	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.		28.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.57, №22.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег враспынную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №20		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 2. Равновесие — ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. 3. Прыжки через короткую скакалку различными способами.		
	Подвижные игры	«Паук и мухи».		

	Малоподвижные игры	По выбору детей.		
60			29.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.58, №23.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №20		
	Основные виды движения	1. Ползание на четвереньках между предметами. 2. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.		
	Подвижные игры	«Паук и мухи».		
	Малоподвижные игры	По выбору детей.		
61	Задачи.	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	30.01.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.58, №24.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному между постройками из снега; ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«По ледяной дорожке». 2.«По местам». 3.«Поезд».		
	Подвижные игры	По желанию детей.		
	Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).		
62	Задачи.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	04.02.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском

	Вводная Общеразвивающие упражнения Основные виды движения Подвижные игры Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров справа!» все дети поворачиваются вправо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку; ему помогают выбраться, подавая руку. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала. КОМПЛЕКС №21 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). «Ключи». Ходьба в колонне по одному.		саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.59, №25.
63	Февраль Вводная Общеразвивающие упражнения Основные виды движения Подвижные игры	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров справа!» все дети поворачиваются вправо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку; ему помогают выбраться, подавая руку. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала. КОМПЛЕКС №21 1. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 2. Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ногой. 3. Передача мяча по кругу. «Ключи».	05.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.60, №26.

	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
64	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.		06.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.60, №27.
	Вводная	«Быстро по местам». По кругу ставят санки (на один меньше количества играющих). Дети выполняют ходьбу между санками «змейкой», затем бег в умеренном темпе, а на сигнал «По местам!» быстро садятся на любые санки. Кто не успел сесть, тот проиграл. Игровое задание повторяется.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Точная подача». 2. «Попрыгунчики».		
	Подвижные игры	«Два Мороза».		
	Малоподвижные игры.	По желанию детей.		
65	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).		11.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.61, №28.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №22		
	Основные виды движения	1. Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.		

		2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 3. Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком.		
	Подвижные игры	«Не оставайся на земле».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
66			12.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.62, №29
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №22		
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук. 2. Ползание на ладонях и коленях между предметами. 3. Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).		
	Подвижные игры	«Не оставайся на земле».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
67	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.		13.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, -
	Вводная	Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчика, спортсмена и др. Игра повторяется, затем переход на ходьбу колонной по одному.		
	Основные виды	<i>Игровые упражнения:</i>		

	движения	1. «Гонки санок». 2. «Пас на клюшку».		М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.62, №30.
	Подвижные игры	Игра «Затейники».		
	Малоподвижные игры	по желанию детей.		
68	Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.		18.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.63, №31.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу (два прыжка на одной ноге, затем два прыжка на другой) — две трети круга; переход на обычную ходьбу колонной по одному, перестроение в колонну по три.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №23		
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет(на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. 2. Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки. 3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу.		
	Подвижные игры	«Не попадись» (с прыжками).		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
69			19.02.25	Пензулаева Л.И.

	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу (два прыжка на одной ноге, затем два прыжка на другой) — две трети круга; переход на обычную ходьбу колонной по одному, перестроение в колонну по три.		физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.64, №32.
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №23		
	Основные виды движения	1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.		
	Подвижные игры	«Не попадись» (с прыжками).		
	Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному.		
70	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	20.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.64, №33.
	Вводная	«Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Гонка санок». 2.«Загони шайбу».		
	Подвижные игры	Игра «Карусель».		
	Малоподвижные игры	По желанию детей.		
			25.02.25	Пензулаева Л.И.

71	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.			Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.65, №34.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне (в чередовании).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №24		
	Основные виды движения	1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.		
	Подвижные игры	«Жмурки».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, чей голосок?».		
72			26.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.66, №35.
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне (в чередовании).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №24		
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Эстафета с мячом «Передал — садись».		
	Подвижные игры	«Жмурки».		

	Малоподвижные игры	«Угадай, чей голосок?».		
73	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Вводная Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Иг- рающие строятся в 3-4 круга, в центре каждого круга кубик своего цвета. Дети должны запомнить цвет кубика. По сигналу педагога «Беги!» все разбегаются по площадке. На сигнал «Найди свой цвет!» встают в круг около своего кубика. Отмечается команда- победитель. Основные виды движения Игровые упражнения: 1.«Не попадись». Подвижные игры Игра «Белые медведи». Малоподвижные игры «Затейники».		27.02.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.66, №36.
74	Март Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Вводная Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками (по одной стороне зала расставлены кегли, по другой — кубики; расстояние между предметами 40 см); главное — сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения КОМПЛЕКС №25 Основные виды движения 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы		04.03.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.72, №1.

		сохранить равновесие и не упасть со скамейки. 2. Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».		
	Подвижные игры	«Ключи».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
75			05.03.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.73, №2.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками (по одной стороне зала расставлены кегли, по другой — кубики; расстояние между предметами 40 см); главное — сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №25		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге). 3. Эстафета с мячом.		
	Подвижные игры	«Ключи».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
76	Задачи.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	06.03.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,
	Вводная	«Бегуны». Дети становятся на линии старта в шеренгу. По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 м) (расстояние между детьми не менее двух шагов), повернуться кругом и от линии финиша повторить задание. Педагог определяет двух победителей. Повторить 3-4 раза, с обязательной паузой между забегами.		
	Основные виды	<i>Игровые упражнения:</i>		

	движения	1. «Лягушки в болоте». 2. «Мяч о стенку».		2014. – с.73, №3.
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.		
77	Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом		11.03.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.74, №4.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №26		
	Основные виды движения	1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться в комочек»).		
	Подвижные игры	«Затейники».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
78			12.03.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.75, №5.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №26		
	Основные виды движения	1. Прыжки через шнуры на одной ноге. 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи».		
	Подвижные игры	«Затейники».		
	Малоподвижные игры.	Ходьба в колонне по одному.		

79	Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.		13.03.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.75, №6.
	Вводная	Игра с бегом «Мы — веселые ребята».		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Охотники и утки».		
	Подвижные игры	По желанию детей.		
	Малоподвижные игры	«Тихо — громко».		
80	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.		18.03.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.76, №7.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полу приседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №27		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»), 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.		
	Подвижные игры	«Волк во рву».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.		
81			19.03.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.:
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полу-приседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №27		

	Основные виды движения	1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 2. Равновесие — ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове.		МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.78, №8.
	Подвижные игры	«Волк во рву».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.		
82	Задачи.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	20.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.78, №9.
	Вводная	«Кто скорее до мяча».		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Пас ногой». 2.«Ловкие зайчата».		
	Подвижные игры	«Горелки».		
	Малоподвижные игры	«Эхо».		
83	Задачи.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	25.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.79, №10.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу педагога.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №28		
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Равновесие — ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности по выбору детей.		

84			26.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.80, №11.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №28		
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур прямо и боком. 2. Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге». 3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности по выбору детей.		
85	Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.		27.03.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.80, №12.
	Вводная	Игровое упражнение «Салки — перебежки».		
	Основные виды движения	Игровые упражнения: 1.«Передача мяча в колонне».		
	Подвижные игры	Игра «Удочка» (с прыжками).		
	Малоподвижные игры	«Горелки».		
Апрель				
86	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.		01.04.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.80, №13.
	Вводная	Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу. Воспитатель говорит: «Быстро возьми!» Каждый ребенок должен быстро взять кубик. Тот, кто остался без кубика, считается проигравшим. Повторить 3—4 раза.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №29		

	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 1. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. 2. Переброска мячей в шеренгах.		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному		
87			02.04.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.82, №14.
	Вводная	Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу. Воспитатель говорит: «Быстро возьми!» Каждый ребенок должен быстро взять кубик. Тот, кто остался без кубика, считается проигравшим. Повторить 3—4 раза.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №29		
	Основные виды движения	1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).		
	Подвижные игры	«Хитрая лиса».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному		
88	Задачи.	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	03.04.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система
	Вводная	Игровое задание «Быстро в шеренгу».		
	Основные виды	<i>Игровые упражнения:</i>		

	движения	1.«Перешагни — не задень». 2. «С кочки на кочку».		работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.82, №15.
	Подвижные игры	«Охотники и утки».		
	Малоподвижные игры	«Великаны и гномы».		
89	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.		08.04.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.83, №16.
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!»; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №30		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика».		
	Подвижные игры	«Мышеловка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
90			09.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.84, №17.
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!»; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №30		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с разбега . 2. Эстафета с мячом «Передал — садись». 3. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.		
	Подвижные игры	«Мышеловка».		
	Малоподвижные	Ходьба в колонне по одному.		

		в колонне по одному. По сигналу педагога перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную.		детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.86, №20.
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №31		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). 3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).		
	Подвижные игры	«Затейники».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
94	Задачи.	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	17.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.86, №21.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки».		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Пройди — не задень». 2.«Кто дальше прыгнет». 3.«Пас ногой». 4.«Поймай мяч».		
	Подвижные игры	«Тихо — громко».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
95	Задачи.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	22.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к
	Вводная	Игровое задание «По местам».		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №32		

	Основные виды движения	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. Равновесие — ходьба на носках между предметами с мешочком на голове (5—6 предметов; расстояние между предметами 40 см).		школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.87, №22.
	Подвижные игры	«Салки с ленточкой».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
96			23.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.88, №23.
	Вводная	Игровое задание «По местам».		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №32		
	Основные виды движения	1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно. 2. Переброска мячей друг другу в парах. 3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».		
	Подвижные игры	«Салки с ленточкой».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
97	Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.		24.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.88, №24.
	Вводная	Дети идут в колонне по одному. На сигнал педагога «Ров справа!» выполняют поворот направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону или не успел выполнить команду, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Затем все строятся в колонну по одному и продолжают ходьбу до следующего сигнала. Ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Передача мяча в колонне» . 2.Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками).		
	Подвижные игры	«Горелки».		

	Малоподвижные игры	«Великаны и гномы».		
98	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.		29.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.88, №25.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №33		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	«Великаны и гномы».		
99	Май		30.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.89, №26.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без останов- ки); бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №33		
	Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке. 2. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах между предметами.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	«Великаны и гномы».		

100			06.05.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.89, №26.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №34		
	Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке. 2. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах между предметами.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	«Великаны и гномы».		
101	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.		07.05.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.90, №28.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №34		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места. 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча.		
	Подвижные игры	«Горелки».		
	Малоподвижные игры	«Летает — не летает».		
102	Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.		13.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе		

		(продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.		подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.90, №27.
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Пас на ходу». 2. «Брось — поймай». 3. Прыжки через короткую скакалку.		
	Подвижные игры	Игра по выбору детей.		
	Малоподвижные игры			
103			14.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.91, №29.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №35		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Метание мешочков в вертикальную цель. 3. Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.		
	Подвижные игры	«Горелки».		
	Малоподвижные игры	«Летает — не летает».		
104			15.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.91, №29.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №35		
	Основные виды движения	4. Прыжки в длину с разбега. 5. Метание мешочков в вертикальную цель. 6. Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.		
	Подвижные игры	«Горелки».		

	Малоподвижные игры	«Летает — не летает».		
105	Задачи. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.		20.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.92, №30.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Ловкие прыгуны». 2. «Проведи мяч». 3. «Пас друг другу».		
	Подвижные игры	«Мышеловка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
106	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.		21.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.92, №31.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков на дальность. 2. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.		
	Подвижные игры	«Воробьи и кошка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
107			22.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без		

		остановки); ходьба и бег врассыпную.		работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.93, №32.
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит». 2. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек». 3. Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.		
	Подвижные игры	«Воробы и кошка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
108	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.		27.05.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.93, №33.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой стороне — бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) — в чередовании (2-3 раза). Ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Мяч водящему». 2.«Кто скорее до кегли». 3.Индивидуальные игры с мячом.		
	Подвижные игры	«Горелки».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
109	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.		28.05.25	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.:
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» остановиться, встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны (или за голову), несколько секунд побыть в этой позе;		

		ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег врассыпную.		МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.95, №34.
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями.		
	Подвижные игры	«Охотники и утки».		
	Малоподвижные игры	«Летает — не летает».		
110			29.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.96, №35.
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» остановиться, встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны (или за голову), несколько секунд побыть в этой позе; ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «по-медвежьи». 2. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.		
	Подвижные игры	«Охотники и утки».		
	Малоподвижные	«Летает — не летает».		

	игры			
111	Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.		Резерв	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с.96, №36.
	Вводная	«По местам». Дети строятся в три колонны. Воспитатель ставит перед каждой колонной цветной кубик. По сигналу все разбегаются. На сигнал «По местам!» быстро построиться, найдя свое место в колонне.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Кто быстрее». 2.«Пас ногой». 3.«Кто выше прыгнет».		
	Подвижные игры	«Не оставайся на земле».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности по выбору детей.		

Комплексы общеразвивающих упражнений (см. приложение №1)

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирижабельное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста активно применяются игротерапевтические техники с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,

тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными *задачами* образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращают внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивают идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводит с детьми

педагог-психолог.

2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. В области физического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных

досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Обучающихся с ТНР активно вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, им предлагается иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО

2.3.1. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
01.09 – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	
14.09 – Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени.
09.09 – День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»;	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша	Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».

	формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	
19.09 – День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».
13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»	Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.

23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздя красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк».
Октябрь			
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».

16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное отношение	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный	Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками

	к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	
20.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята».
27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Развлечение «Русский народный праздник»
Ноябрь			
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление,	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».	Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»

	зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Конкурс чтецов «Маршаковские чтения». Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»	
04.11 – День народного единства	Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Разучивание стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»	Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства».

	за свой народ, за его подвиги		
10.11 – Всемирный день науки	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	Консультация «Коллекции в вашем доме».
17.11 – Международный день защиты белок	Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им	Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность	Консультации для родителей по тематике

		«Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов	
24.11 – день рождения А.В. Суворова	Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; прививать интерес к историческому прошлому России; привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова	Оформление наглядного материала «О великом полководце».
26.11 – День сапожника	Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».

	труда	литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	
30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».
30.11 – День Государственного герба РФ	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»
Декабрь			

05.12 – День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; определить направления деятельности волонтеров; развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Акция «Поможем тем, кого приручили»
07.12 – Катерина-санница	Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».
11.12 – Международный день гор	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства:	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»	Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей

	учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; расширять представление детей о горном пейзаже в живописи		
12.12 – День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятия по нравственно- патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба.
13.12 – День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно- выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях	Выставка «Добрый Потапыч». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»
15.12 – Международный день чая	Воспитание культурно- гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие свободного общения	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз».	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»

	со взрослыми и в кругу сверстников	Досуг «Чайная церемония»	
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят».
17.01 – Всемирный день снега	Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции».
21.01 – Международный	Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу;	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?».	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».

день объятий	обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг другу на помощь; способствовать положительным эмоциональным действиям	Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	
28.01 – День открытия Антарктиды	Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Рисование «Животные Антарктиды»
31.01 – Всемирный день ювелира	Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней;	Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много,	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»

	воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий	мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира	
Февраль			
08.02 – День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э.Сегена»; «Палочки Кюизенера»	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»
10.02 – День рождения утюга	- Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; - закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; - уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; - учить ориентироваться в прошлом утюга	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома».
17.02 – день	Углубить и расширить знания	Беседа на тему «Творчество А.	

рождения Агнии Барто	детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.
19.02 – Всемирный день китов	• Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; • прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к природе	Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Викторина «Морские млекопитающие».
27.02 – День белого полярного медведя	• Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; • воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/И «Сравни медвежат».	Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами».

	медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; • развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Д/И «Составь по росту». Д/И «Что сегодня делал мишка». Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»	
Март			
06.03 Веснянка-свистулька	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	Консультация «Традиции семьи»
18.03 – воссоединение Крыма и России	Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз....». Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».	Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию».

		Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»	
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения;	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».

	совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин	. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»

		«Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; • «Играйте вместе с детьми».
12.04 – День космонавтики	• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

		на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	
22.04 – День Земли	• Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Экологическая акция «Сдай	Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля».

		батарейку - спаси ежика!»	
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».
09.05 – День Победы	- Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны»,	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

		Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	
18.05 – День музея	• Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Выставка фотокартин «Музеи России». Экскурсия в краеведческий музей города
24.05 – День славянской письменности	• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».
Июнь			

01.06 – День защиты детей	• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
06.06 – День русского языка	• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеofilmа. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!». Русская народная игра «Заря-	Консультация «Какие сказки читать детям?». Консультация «Родной язык – мое богатство»

	и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»	
06.06 – день рождения А.С. Пушкина	• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
09.06 – Международный день друзей	• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»

		«Подарок другу»	
12.06 – День России	• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».
22.06 – День памяти и скорби	• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение	Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»

	к старшему поколению		
Июль			
08.06 – День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.
09.07 – Всемирный день животных	• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?».	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»

	экономической культуры личности	Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	
18.07 – День ГАИ	• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!». Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе	Выставка рисунков «Морские защитники страны».

		нагреваия», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
Август			
02.08 – Ильин день	• Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям	Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»	Фотовыставка «Водные достопримечательности города»
05.08 – Международный день светофора	• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»

		Аппликация «Светофор»	
15.08 – День строителя	- Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; - познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; - отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».
19.08 – Международный день окружающей среды	- Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; - воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»
22.08 – День Российского флага	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-	Беседа на тему «Государственные символы России».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».

	ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День российского кино	• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».

Особенности реализации воспитательного процесса, связанные с работой с детьми с ОВЗ (ТНР).

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в нашем детском саду, реализующих инклюзивное образование,

являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В подготовительной к школе группе №2 группе существуют свои традиции, связанные с жизнедеятельностью детей. В ДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка:

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и позволяет преподнести информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Перечень событий, праздников, мероприятий (обязательная часть).

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь – «Осень – красавица», «Праздник урожая»

Ноябрь – «День матери»

Декабрь – «Новый год»

Январь – «Неделя здоровья», Зимний спортивный праздник

Февраль – «День отца», «День защитника Отечества», «Масленица»

Март – «Женский день 8 Марта», Неделя театрального искусства Апрель – «1 Апреля - День смеха», «День птиц», «День космонавтики», «Весна – красна», «День открытых дверей»

Май – «Мы-наследники Победы», «До свиданья, детский сад!», семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»

Июнь – «День защиты детей», «День России»

Июль – «День семьи»

Август – «День Государственного флага Российской Федерации»

Перечень событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «Порусским песням заскучал? Спешите сюда, скорее, к нам!».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «День здоровья», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: «Вместо елки - букет», «На лучшую клумбу», «Песочные замки», «На лучший рисунок», «На лучшего чтеца».

Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «Умники и умницы», «Быстрее, выше, сильнее», «Звёздочки Лебеядни», «Дорога глазами детей».

Традиции группы: «Утро радостных встреч», «Сказка перед сном», «День рождения», «Для всех, для каждого», «День добрых дел», «Чистая пятница», «Сокровищница», «Вечерний круг хороших воспоминаний».

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный (3–8 лет)	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, • подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое,

	внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности
		Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	ФЦКМ, ФЭМП	– Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение

		– Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Моделирование – Реализация проекта - Игры с правилами
Речевое развитие	Развитие речи, Обучение грамоте Формирование звукопроизношения Обучение связной речи Подготовка к обучению грамоте	– Чтение – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение – Рассказ – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра - Викторина
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка.	– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов

		– Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт-импровизация – Музыкальная сюжетная игра – Развлечения - Праздники
Физическое развитие	Двигательная деятельность	– Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность

		Проблемная ситуация

Формы организации образовательной деятельности:

индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми; *разным* – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

- *фронтальная* - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы развития коммуникации:

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);

- практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Методы и приемы трудового воспитания детей

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок -решение маленьких логических задач, загадок, приучение к размышлению,

эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок;

- создание у детей практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный труд), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность – элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

- методы, вызывающие эмоциональную активность – воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одной ОД;

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа;

- методы коррекции и уточнения детских представлений – повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

- метод эстетического убеждения;

- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);

- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

- метод разнообразной художественной практики;

- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;

- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;

- словесно-слуховой: пение;

- слуховой: слушание музыки;

- игровой: музыкальные игры;

- практический: разучивание песен, танцев,

воспроизведение мелодий. ***Методы физического***

развития:

- наглядные – наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

- словесные – объяснения (пояснения, указания), подача команд (распоряжений, сигналов), вопросы к детям, образный сюжетный рассказ (беседа), словесная инструкция;

- практические – повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются ***методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:***

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности,

познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их

организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность,

инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут

быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является **индивидуализация образовательного процесса**. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласованию с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;

Название направления	Содержание работы
	• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам : • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

Название направления	Содержание работы
	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие *направления*:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной группе на 2024–2025 учебный год

Дата	Мероприятия	Практические выходы
Сентябрь	1. Фотовернисаж «Как я провёл лето». 2. Родительское собрание «Ваш ребенок – будущий школьник» (совместно с учителями начальной школы). 3. Информационный бюллетень «Осторожно! Грипп!» 4. Консультация «Учимся, играя». 5. Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».	Фотографии «Как я провел лето». Доклад на родительском собрании. Беседа. Консультация.

		Конспект физкультурного досуга.
Октябрь	1. Консультация «Полезные и вредные продукты» (совместно с медсестрой). 2. Беседа «Одевайте ребёнка по погоде». 3. Оформить папку-передвижку «Правила пожарной безопасности в быту». 4. Выставка творческих семейных работ «Щедрая осень».	Консультация. Доклад на родительском собрании. Папка – передвижка «Правила пожарной безопасности в быту». Выставка подделок «Щедрая осень».
Ноябрь	1. Рекомендации «Как воспитать настоящего патриота». 2. Консультация «Тренируйте сердце ребёнка!». 3. Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей семье». 4. Оформить папку-передвижку «Здоровое питание». 5. Мастер-класс по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования.	Стенд с рекомендациями Консультация. Результаты анкетирования. Папка – передвижка «Здоровое питание». Выставка нестандартного физкультурного оборудования.
Декабрь	1. Подготовить рекомендации «Как устроить дома спортивный уголок для ребёнка». 2. Консультация «Активность ребёнка – залог здоровья». 3. Подготовить советы по профилактике ОРЗ в период новогодних каникул. 4. Оформить папку-передвижку «Новый год для дошколят». 5. Выставка творчества «Новогодняя фантазия». 6. Памятка для родителей «Предупреждение пожара от шалостей и неосторожного обращения с огнём».	Консультация. Папка – передвижка «Новый год для дошколят». Выставка поделок. Стенд – памятка. Папка – передвижка «Предупреждение пожара от шалостей и неосторожного обращения с огнём».
Январь	1. Подготовить рекомендации по тематике детского чтения. 2. Оформит папку-передвижку «Они прославили Россию». 3. Анкетирование «Ребёнок и компьютер».	Папка – передвижка «Они прославили Россию».

	4. Родительское собрание «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание дошкольников». 5. Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму».	Доклад. Консультация. Стенд с рекомендациями. Результаты анкетирования.
Февраль	1. Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры» (совместно с родителями). 2. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 3. Акция «Покормите птиц зимой». 4. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» (совместно с родителями).	Конспект физкультурного праздника. Консультация. Конспект развлечения. Конспект индивидуальной беседы «Покормите птиц зимой».
Март	1. Оформить папку-ширму «8 Марта – праздник мам». 2. Выставка творчества «Золотые руки мам и бабушек». 3. Консультация «О Кощеях, Бабках Ёжках и прочей нечисти» (почему дети любят страшные сказки).	Папка – передвижка «8 Марта – праздник мам». Выставка поделок «Золотые руки мама и бабушек». Консультация.
Апрель	1. Оформить папку-передвижку «Удивительный мир флексагонов». 2. Оформить папку-ширму «12 апреля – День космонавтики». 3. Оформить папку-ширму «Пасха». 4. Составить памятку для родителей «Послушание – сумма всех добродетелей». 5. Рекомендации для родителей «Ребёнок и взрослый на улице» (ПДД). 6. Оформить инфостенд «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». 7. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (в рамках антинаркотического месячника).	Папка – передвижка «Удивительный мир флексагонов». Папка – передвижка «12 апреля – День космонавтики». Папка - передвижка «Пасха». Рекомендации для родителей «Ребёнок и взрослый на улице». Инфостенд «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
Май	Оформить фотоальбом «Улицы Лебедяни. Из истории». Консультация для родителей	Альбом «Улицы Лебедяни. Из истории». Консультация.

	Совместная акция родители – дети – воспитатели «Посади дерево». Игра – викторина «Знатоки родного города». Родительское собрание «Телевидение и компьютер в жизни семьи и ребенка».	Альбом «Они прославили Лебедянь». Акция «Посади дерево». Конспект игры – викторины «Знатоки родного города». Доклад к родительскому собранию.

2.8. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (фестиваль «Звездочки Лебедяни», «Голос. Дети. Лебедянь», акция «Каждому скворцу по дворцу» и др.);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (Фестиваль родительских инициатив, фестиваль отцов «Стартуем вместе!» и др.).

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
МБОУ гимназия №1 им. Н.И.Борцова	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения.
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
ГУЗ «Лебедянская ЦРБ»	Диспансеризация детей специалистами ГУЗ «Лебедянская ЦРБ». Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ДЮЦ ДК	Участие в акциях и конкурсах различной воспитательной направленности, фестивали детско-родительского творчества.
СЮН	
Краеведческий музей	Экскурсии, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру и быт России и малой родины, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Дом ремесел	Экскурсии, мастер-классы для детей по декоративно-прикладному искусству.
Музыкальная школа № 1 им. К.Н. Игумнова	Взаимопосещения, концерты.
ДЮСШ	Посещение воспитанниками ДОО спортивных секций. Возможность детскому саду и родителям участвовать в различных мероприятиях, организуемых ДЮСШ.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»	Показ студентами театрализованных постановок на базе ДОО; педагогическая практика, проведение открытых занятий; проведение консультаций, семинаров, обмен опытом.
Дошкольные учреждения города.	Образование воспитывающих взрослых : проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
Театральная студия «Капитошка» г.Липецк	Показ театрализованных постановок на базе ДОО.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Логопедическая работа реализуется учителем-логопедом в условиях логопедического пункта.

На логопедические занятия зачисляются дети **по заключению ПМПК.**

Логопедические индивидуальные занятия проводятся в свободное время от непосредственно образовательной деятельности.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут.

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Формы занятий	Методы работы
Индивидуальные Подгрупповые	Обучающие дидактические игры и упражнения, фонетическая ритмика, артикуляционные упражнения, массаж органов артикуляционного аппарата, пальчиковая гимнастика, массаж речевых зон

Коррекционная работа реализуется в условиях логопедического пункта, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. 2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Учитель-логопед использует различные **формы коррекционных занятий**.

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур. р – 2 раза в неделю.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр,

артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ.

Для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития детей осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом. Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту;
- изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;
- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;
- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов);
- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности.

Основные направления работы педагога-психолога:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
 - адаптация, оказание консультативной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
 - коррекция эмоционально-личностной сферы;
 - коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы;
 - развивающая работа в период подготовки к школьному обучению
- Задачи:
- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
 - развитие индивидуальных особенностей детей;
 - создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата;
 - оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 раз в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20-30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Работа с родителями включает в себя:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребёнком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. Работа с педагогами:
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных маршрутов развития и образования. Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от диагностической деятельности, которая позволяет своевременно выявлять категорию детей, нуждающихся в углубленной работе.

Диагностическое обследование ведется по следующим направлениям:

- диагностика проблем эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- диагностика когнитивной сферы;
- исследование уровня готовности к обучению в школе.

Формы организованной деятельности с детьми

- коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей старшей и подготовительной группы;
- занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей старшей и подготовительной группы, главная цель занятий – развитие познавательных процессов;

- занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала, главная цель занятий – повышение уровня учебной мотивации;

- занятия с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Основным методом коррекционно–развивающей деятельности с детьми является игра:

- игры с пальчиками;
- игры с лентами;
- игры малой подвижности;
- игры–релаксации;
- игры–фантазирования;
- игры с элементами самомассажа;
- игры–имитации;
- цикл авторских игр.

А также: беседа; наблюдение; рефлексия; продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), включающая элементы арттерапии; работа со сказками (чтение, анализ, вариативность сюжета), включающая элементы сказкотерапии. ***Предполагаемый результат:***

- Создание благоприятного эмоционального фона и условий, благоприятствующих раскрытию личностного потенциала и нивелированию проблем эмоциональной сферы.
- Снижение проявления агрессии, тревожности.
- Развитие навыка самопрезентации; снятия психомышечных зажимов.
- Повышение уровня коммуникативной сферы.
- Повышение уровня эмпатии и толерантности к сверстникам и взрослым.

2.10. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива ДОУ, расширяет и углубляет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи» и «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией парциальной программы **«Мы живем в России»**.

Программа «Мы живем в России» ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуется через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по программе осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока
Родная семья.	Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.
Родной город.	Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.
Родная страна.	На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
Родная природа.	Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
Родная культура.	Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям

Тематический блок	Цель блока
	русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Программа «Краеведение» сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей как дополнение к парциальной программе «Мы живем в России» и рассчитана на четыре года. Данная программа расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории народа, родного края, города; знакомство с прошлым и настоящим города Лебедянь и Липецкой области.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Задачи	Содержание
Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн). Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру,	Познакомить детей с заповедниками, расположенными на территории Липецкой области; сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедников; закрепить знания детей о заповедниках своего края и их назначении; развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление; развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы; развивать интерес к изучению родного края; воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу; воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание; воспитывать бережное обращение к природе. Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина - это место, где родился, где прошло детство; познакомить детей с историческим прошлым и современной жизнью населения города Липецка; познакомить детей с достопримечательностями города Липецка; развивать творческие, композиционные способности, воображение детей; развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно рассказывать стихотворения, уметь анализировать и сравнивать; воспитывать патриотические

воспитывать бережное отношение к родному городу. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.	чувства, любовь к Родине; продолжать воспитывать доброжелательные отношения между людьми. Закрепить представления детей о родном городе и его достопримечательностях; познакомить с историей открытия Липецких минеральных источников; развивать предпосылки к исследовательской деятельности, интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; воспитывать любовь к истории родного города, чувство любви и гордости за свою малую родину. Закрепление знаний дошкольников о Красной книге, для чего она была создана; выявление видов животных и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека. Познакомить детей с героями – лебедянцами, защищавшими нашу Родину в годы ВОВ; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. воспитывать
	стремление быть похожим на них. Познакомить с понятиями «заповедник», «Красная книга»; формировать общее представление о заповеднике «Воргольские скалы», закреплять названия редких растений Липецкой области, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений развивать память, мышление, речь, способствовать развитию координации движений с речью; воспитывать культуру поведения в природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, бережное отношение к окружающему миру Формировать у детей 6-8 лет элементарные представления о родном городе; пробудить в детях чувство любви к своему городу и уважения к его традициям и обычаям; развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения достопримечательностей; систематизировать представления детей об истории, труде горожан, природных особенностях города; развивать мелкую моторику рук, усидчивость,

	навыки лоскутного торцевания; воспитывать художественный вкус, чувство цвета, аккуратность и трудолюбие; продолжать формировать знания о свойствах различных материалов (<i>ткань, пенопласт</i>). Расширять представление детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о подвигах героев-земляков на пути к Победе; закреплять знания о том, как живущие чтят и помнят павших героев; закреплять навыки речевой, музыкальной, двигательной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; развивать наблюдательность, кругозор детей, стремление узнавать больше нового, интересного об истории своей страны и целом и семьи в частности; развивать у детей способность сопереживать другим людям; развивать память, внимание, мышление; развивать связную речь – диалогическую и монологические формы; воспитывать уважение и память воинов – победителей; воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине; воспитывать чувство гордости за своих героев-земляков, чьими именами названы улицы.

Календарно-тематическое планирование.

Краеведение

№п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
		Сентябрь		

1	Краеведение «Заповедные места Липецкой области»	Познакомить детей с заповедниками, расположенными на территории Липецкой области; сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедников; закрепить знания детей о заповедниках России и их назначении; развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление; развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы; развивать интерес к изучению родного края. воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу; воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание; воспитывать бережное обращение к природе.	30.09.2019	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №1, презентация.
Октябрь				
2	Краеведение «Липецк – мой любимый город»	систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина - это место, где родился, где прошло детство; познакомить детей с историческим прошлым и современной жизнью населения города Липецка;	28.10.2019	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №2

познакомить детей с достопримечательностями города Липецка;

развивать творческие, композиционные способности, воображение детей;

развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно рассказывать стихотворения, уметь анализировать и сравнивать;

воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;

продолжать воспитывать доброжелательные отношения между людьми.

Ноябрь

3	Краеведение «Липецкие минеральные воды»	Закрепить представления детей о родном городе и его достопримечательностях; познакомить с историей открытия Липецких минеральных источников ; развивать предпосылки к исследовательской деятельности, интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; воспитывать любовь к истории родного города, чувство любви и гордости за свою малую родину.	25.11.2019	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №3

Декабрь

4	Краеведение	Закрепление знаний дошкольников о Красной книге,	30.12.2019	Картотека конспектов по

	«Красная книга Липецкой области»	для чего она была создана; выявление видов животных и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека		краеведению. Конспект №4
Февраль				
5	Краеведение «Герои – лебедянцы».	Познакомить детей с героями – лебедянами, защищавшими нашу Родину в годы ВОВ. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожим на них.	24.02.2020	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №5
Март				
6	Краеведение «Редкие растения Липецкого края»	Познакомить с понятиями «заповедник», «Красная книга»; формировать общее представление о заповеднике «Воргольские скалы», закреплять названия редких растений Липецкой области, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений развивать память, мышление, речь, способствовать развитию координации движений с речью; воспитывать культуру поведения в природе,	30.03.2020	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №7

способность воспринимать и чувствовать ее красоту,
бережное отношение к окружающему миру

Апрель

7	Краеведение «Лебедянь. Лебедия. Россия»	Формировать у детей 6-7 лет элементарные представления о родном городе ; пробудить в детях чувство любви к своему городу и уважения к его традициям и обычаям; развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения достопримечательностей; систематизировать представления детей об истории, труде горожан , природных особенностях города ; развивать мелкую моторику рук, усидчивость, навыки лоскутного торцевания ; воспитывать художественный вкус, чувство цвета, аккуратность и трудолюбие; продолжать формировать знания о свойствах различных материалов (<i>ткань, пенопласт</i>).	27.04.2020	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №5.

Май

8	Краеведение «Мы помним героев земли липецкой»	Расширять представление детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о подвигах героев-земляков на пути к Победе. Закреплять знания о том, как живущие чтят и помнят павших героев; Закреплять навыки речевой, музыкальной, двигательной и продуктивной деятельности на патриотическом материале. Развивающие: Развивать наблюдательность, кругозор детей, стремление узнавать больше нового, интересного об истории своей страны и целом и семьи в частности; Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Развивать память, внимание, мышление; Развивать связную речь – диалогическую и монологические формы. Воспитательные: Воспитывать уважение и память воинов – победителей; Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине; Воспитывать чувство гордости за своих героев-	25.05.2020	Картотека конспектов по краеведению. Конспект №6.

земляков, чьими именами названы улицы.

Литература:

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 64 с.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий», 2015. – 112 с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. –112 с.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией парциальной программы социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников **«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.**

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»

«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочнотематическому планированию процесса реализации программы. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Технология реализации программы представлена блочнотематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией парциальной программы **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевевой.**

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до восьми лет.

В подготовительной к школе группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

Программные задачи	Содержание и организация образовательного процесса	Методы и приемы работы
<i>Природа и безопасность:</i> ☐ систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; ☐ формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими домашними животными; ☐ учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы; ☐ обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; ☐ способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.	<i>Природа и безопасность</i> Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. Дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков. На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непереносное обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику). С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье. Важной особенностью продолжающейся в	- Демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения; - оценка действий ребенка; - практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации; - игровые ситуации, - беседы, - конструирование, - рисование, лепка, аппликация, - чтение художественной литературы, - выполнение развивающих заданий, - выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, - решение проблемных ситуаций; - составления описательных рассказов, - разгадывание загадок; - просмотр мультфильмов,

	подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.	телепередач; - сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, - инсценировки произведений, - имитационные упражнения; - режиссерские и дидактические игры; - театрализованные представления; - наблюдения; - экскурсии; - работа с макетами; - выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в ДОО; - тренинги; - проектная деятельность.
Безопасность на улице: ☐ формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; ☐ учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения; ☐ совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы; ☐ формировать умение на основе анализа	Безопасность на улице Происходит дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.). Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию,	

схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; ☐ формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, голо- лед и др.); ☐ формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; ☐ совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.	соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить сути возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах. Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.	
Безопасность в общении: ☐ формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; ☐ совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по	Безопасность в общении Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей. У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы	

взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; ☐ обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; ☐ в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия; ☐ способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.	четкая установка на не- допустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях. Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность. Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.	
Безопасность в помещении: ☐ формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной	Безопасность в помещении Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом	

опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; ☐ воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; ☐ совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.	продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один). Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес. В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий. Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с	

	другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.	

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией парциальной **программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич.**

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Задачи	Содержание	Методы и приемы работы
		Наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе); ✓ словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе); практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе); экологические проекты; использование элементов ТРИЗ (системный оператор, «маленькие человечки»); игровое проблемное обучение; наглядное моделирование; коллажи;

		мнемотаблицы; пиктограммы.

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- ☐ наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- ☐ словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- ☐ практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например таких, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах применяются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» расширено реализацией программы **«Я здоровье сберегу» М.Р. Юговой**

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Организованная образовательная деятельность: проводится 2 раза в месяц. (36 недель – итого 18 занятий).

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная; восприятие художественной литературы.

Основные направления программы:

- Строение человека
- Значение здорового питания
- Как поддержать и укрепить своё здоровье

Тема блока	Содержание	Методы и приемы работы

Знай свое тело	Дети получают элементарное представление о строении и функциях некоторых органов своего организма (сердца, мозга, костей и др.), кроме того, рассматривается влияние на работу этих органов различных форм поведения.	- Занятия, - квесты, - игры: (развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, ситуативные, театрализованные;), - рассматривание, - наблюдение, - экспериментирование, - рассказ, - беседа, - чтение; - проблемно-поисковые ситуации.
Соблюдай правила гигиены	Особое внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены.	
Рациональное питание	Сформировать представления о том, какая еда полезная, какая вредная. Почему? Довести до осознания детей, что здоровье зависит от качества пищи, её разнообразия. Установить взаимосвязь между правильным питанием и ЗОЖ.	
Скажи «НЕТ» вредным привычкам	В работе по данному блоку широко используются психологические приемы; параллельно профилактике вредных привычек идет закрепление полезных привычек.	
Занимайся физкультурой	Совместно с детьми выявляются значимость движения для здоровья, польза подвижных игр и занятий спортом.	
Соблюдай режим дня	Работа направлена на воспитание самостоятельности при выполнении основных режимных моментов.	
Я здоровье сберегу-сам себе я помогу	Сформировать представления о том, что человек может уберечь себя от некоторых заболеваний, закрепить навык самомассажа и упражнения су-джок терапии, воспитывать желание и стремление быть здоровым.	
Следи за датчиком настроения	Дети получают представление о настроении, эмоциях и чувствах, об их влиянии на здоровье. Основная цель занятий - повышение психозэмоциональной устойчивости.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей Программы для детей подготовительной группы 6 – 8 летнего возраста. Для полноценного *физического развития*, охраны и укрепления здоровья детей подготовительной группы 6 – 8 летнего возраста в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для *художественно-эстетического* развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группе.

Для *познавательно и речевого* развития в группе создан центр дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для *социально-коммуникативного* развития в группах и на участках имеется игровое оборудование.

В группе №5 имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДООУ, в подготовительной группе созданы следующие центры развития детей:

- центр познания;
- центр занимательной математики;
- центр безопасности;
- центр экспериментирования;
- центр природы;
- центр конструирования;
- центр патриотического воспитания;
- центр двигательной деятельности;
- центр дежурства;
- центр развивающих игр;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр театрализованной деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр книги;
- центр изобразительного творчества;
- центр тематической информации.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 6-х до 8 лет.

Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования, оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Согласно ФГОС пространство подготовительной группы № 4 организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»):

- центр познания;
- центр занимательной математики;
- центр безопасности;
- центр экспериментирования;
- центр природы;
- центр конструирования;
- центр патриотического воспитания;
- центр двигательной деятельности;
- центр дежурства;
- центр развивающих игр;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр театрализованной деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр книги;

- центр изобразительного творчества;
- центр тематической информации.

Эти центры оснащены достаточным количеством развивающих материалов, а именно:

Центр познания: лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков; мелкая геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук (контейнеры с крупами разного размера, шнуровки); наборы разрезных картинок; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду; пособия для нахождения сходства и различия; схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок; смешанные модели слов; пособие для обучения чтению «Окошечки»; материал для развития у детей графических навыков; доска, мел, указка; карточки с буквами; орфографический словарь; картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием); шашки; календарь недели; иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащая знания по истории, географии, анатомии; глобус; географические карты; план группы, детского сада, города, области; иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду; иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители-фермеры, фермеры-работники пищевой промышленности-продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда; 3 вида азбуки; календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя-месяц, месяц-год); тетради в клетку; циферблат часов.

Центр занимательной математики: игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» и др.; игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Пазлы», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т.д.; игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.; игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д.; игры на поиск недостающего объекта в ряду; числовой ряд; цветные счетные палочки; развивающие игры: «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера», «Математический планшет», «Сложи узор», «Логические цепочки», «Найди четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Логические таблицы», «Загадочные

животные», «Считаем и читаем», «Числовые домики», «Подбери по смыслу», «Контрасты», «Логика», «Геометрические формы», «Арифметика», «Веселая логика», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Вьетнамская игра» и др.; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для составления целого из частей; счеты; песочные часы; чашечные весы; модели на познание временных отношений; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно; двухполосные карточки для ФЭМП; изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла; числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов; цифровое обозначение чисел; знаки «<», «>», «=»; геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр; таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2,3,4,5,6 и более частей; монеты, различные по величине и достоинству; иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную); циркуль; линейки, шаблоны, трафареты.

Центр безопасности: материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.; тематические картинки и детские книги соответствующей тематики; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; машинки разного размера и назначения; форма регулировщика для сюжетно-ролевой игры; руль со звуковыми сигналами; жезл регулировщика, макет перекрестка с дорожной разметкой, дорожными знаками и светофором.

Материалы используются для организации НОД, дидактических игр, ситуаций общения, а также для самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации).

Центр экспериментирования: земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений; емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеенкой; подносы; пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; формочки для изготовления цветных льдинок; «Волшебный мешочек»; мыльные пузыри; маленькие зеркала; магниты; электрические фонарики; бумага, фольга; различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; увеличительное стекло, лупы; поролоновые губки разного размера, цвета, формы; наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, грабельки, ведерки); леечки, брызгалки; защитная одежда (фартуки); марля, сетка; воронки, шприцы; свеча; вертушки.

Центр природы: иллюстрации природно-климатических зон; иллюстрации с изображением леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян, макет птичьего гнезда; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения; растения, требующие разных способов ухода; цветущие комнатные растения; растения, характерные для всех времен года; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды; календарь природы; дневники наблюдений; инвентарь для ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для протирания листьев, палочки с заостренными концами, совки, тазик для воды); семена растений и овощей; иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития

растений и животных; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав; иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); корм для птиц; иллюстрации с изображением птиц; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; энциклопедии природоведческой тематики; иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение); иллюстрации, изображающие рост, развитие и размножение живых существ; иллюстрации, изображающие взаимодействие живых организмов в сообществах (состав сообществ: водоем, лес, луг); иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем; иллюстрации, изображающие наземную, воздушную, наземно-воздушную среду обитания и их представителей; иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания; дидактические игры природоведческой тематики; иллюстрации с изображением растений; иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков; схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища); иллюстрации, изображающие проявление чувств животными, схожих с чувствами человека (боль, радость, привязанность, голод); иллюстрации, изображающие признаки сезона.

Центр конструирования: конструкторы разного размера, мягкие (поролоновые) крупные модули; фигурки животных и людей для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей (зоопарк, птичий двор); рыбок, насекомых; образцы построек различной сложности; разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, пластмассовые банки и т.д.; крупные объемные геометрические формы (пластмассовые); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, сухие листья и т.д.), клей, пластилин, бумага; настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева, пластмассы), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки; магнитный конструктор.

Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.

Конструкторы размещены в открытых корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.

Центр патриотического воспитания: Российский флаг, герб России, портрет президента России; иллюстрации военной техники; иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; игрушки-оружие; портреты героев ВОВ; портреты полководцев; иллюстрации с изображением родов войск; иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов; иллюстрации, изображающие сражения (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т.д.); фотографии исторических памятников России и родного города; книги о родном городе; иллюстрации к сказкам народов России; изделия народных промыслов, народные игрушки; настольно-печатные игры «Наша Родина - Россия», «Государственные символы России», «Расскажи про свой город»; альбомы для раскрашивания о городе и стране; иллюстрированные детские энциклопедии о России; политическая карта мира, физическая карта России, карта Липецкой области; слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах; репродукции картин для бесед с детьми; литература для детей; открытки, изображающие родной край, достопримечательности.

Центр двигательной деятельности: мячи резиновые (диаметр 15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), шарики пластмассовые (диаметр 10 см), шнур короткий плетеный, кольцо-брос, скакалки, кегли, обручи, массажеры из киндер-сюрпризов, атрибутика к подвижным играм, игрушки, стимулирующие двигательную активность (кубики, шишки, шары).

Центр дежурства: стенд «Сегодня дежурят»; карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка; график дежурства; фартуки, косынки, колпаки; тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора; алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.

Центр сюжетно-ролевой игры: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т.д.); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, счеты деревянные, сумочки, корзинки, коляска, посуда, инструменты для ремонта и т.д.), ролевые атрибуты к играм («Шофер», «Полицейский-регулирующий», «Продавец», «Врач», «Парикмахер», «Семья»), игрушки-животные, куклы разных размеров (4 шт.), куклы-младенцы (3 шт.), кукла пластмассовая, имитирующая ребенка 3-4 лет (40 см).

Разграничены зоны для разнообразных сюжетно-ролевых игр: кукольный уголок – приготовление еды (посуда, наборы продуктов питания), кормление кукол (стол, два табурета, диван), укладывание спать (кровать с постельными принадлежностями), одевать куклу на прогулку (кукольная одежда), коляска для кукол; веничек, щеточка, совок для уборки помещения; прачечная (гладильная доска, утюжок, тазик для стирки); парикмахерская, салон красоты (стол с зеркалом, стул, кукла-манекен, расчески, «шампуни», накидки, игрушечный набор для парикмахерской); магазин (витрина, касса, чашечные весы, пластиковые бутылочки и баночки, пластмассовые наборы овощей и фруктов, «конфеты», сумочки, корзиночки); ремонтная мастерская (набор инструментов: молоток, пила, отвертка и т.п.); больница (стол, стул, кушетка, ростомер, бумажные и пластиковые упаковки лекарств, игрушечный набор для больницы, фонендоскоп, белый халат и шапочка врача); гараж (различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки); моряки (штурвал, гюйс, бескозырка); редакция газеты/журнала (канцелярские принадлежности, книги, журналы); школа (школьные принадлежности, ранец), кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги); почта (посылки, штампы, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки); одежда для ряжения (юбочки, жилетки, кофточки, платочки и т.п.); стойка, плечики для одежды.

Все игрушки размещаются по тематическому принципу. Они способствуют возникновению самостоятельных игр детей по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок. Игровые персонажи включаются в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются).

Центр сюжетно-ролевой игры располагается вблизи центра конструирования, что дает возможность использовать постройки в игре.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях.

Центр развивающих игр: разные настольно-печатные развивающие игры («Чей домик?», «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чей узор?», «Времена года», «Профессии», «Что из чего», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто как устроен», «Как растет живое», «Береги живое», «Воздух, земля, вода», «Ветки и детки», «Сказки», «Фигуры и формы», «Семья», «Что, откуда, почему», «Из чего мы сделаны», «Детям о времени», «Цифры», «Наша Родина - Россия», «Государственные символы России», «Расскажи про свой

город», «Наш дом», «Профессии», «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», «Как расти здоровым», «Будь активным и здоровым», «Валеология», «Зуб Неболей-ка», «Произносим звуки правильно», «Чистоговорки», «Чем отличаются слова?», «Звонкий – глухой», Картинки, слова, схемы», «Делим слова на слоги», «Внимание, дорога!», «Логические блоки Дьенеша», «Счетные палочки Кюизенера», «Математический планшет», «Сложи узор», «Логические цепочки», «Найди четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Логические таблицы», «Загадочные животные», «Считаем и читаем», «Числовые домики», «Подбери по смыслу», «Контрасты», «Логика», «Геометрические формы», «Арифметика», «Веселая логика», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Вьетнамская игра» и др., игры-пазлы, мозаика, лото, кубики, игры-шнуровки.

Используются в самостоятельной деятельности детей и совместно с воспитателем (индивид. работа).

Центр театрализованной деятельности: разные виды театра (настольный, с ширмой, бибабо, пальчиковый), маски, шапочки.

Дети вовлекаются в процесс проигрывания роли (игры-импровизации, игры-драматизации, игры-ситуации). Разные виды театра используются и как развлечение для детей.

Все пособия и оборудование безопасны, соответствуют возрасту детей и программе.

Центр музыкальной деятельности: игрушки – музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен, дудка, саксафон, погремушки, гитара, колокольчик, молоточек); магнитофон; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, колыбельные, звуки природы; картинки музыкальных инструментов; портреты детских композиторов; картотека музыкально-дидактических игр.

Материалы используются для организации музыкально-дидактических игр.

Центр книги: детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики; рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические); иллюстрации к детским произведениям; портреты писателей и поэтов; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; книжки-раскраски; столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций.

Педагог читает детям, а также сами дети рассматривают иллюстрации в книгах. Организуются игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.

Центр изобразительного творчества: детские книги с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт; сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты); фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов; декоративное оформление площадей, набережных, памятников; культовой); бумага тонкая и плотная, картон; цветные карандаши, гуашь, специальная гуашь для рисования пальчиками; круглые кисти, кисти для клея, подставки под кисти, цветные мелки, восковые мелки, фломастеры, угольные карандаши, палитры, салфетки из ткани,

клеенка, стаканы-непроливайки, розетки для клея, губки, ватные палочки, печатки, пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага и цветной картон, ножницы, клей, трафареты, альбомы для рисования, раскраски; мольберт.

Центр тематической информации: подобраны картинки по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Полевые цветы», «Комнатные цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Животные России», «Домашние животные и птицы», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные севера и жарких стран», «Экзотические животные», «Животный мир саванны», «Животный мир пустыни», «Животный мир прерии и степи», «Животный мир горы и полярные регионы», «Обитатели морей и океанов», «Животный мир реки, озера, болота», «Пресмыкающиеся», «Рыбы», «Домашние питомцы», «Мамы и детки», «Времена года. Природные явления. Времена суток», «Стихийные явления природы», «Хлеб», «Наш дом», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Головные уборы. Обувь», «Гигиена и здоровье», «Я и мое тело», «Тело человека», «Распорядок дня», «Я и другие», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Права ребенка», «Еда и напитки», «Откуда хлеб пришёл», «Профессии», «Труд людей», «Бытовые приборы», «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Драгоценные камни», «Космонавтика», «Космос», «Россия», «Государственные символы», «Достопримечательности Москвы», «Истоки патриотизма», «Народные промыслы», «Народы России», «Природа России», «Дети-герои», «Города-герои», «Защитники Отечества», «Российская армия», «Русские писатели и поэты XIX века», «Русские детские писатели», «Зарубежные детские писатели», «Транспорт», «Специальные машины», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», «Зимние забавы», «Виды спорта», «Олимпийские игры», «Олимпийские чемпионы», «Спортивный инвентарь», «Формы и фигуры», «Цифры и фигуры», «Алфавит», «Сравниваем противоположности», «Эмоции», «День Победы», «День России», «Праздники», «Пословицы и поговорки».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Список литературы :

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. .Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 144 с.
2. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада образовательная область «Познание». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
3. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада образовательные области «Коммуникация» «Чтение художественной литературы». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
4. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада образовательные области «Коммуникация» «Чтение художественной литературы». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

5. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада образовательная область «Художественное творчество». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
6. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
8. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
9. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников (планирование работы, конспекты занятий, игры). – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2011.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
11. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.
12. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1991.
13. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
14. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 88 с.
15. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 72 с.
16. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 80 с.
17. Добролюбова А.С.. Детям о безопасности: 32 сценария занятий методическое пособие для педагогов ДО / А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова. – Москва: просвещение, 2024. – 63, {1}с.: ил. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
18. Добролюбова А.С. Твоя безопасность! Как себя вести: пособие для детей 3-6 лет / А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова. – Москва: просвещение, 2024. – 64 с.: ил. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).
19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
20. Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет. //Авторы-составители Ковригина Т.Е., Шерemet Р.Е.- Волгоград:Учитель, 2012.
21. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт – сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 187с.,
22. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,
23. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
24. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с. (Математические ступеньки).
25. Комарова Т.С..Занятия по ИЗО. -М.: Просвещение,1991.
26. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. По программе «От рождения до школы» //под ред. Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С. – Волгоград: Учитель, 2012.

27. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333с.
28. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
29. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-2010.
30. Основы безопасного поведения дошкольников. //Автор-составитель: Чермашенцева О.В.– Волгоград: Учитель, 2012.
31. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
32. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
33. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
34. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
35. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.- М., ТЦ Сфера, 2012.(Библиотека воспитателя).
36. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А Холодова, Г.С.Александрова. – Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель. – 219с.
37. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе.//Автор-составитель Епифанова О.В. – Волгоград: Учитель, 2008.
38. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд. перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 272 с. – (Развиваем речь).
39. Саво И.Л Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
41. Система экологического воспитания в ДОУ: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с.
42. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М., Скрипторий, 2003.
43. Степанова Г.В. «Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении». - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с. (Детский сад с любовью).
44. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
45. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., Просвещение, 1978.
46. Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
47. Формирование здорового образа жизни у дошкольников // Автор-составитель Т.Г.Кареева. – Волгоград: Учитель, 2012
48. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры /авт. – сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. – 168 с.

49. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. Пособие (Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л.Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. - 192с..

1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО:

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А.

Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки:

"Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А.

Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской

Федерации 12.

12Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов,

1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4. Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе №2 .

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня в подготовительной группе

Содержание режимных мероприятий	Возрастная

	группа
	6–7 лет
Холодный период	
Прием детей, (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00–8.20
Утренняя зарядка	8.20–8.30
Завтрак	8.30–9.00
Занятие 1	9.00–9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30–9.40
Занятие 2	9.40–10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Занятие 3	10.20–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Занятия при необходимости	15.50–16.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30–17.30
Теплый период	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00–9.15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.15–9.45
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.45–9.55

Занятие 2	9.55–10.25
Второй завтрак	10.25–10.35
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.35 – 10.55
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.55–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30–17.30

3.5. Проектирование образовательной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных

моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

При организации режима пребывания детей в ДОО образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Для профилактики утомления познавательная и речевая деятельность детей сочетаются с деятельностью по физическому и художественно – эстетическому развитию.

Сетка основной образовательной нагрузки

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности		
		Подготовительная группа 6–7 лет		
		30 минут		
		Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72
	РЭМП	2	8	72
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–

Итого		4	16	144
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27
Итого		3	9	81
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	2	6	54
	Лепка	0,5	3	27
	Аппликация	0,5	3	27
	Конструирование из разного материала	1	3	27
Итого		5	20	180
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям			
Итого за весь период/ ООД		15	56	490

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч. 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке во второй половине дня, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин

Модель физического воспитания детей

Формы организации	Подготовительная группа

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (не менее 2-х минут)
1.3 Игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30-40 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале или группе	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 30 минут
3. Активный отдых	
3.1. Спортивные праздники	2 раза в год не >1,5 часов
3.2. Спортивные досуги и развлечения	1 раз в месяц 40-45 минут

3.3. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.4. Туристские прогулки и экскурсии	не >2-2,5 часов
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Планирование занятий с детьми с ТНР

Планирование занятий с детьми с ТНР 7- го года жизни разделено на 2 периода обучения
I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.
II период – январь – май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21 час.
- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь
Всего 68 занятий в год 34 час.
С 15 мая – повторение пройденного материала.

3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программы, технологии	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение	Средства реализации	Режим образовательной деятельности
Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»	Групповые комнаты 2 младшей, средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием.	Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	Альбомы, карандаши, краски, демонстрационный материал	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимных моментах. Группы: 2 младшая, средняя, старшая, подготовительные.
Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Краеведение	Групповые комнаты средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием. Холл 2 этажа «Государственные символы РФ», «Город мой Лебедянь»	Концепция и программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» Краеведение: 1)Волынчиков Н., Никитина С., Черменский П., Лебедянь, Липецк, 1962; 2)Рудаков Л. Е., По следам легенд. Очерки по истории городов и памятников архитектуры Липецкой	Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Липецкой области, дидактические игры	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимных моментах. Группы: средняя, старшая, подготовительные.

		области, 3 изд., Воронеж, 1986; 3) Акимов В. В. «Лебедянь. От А до Я» Липецк, ООО "ИГ "ИНФОРМ", 2005. 4) Барков Р. Н., Карандеев Ю. Т. «География Лебедянского района», 2007 г. 5) Волынчиков Н. В. «Город Лебедянь» Воронеж. 2007 г. 6) Кривошеин Н. В., Первицкий Ю. П. «История Лебедянского края (1605- 2007). Хронологический справочник» Липецк. 2008 г. 7) Гамаюнов А. И., Клоков А. Ю. Найдёнов А. А. «Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Лебедянский район. Часть 1. Липецк, 2009 г. 8) Волынчиков Н. В.		

		«Лебедянские ратоборцы» Воронеж, 2010 г. 9) Кривошеин Н. В. «Лебедянское скаковое общество. История, участники, документы» Москва, 2011 г. 10) Акимов В. В., Низовский А. Ю. «Лебедянь. Визитная карточка». Воронеж, 2012 г.		
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Групповые комнаты 2 младшей, средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием.	Концепция и программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию!»	Рабочие экологические тетради, демонстрационные картины и динамические модели, дидактический материал, наглядная информация для родителей, детские экологические проекты, дневники занимательных экспериментов для детей 5—6 и 6—7 лет, беседы по картинам известных русских художников для детей	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимных моментах. Группы: 2 младшая, средняя, старшая, подготовительные.

			5—6 и 6—7 лет.	
Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Групповые комнаты 2 младшей, средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием.	Концепция и программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель светофора; электрический макет улицы; детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д.); настольно-печатные, электрифицированные и компьютерные игры на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы. Картотека	

			литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, диафильмов, настольно-печатных и дидактических игр.	
М.Р. Югова «Я здоровье сберегу»	Групповые комнаты средней, старшей и подготовительных групп, оснащенные необходимым оборудованием; музыкальный зал; физкультурная площадка на территории ДОУ.	Концепция и программа «Я здоровье сберегу»; Карепова Т.Г Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/- Волгоград: Учитель, 2011.- 170с.	Презентации, плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал, физкультурные пособия.	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимных моментах. Группы: средняя, старшая, подготовительные.

Приложение

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Комплекс №1

Общеразвивающие упражнения без предметов

1. И. п. — основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль туловища. 1-2- дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3—4 —

вернуться в исходное положение (6—8 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону (6—8 раз).
3. И. п. — основная стойка, руки на пояс; 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3—4 — исходное положение (5—8 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед- вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—7 раз).
5. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (или с непродолжительной паузой) (20 прыжков подряд). Повторить 3—4 раза.

Комплекс №2

Общеразвивающие упражнения с флажками

1. И. п. — основная стойка, флажки в прямых руках внизу. 1 — флажки вперед; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1—2 — поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
 3. И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1—2 — присесть, вынести флажки вперед, руки прямые; 3—4 — исходное положение (6—7 раз).
 4. И. п. — сидя на полу, ноги в стороны, флажки у груди. 1 — наклон вперед, флажки положить у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклон вперед, взять флажки; 4 — исходное положение (6 раз).
 5. И. п. — лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 — поднять согнутые в коленях ноги, коснуться палочками флажков колен; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).
- И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя (10—12 раз). Повторить 3 раза. Между сериями прыжков небольшая пауза.

Комплекс №3

Общеразвивающие упражнения с малым мячом.

1. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 — поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в левую руку; 2 — исходное положение (мяч в левой руке); 3—4 — то же левой рукой (5-6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — руки с мячом вперед; 2 — правую руку с мячом отвести в сторону; 3 — правую руку вперед, мяч переложить в левую руку; 4 — исходное положение. То же левой рукой (4-5 раз).
3. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. 1—2 — присесть, руки вперед, мяч переложить в левую руку; 3—4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке; 1—8 — прокатить мяч вправо (влево) вокруг туловища, поворачиваясь и перебирая руками мяч (по 3—4 раза в каждую сторону).
5. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 — 2 — поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 — 4 — опустить ногу (6 раз).
6. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте (20 прыжков). Повторить 3 раза. Небольшие паузы между сериями прыжков.

Комплекс №4

Общеразвивающие упражнения с палками

1. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 — палку вверх, отставить прямую ногу назад на носок; 2 — исходное положение; 3- 4 — то же левой ногой (6—8 раз).
2. И. п. — то же. 1 — руки вперед; 2 — выпад вправо, палку вправо; 3 — ногу приставить, палку вперед; 4 — исходное положение. То же влево (8 раз).
3. И. п. — основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1-3 — палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 — исходное положение (7 раз).
4. И. л. — лежа на спине, палка за головой. 1-2 — поднять ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),
5. И. п. — стойка на коленях, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — поворот вправо; 3 — палку вперед; 4 — исходное положение. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
6. И. п. — основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе. Серия из 8 прыжков в чередовании с ходьбой на месте после каждой серии прыжков. Повторить 3—4 раза.

Комплекс №5

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
2. И. п. — основная стойка, руки за голову. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение; 3- 4 — влево (6 раз).
3. И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — присесть руки на пояс; 2 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
5. И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитация езды на велосипеде (1—8 раз, пауза и повторить) (3-4 раза).

6. И. п. — стойка ноги вместе, руки на пояс. 1- 8 — прыжки на правой ноге; 1- 8 — прыжки на левой ноге, пауза и повторить.

Комплекс №6

Общеразвивающие упражнения с обручем

1. И. п. — основная стойка, обруч вертикально, хват с боков. 1 — отставить правую ногу в сторону на носок, наклон вправо; 2 — исходное положение; 3- 4 — то же влево (6-8 раз.).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально, хват с боков. 1-2 — присесть, обруч вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).
3. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке хватом сверху. 1 — выпад правой ногой вправо, обруч в прямой руке; 2 — исходное положение, быстро переложить обруч в левую руку; 3- 4 — то же влево (4-6 раз).
4. И. п. — лежа на животе, обруч горизонтально в согнутых руках, хват с боков. 1-2 — прогнуться, обруч вынести вперед-вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).
5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, обруч на полу; 1 - повернуться к обручу правым боком; 2-8 — прыжки в округ обруча. То же влево (4 раза).

Комплекс №7

Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках

1. И. п. — сидя на скамейке верхом, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
2. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо, коснуться правой рукой (пальцами) пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).
3. И. п. — сидя верхом, руки за голову. 1 — поворот вправо, прямую руку в сторону; 2 — исходное положение; 3- 4 — то же влево (6 раз).
4. И. п. — стоя липом к скамейке, руки произвольно. 1 — поставить правую ногу на скамейку; 2 — поставить левую ногу на скамейку; 3 — шаг вниз правой ногой; 4 — шаг вниз - вперед левой ногой. Повернуться кругом и повторить упражнение с левой ноги (4—5 раз).
5. И. п. — лежа на полу перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват рук за края скамейки. 1- 2 — поднять прямые ноги вверх - вперед; 3- 4 — исходное положение (6—7 раз).
6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамейки (на счет «1— 8»). Остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков (повторить 3-4 раза).

Комплекс №8	
Общеразвивающие упражнения с мячом	
1.	И. п. — основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1-2 — поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).
2.	И. п. — сидя ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх; 2 — наклон вперед, коснуться мячом пола; 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6-7 раз).
3.	И. п. — стойка на коленях, мяч на полу перед собой. 1-4 — прокатить мяч вокруг туловища вправо (влево), поворачиваясь и перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону).
4.	И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках у груди. 1-3 наклон вперед - вниз; прокатить мяч от одной ноги к другой и обратно; взять мяч в руки, выпрямиться; 4 — исходное положение (5-6 раз).
5.	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч вверх; 2 — наклон туловища вправо (влево); 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 - исходное положение (6-8 раз).
Комплекс №9	
Общеразвивающие упражнения	
1.	И. п. — стойка ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).
2.	И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
3.	И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо, правую руку вниз, левую вверх; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).
4.	И. п. — лежа на спине, руки прямые за голову. 1-2 — поднять правую прямую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши; 3-4 — исходное положение. То же левой ногой (6—8 раз).
5.	И. п. — лежа на животе, руки прямые. 1-2 — приподняться и, прогнувшись, хлопнуть в ладоши перед собой (руки прямые); 3-4 — исходное положение (6 раз).
6.	И. п. — стойка ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, с хлопком в ладоши над головой; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется на счет воспитателя «1—8». Повторить 3 раза.
Комплекс №10	
Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой	

1. И. п. — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, вниз. 1 — правую ногу отвести назад на носок, скакалка вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, скакалка вниз. 1 — скакалка вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, скакалка вверх; 4 — исходное положение (5—6 раз).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, скакалка на грудь. 1 — скакалка вверх, руки прямые; 2 — наклон вперед, коснуться носков ног; 3 — выпрямиться, скакалка вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка в упоре на коленях, скакалка вниз. 1-3 — сесть справа на бедро, скакалка вперед; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. — лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой; 1- 2 — прогнуться, руки выпрямить вперед-вверх; 3- 4 — исходное положение (5—6 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки свободно вдоль туловища, скакалка на полу (стоя правым боком к скакалке). Прыжок с поворотом на 180° через скакалку несколько раз подряд.

Комплекс №11

Общеразвивающие упражнения с кубиком

1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1 — руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2 — исходное положение (6-8 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках внизу. 1 — кубик вверх; 2 — наклон вперед, поставить кубик на пол; 3 — выпрямиться; 4 — наклониться, взять кубик, вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — повернуться, взять кубик; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами ног. 1- 2 — стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед- вверх; 3- 4 — исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища, кубик на полу перед ногами. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге попеременно, в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков.

Комплекс №12

Общеразвивающие упражнения

1. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1- 4 — круговые движения руками вперед; 5- 8 — то же назад (5—6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в

сторону; 2 — исходное положение (6-8 раз), 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами рук пола у правой(левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 4. И. л. — основная стойка, руки на пояс. 1 — правую ногу в сторону на носок, руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопок над головой; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз). 5. И. п. — лежа на спине, ноги прямые вместе, руки за головой. 1 — поднять правую (левую) ногу вверх- вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 — исходное положение (6-8 раз). 6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с хлопками перед собой и за спиной (на счет «1—8»), повторить 3 раза.	Комплекс №13 Общеразвивающие упражнения в парах 1. И. п. — основная стойка липом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1- 2 — медленно поднять руки вверх; 3- 4 — исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, держась за руки. 1 — поднять руки вверх; 2 — наклон вправо, правая рука вниз, левая — вверх, выпрямиться; то же влево (6 раз). 3. И.п. — основная стойка, лицом друг к другу. 1- 2— держась за руки, присесть, развести колени в стороны; 3- 4 — исходное положение (6 раз). 4. И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 — поднять назад - вверх правую (левую) ногу; 3- 4 — исходное положение — «ласточка». 5. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах: правая вперед, левая назад — попеременно, в чередовании с небольшой паузой. На счет воспитателя «1—8»; повторить 3 раза.
Комплекс №14 Общеразвивающие упражнения. 1. И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1 — правую ногу назад на носок, палка вверх, прогнуться; 2 — исходное положение; 3- 4 — то же, отставляя левую ногу (6—8 раз). 2. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — наклон вправо, правую ногу в сторону на носок; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз). 3. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — присесть, палка вперед; 2 — исходное положение (6—8 раз).	

4. И. п. — стойка ноги врозь, палка вниз. 1 — палка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — основная стойка сбоку от палки, лежащей на полу. Прыжки вокруг палки (в обе стороны) (3—4 раза).

Комплекс №15

Общеразвивающие упражнения с малым мячом

1. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1- 2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3- 4 — исходное положение (6 раз).
3. И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, мяч в правой руке. 1 — прокатить мяч пол коленом и поймать левой рукой; 2 — прокатить мяч под коленом и поймать правой рукой (8 раз).
4. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Подбрасывать мяч вверх невысоко поочередно правой и левой рукой, ловить двумя руками (10 раз подряд).
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.
Ударять мячом о пол у носков ног одной рукой, ловить двумя руками (10 раз).
6. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке.
Прыжки на правой и левой ноге вокруг своей оси в одну и в другую сторону (по 3 раза).

Комплекс №16

Общеразвивающие упражнения с малым мячом

7. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).
8. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1- 2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3- 4 — исходное положение (6 раз).
9. И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, мяч в правой руке. 1 — прокатить мяч пол коленом и поймать левой рукой; 2 — прокатить мяч под коленом и поймать правой рукой (8 раз).
10. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Подбрасывать мяч вверх невысоко поочередно правой и левой рукой, ловить двумя руками (10 раз подряд).
11. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.
Ударять мячом о пол у носков ног одной рукой, ловить двумя руками (10 раз).

12. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на правой и левой ноге вокруг своей оси в одну и в другую сторону (по 3 раза).
Комплекс №17 Общеразвивающие упражнения с палкой 1. И. п. — основная стойка, палка внизу, хватом на ширине плеч. 1 — палка вверх; 2 — вниз; 3 — палка вверх, полуприсед; 4 — исходное положение (6-8 раз). 2. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1— шаг правой ногой вправо, палка вверх; 2—3 — два наклона вперед; 4 — исходное положение. То же влево (6—8 раз). 3. И. п. — основная стойка, локти согнуты, палка на грудь. 1 — палка вверх; 2 — присесть, палка вперед; 3 — встать, палка вверх; 4 — исходное положение (6 раз). 4. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз). 5. И. п. — основная стойка, палка вертикально, одним концом на полу, хват обеими руками. 1 — мах правой ногой вперед, носок оттянут; 2 — приставить ногу; 3-4 — то же левой ногой (8 раз). 6. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1 — прыжком ноги врозь, палка вверх; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется на счет «1—8» (3—4 раза подряд, с небольшой паузой между сериями прыжков).
Комплекс №18 Общеразвивающие упражнения с кубиком 1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, поставить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклон, взять кубик в другую руку, выпрямиться. Повторить 4-5 раз. 3. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз). 4. И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик между ступнями ног. 1-2 — поднять ноги вверх (не уронив кубика); 3—4 — исходное положение (6 раз). 5. И. п. — основная стойка, кубик на полу у ног. Прыжки на правой ноге в правую сторону (на левой ноге в левую сторону) 3—4 раза.
Комплекс №19

Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках

1. И.п. – сидя на скамейке верхом, руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6-8 раз).
2. И.П. – сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, коснуться правой рукой (пальцами) пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6-8 раз).
3. И.п. – сидя верхом, руки за голову. 1 – поворот вправо, прямую руку в сторону; 2 – исходное положение; 3-4 – то же влево (6 раз).
4. И.п. – стоя лицом к скамейке, руки произвольно. 1 – поставить правую ногу на скамейку; 2 – поставить левую ногу на скамейку; 3 – шаг вниз правой ногой; 4 – шаг вниз - вперёд левой ногой. Повернуться кругом и повторить упражнение с левой ноги (4-5 раз).
5. И.п. – лёжа на полу перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки. 1-2 – поднять прямые ноги вверх - вперёд; 3-4 – исходное положение (6-7) раз.
6. И.п. – стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамейки (на счёт «1-8»). Остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков (повторить 3-4 раза).

Комплекс №20**Общеразвивающие упражнения со скакалкой**

1. И. п. — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 — 2 — выпад правой ногой вперед, руки вперед; 3 — 4 — исходное положение. То же левой ногой (8 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — скакалка вверх; 2 — наклон вправо, скакалка вправо; 3 — скакалка прямо; 4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, скакалка на коленях. 1 — скакалка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться скакалкой пола между ногами; 3 — выпрямиться, скакалка вверх; 4 — исходное положение (6—8 раз).
4. И. п. — лежа на животе, скакалка перед собой в согнутых руках. 1 — 2 — прогнуться, скакалка вверх; 3 — 4 — исходное положение (5—6 раз).
5. И. п. — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 — отставить правую (левую) ногу назад на носок, скакалка вверх; 2 — исходное положение (6-8 раз).

Комплекс №21**Общеразвивающие упражнения с обручем**

1. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке. 1 — 3 — обруч вперед, назад, вперед, передать обруч в левую руку; 4 — опустить обруч. То же с передачей обруча в правую руку (6 раз).
2. И. п. — стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч обеими руками, хват сбоку; 2 — встать; 3 — присесть,

положить обруч на пол; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — основная стойка, обруч вертикально над головой, хватом сбоку. 1—2 — отставить правую ногу в сторону на носок, наклон вправо; 3—4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 — поворот туловища влево; 2 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).

5. И. п. — лежа на животе, обруч в согнутых руках перед собой. 1—2 — прогнуться, поднять обруч вперед-вверх; 3—4 — исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. — стоя в обруче, руки на пояс. На счет «1 — 7» прыжки на двух ногах в обруче; на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторить (3-4 раза).

Комплекс № 22

Общеразвивающие упражнения с палкой

1. И. п. — основная стойка, палка на грудь, хватом сверху. 1 — палка вверх; 2 — палка за голову, на плечи; 3 — палка вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 — палка вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (6—8 раз).

3. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — присесть, палка вперед; 2 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — сидя, ноги врозь, палка на коленях. 1 — палка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1—2 — прогнуться, палка вверх -вперед; 3-4 — исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, палка на полу. Прыжки вокруг палки в обе стороны (2-3 раза).

Комплекс №23

Общеразвивающие упражнения

1. И. п. — основная стойка, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — исходное положение (6—8 раз).

2. И. п. — стойка ноги врозь, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1 — поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 — исходное положение (6 раз).

3. И. п. — сидя, руки в упоре сзади, колени согнуты. Поднять прямую правую (левую) ногу, носок оттянут (6-8 раз).

4. И. п. — лежа на спине, руки прямые за голову. 1—2 — поворот на живот; 3—4 — вернуться в исходное положение (3—4 раза в каждую сторону).

5. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — поднимаясь на носки, руки за голову; 3 — опуститься на всю стопу, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—8 раз).

Комплекс №24

Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)

1. И. п. — основная стойка, мяч внизу. 1 — мяч на грудь, согнув локти; 2 — мяч вверх, поднимаясь на носки, руки прямые; 3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (6—7 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вперед, коснуться правого (левого носка); 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—8 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой в обеих руках. 1—4 — поворот туловища вправо (влево), перебирая мяч руками и прокатывая его вокруг туловища (3 раза в каждую сторону).
4. И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1—2 — присед, мяч вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1—2 — наклон вправо (влево) медленным движением; 3—4 — исходное положение.
6. И. п. — основная стойка, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо и влево (3—4 раза).

Комплекс №25

Общеразвивающие упражнения с малым мячом

1. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 — переложить мяч в правую руку за спиной; 3 — руки вперед; 4 — исходное положение, мяч в правой руке (6-8 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — наклон вперед; 2—3 — прокатить мяч вокруг левой ноги; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение, мяч в левой руке. То же вокруг правой ноги (6 раз).
3. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1—2 — наклониться вправо и прокатить мяч как можно дальше от себя; 3—4 — исходное положение. То же влево (3 раза в каждую сторону).
4. И. п. — лежа на спине, руки за голову, мяч в правой руке. 1 — поднять левую ногу вперед-вверх, коснуться мячом левого носка; 2 — исходное положение, мяч в левой руке. То же к правой ноге (8 раз).
5. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах кругом с поворотом в правую и левую сторону попеременно (2—3 раза в каждую сторону).

Комплекс №26

Общеразвивающие упражнения с флажками

1. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. I — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — исходное положение (6 раз).
3. И. п. — основная стойка, флажки вниз. 1 — флажки в стороны; 2 — присесть, флажки вперед; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. I — флажки в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

Комплекс №27

Общеразвивающие упражнения с палкой

1. И. п. — основная стойка, скакалка внизу хватом сверху. 1 — выпад правой ногой вперед, палку вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 — палка вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (8 раз).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, палка в согнутых руках. 1 — палка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться палкой носков ног; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (8 раз).
4. И. п. — лежа на животе, скакалка перед собой в согнутых руках. 1-2 — прогнуться, палка вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-7 раз).
5. И. п. — лежа на спине, палка в прямых руках за головой. 1-2 — поднять вверх правую (левую) ногу, коснуться носка ноги; 3-4 — исходное положение (8 раз).
6. И. п. — основная стойка. 1 — прыжком ноги врозь, палка вверх; 2 — прыжком в исходное положение. На счет «! — 8»; повторить 3 раза.

Комплекс №28

Общеразвивающие упражнения

1. И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).
2. И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. 1-2 — поворот туловища вправо, коснуться пятки левой ноги; 3-4 — исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза).
3. И. п. — сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1 — поднять правую (левую) ногу вверх, коснуться носка; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. — основная стойка, руки за голову. 1 — поднимаясь на носки, руки вверх; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

6.	И. п. — основная стойка, прыжки с поворотом на 180° (6 прыжков). После паузы повторить 3 раза.
Комплекс №29	
Общеразвивающие упражнения с малым мячом	
1.	И. п. — мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки в локтях и передать мяч за головой в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой рукой (6 раз).
2.	И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 — выпрямиться, руки в стороны, мяч в левой руке; 4 — исходное положение (6 раз).
3.	Стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1—2 — прокатить мяч вправо, наклонив туловище вправо; 3—4 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).
4.	И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, руки прямые, передать мяч в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—8 раз).
5.	И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на счет «1—8» (по 2 прыжка на одной ноге и по 2 — на другой); после серии прыжков пауза и повторение упражнения.
Комплекс №30	
Общеразвивающие упражнения с обручем.	
1.	И. п. — основная стойка, обруч в правой руке. 1 — мах обручем вперед; 2 — мах обручем назад; 3 — мах обручем вперед с передачей обруча в левую руку. То же левой рукой (6 раз).
2.	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз хватом с боков. 1 — обруч вверх, руки прямые; 2 — наклон туловища вправо (влево), обруч вправо; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
3.	И. п. — основная стойка, обруч в обеих руках вниз. 1-2 — приседая, колени развести, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).
4.	И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед собой. 1 — обруч вверх; 2 — наклон вперед, коснуться обручем пола между носками ног; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
5.	И. п. — основная стойка в обруче. На счет «1 — 7» прыжки на двух ногах в обруче, на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторение прыжков (2-3 раза).
Комплекс №31	
Общеразвивающие упражнения	
1.	И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую — вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. 4. И. п. — основная стойка, руки на пояс, 1—2 — присед, колени развести в стороны, удерживая равновесие; 3—4 — исходное положение (5 раз). 5. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжком ноги врозь, руки в стороны; прыжком в исходное положение. Выполняется на счет «1-8». Повторить 3-4 раза, с небольшой паузой между сериями прыжков.
Комплекс №32 Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках 1. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), коснуться пальцами пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 3. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — поворот, руки за голову; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 4. И. п. — стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 — шаг на скамейку правой ногой; 2 — шаг на скамейку левой ногой; 3 — шаг со скамейки правой ногой; 4 — шаг со скамейки левой ногой. Поворот кругом и повторение задания (3-4 раза). 5. И. п. — стоя правым боком к скамейке, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки на счет «1—8»; поворот кругом и повторить прыжки (3-4 раза).
Комплекс №33 Общеразвивающие упражнения с обручем 1. И. п. — основная стойка, обруч вниз, хват руками с боков. 1 — обруч вверх; 2 — обруч вперед; 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (5-6 раз). 2. И. п. — стойка, ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 — обруч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз). 3. И. п. — основная стойка, обруч перед грудью в согнутых руках. 1—2 — присед, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз). 4. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1—2 — наклон к правой (левой) ноге, потянуться; 3-4 — исходное положение (6-8 раз). 5. И. л. — основная стойка, обруч вниз. 1 — правую ногу назад на носок, обруч вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз). 6. И. п. — стоя в обруче. Прыжки на двух ногах на счет «1-7», на счет «8» прыжок из обруча. После серии прыжков пауза и повторе-

ние прыжков.

Комплекс №34

Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)

1. И. п. — основная стойка, мяч на грудь, руки согнуты в локтях. 1 — мяч вверх; 2 — мяч за голову; 3 — мяч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (8 раз).
3. И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1-2 — присесть, мяч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч на грудь, руки согнуты. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вниз, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—7 раз).
5. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу перед ребенком. 1—4 — прокатить мяч вокруг туловища вправо (влево), перебирая его руками (3 раза в каждую сторону).
6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо, затем влево.

Комплекс №35

Общеразвивающие упражнения

1. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки за голову, правую ногу назад на носок; 1 — исходное положение; 3—4 — то же левой ногой (6 раз).
2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — присед, руки за голову; 3 — подняться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
3. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — поднять правую (левую) ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с хлопками перед собой и за спиной. На счет «1—8». Повторить 3—4 раза; после каждой серии прыжков небольшая пауза.

Комплекс №36

Общеразвивающие упражнения с палками

1. И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом на ширине плеч. 1 — палка вверх; 2 — палка вниз; 3 — полуприсед, палка вверх; 4 — исходное положение (5 раз).
 2. И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1 — шаг правой ногой вправо, палка вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).
 3. И. п. — основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1 — палка вверх; 2 — присесть, палка вперед; 3 — встать, палка вверх; 4 — исходное положение (8 раз).
 4. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (8 раз).
 5. И. п. — основная стойка, палка вертикально одним концом на полу, хват обеими руками. 1 — мах правой ногой вправо, носок оттянут; 2 — исходное положение. То же левой ногой (8 раз).
- И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху на ширине плеч. Прыжком ноги врозь, палка вверх; прыжком ноги вместе, палка вниз. Выполняется на счет «1-8». Повторить 3-4 раза.