

Принято на заседании
педсовета МБДОУ д/с №6
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено
приказом от 30.08.2024 № 93-ОД
Заведующий _____ В.И. Бушнева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №5
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области**

Разработчики:
воспитатель Трофим Н.Н.
воспитатель Скворцова Г.С.

г.Лебедянь, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Страницы
Пояснительная записка	4
1.1. Нормативно-правовая база.	4-5
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения	6-7
1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	7-8
1.4.2. Планируемые результаты реализации Программы	8-10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-12
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12-17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Тематическая модель образовательного процесса на год	17-19
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	19
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	19-44
2.2.2. Познавательное развитие	44-68
2.2.3. Речевое развитие	69-82
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	83-105
2.2.5. Физическое развитие	106-164
2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО	164
2.3.1. Календарный план воспитательной работы.	164-179
2.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	179-181
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	181-182
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	182-186
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	186-188
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	188-193
2.8. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов	193-194
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	194-207
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)	207-210

3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	210-216
3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	216-219
3.4. Режим и распорядок дня во второй младшей группе №5	219-221
3.5. Проектирование образовательной деятельности во второй младшей группе №5	222-226
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	226-229
Приложение. Комплексы общеразвивающих упражнений.	229-240

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.Нормативно-правовая база.

Рабочая образовательная программа второй младшей группы №5 «Буратино» муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области спроектирована на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Устав МБДОУ д/с №6 г. Лебедянь Липецкой области;
- Положение о Рабочей программе воспитателя МБДОУ д/с №6 г. Лебедянь Липецкой области.

Программа разработана с использованием парциальных программ и технологий:

- парциальная программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников: Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.
- парциальная программа по экологическому образованию детей: О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с.
- парциальная программа по социально-коммуникативному развитию: Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с.
- парциальная программа по воспитанию ценностей здорового образа жизни у детей : М.Р. Югова «Я здоровье сберегу» в кн. М.Р. Югова. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / - Волгоград: Учитель-137с.

1.2. Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики: вторая младшая группа №5 МБДОУ д/с №6 г. Лебедянь.

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
----------	------------------------	-------------------

1	Вторая младшая группа	
2	Количество детей Мальчиков Девочек	27 12 15
3	Педагогические работники	Воспитатели: - высшая категория; Трофим Надежда Николаевна - первая категория: Скворцова Галина Сергеевна Музыкальный руководитель: Полукарова О.Г. – высшая категория; Младший воспитатель: Денисова Надежда Викторовна
4	Руководители	Заведующий: Бушнева В.И. Старший воспитатель: Красникова Н.В.
5	Родители Образование	Служащие – Рабочие – Семьи с одним ребенком – Семьи с двумя детьми – Многодетные семьи – Основное - Среднее – . Среднее техническое – Высшее –

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя полями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть

более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы в Рабочей программе воспитателя соответствуют:

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики:

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности
и повышению эффективности педагогических воздействий**
(данные рекомендации заполняются после педагогической диагностики в сентябре, мае)

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы по экологическому образованию детей *«Добро пожаловать в экологию!»* О.А.Воронкевич и направлено на развитие у дошкольников основ экологической культуры.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Содержание образовательной области *«Физическое развитие»* расширено реализацией программы *«Я здоровье сберегу»* М.Р. Юговой и направлено на достижение цели по формированию убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать представления о полезных продуктах питания, их свойствах и значении для здоровья человека;
- познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма;
- развивать у детей умение различать индивидуальные особенности своей внешности, возраста;
- дать элементарные представления о значении органов чувств;
- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение детей;
- формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- воспитывать желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

Программа *«Дорогою добра»* Л.В.Коломийченко направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации). Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией программы *«Мы живем в России»* Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой и направлено на достижение цели по воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПАРЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И КРАЕВЕДЕНИЮ.

Планируемые результаты освоения программы Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

Планируемые результаты освоения программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Планируемые результаты освоения программы «Я здоровье сберегу» М.Р. Юговой

Знают первоначальные основы здорового образа жизни; имеют стойкую мотивацию бережного отношения к своему здоровью, понимают важность правильного питания, способы профилактики заболеваний (опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, ЖКТ), сознательно применяют правила ЗОЖ.

Вид образовательной деятельности **«Краеведение»** реализуется через образовательную область «Познавательное развитие» с целью: формирования у детей представлений о достопримечательностях города Лебедянь и Липецкой области.

3.1. Планируемые результаты

Дети должны знать

- 1) Краткие сведения об истории города Лебедянь.
- 2) Знать герб, флаг своего города.
- 3) Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Дети должны иметь:
- 4) Иметь представление о родном крае; живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- 5) Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- 6) Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Липецкой области, г. Лебедянь. Дети должны знать:

Вторая младшая группа (3-4 года).

- Имеют представления о своей семье (адрес дома, профессии родителей, занятия братьев и сестер, семейные

традиции, уход за домашними животными).

- Знают адрес, традиции, правила, праздники своего дошкольного учреждения.
- Имеют первичные представления о малой родине и Отечестве.
- Имеют представления о названии родного города, края некоторых городских объектах, видах транспорта.
- Владеют отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическая модель образовательного процесса на год

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь				
ТН «Наш детский сад»	ТН «По дороге в детский сад. Что мы видели на улице»	ТН «Наши взрослые помощники в детском саду»	ТН «Экскурсия на кухню»	–
Октябрь				
ТН «Что такое осень»	ТН «Дары осени»	ТН «Осенние витамины»	ТН «Что бывает осенью»	ТОП «Осенины»
Ноябрь				
ТН «День и ночь – сутки прочь»	ТН «Домашние животные и их детеныши»	ТН «Дикие животные средней полосы России (местности, где проживает ребенок) и их детеныши»	ТН «Какие еще бывают животные. Зоопарк»	ТН «Что бывает зимой»
Декабрь				
ТН «Как зимуют звери»	ТН «Кто и как к зиме приготовился» (изготовление кормушек)	ТН «Как зимуют растения на улице и в комнате»	ТН «Скоро праздник – Новый год!»	–
Январь				

–	ТН «Зимние игры и забавы»	ТН «Какая бывает посуда»	ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают»	
Февраль				
ТН «Разные материалы (стекло, ткани)»	ТН «Транспорт. Кто работает на транспорте»	ТН «Наша армия»	ТН «Нам на улице не страшно»	ТН «Проводы зимы»
Март				
ТОП «Наши мамы»	ТН «Врачи – наши помощники»	ТН «Моя семья»	ТН «Мы любим спорт»	ТН «Опасные предметы»
Апрель				
ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами»	ТН «Наши пернатые друзья»	ТОП «Цветы весны. Первоцветы»	ТОП «Вся природа проснулась после зимнего сна»	
Май				
ТН «Город и село. Жизнь и труд людей»	ТН «Мой родной город (село)»	ТН «Наша Родина – Россия»	ТН «Скоро лето»	ТН «Собираемся в путешествие»
Июнь				
День защиты детей. ТОП «Я ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Летние игры и забавы»	
Июль				
ТОП «Наши любимые игрушки»				
Дымковские игрушки		Лепим игрушки из глины	Русская игрушка – матрешка	
Август				

ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	—
---------------------	----------------------	---

ТОП - тематический образовательный проект

ТН - тематическая неделя

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения во второй младшей группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во 2 младшей группе (3-4 года).

Задачи	Содержание
В сфере социальных отношений	
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть,

контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.	обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	
Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места

	времяпровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
В сфере трудового воспитания.	
Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание

	волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
В области формирования основ безопасного поведения.	
Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у

	взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: Социализация (в режимных моментах).

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
Сентябрь			
1.	Наши имена. Ласковые слова.	Формирование положительного эмоционального климата в группе, воспитание интереса к сверстникам и к совместному с ними времяпровождению,	02.09.2024

		формирование позитивной установки на использование «добрых», «ласковых» слов в общении с родителями и друг с другом, продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, путем рассказа о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помочь ребенку еще раз убедиться в том, что он хороший, что его любят).	
2.	Кто я такой и что могу сам и вместе со всеми?	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение друг к другу; создавать условия для формирования доверительного общения с детьми и взрослыми, раскрывать ребенку мир чувств и переживаний других людей, показывать детям, что все люди чем-то похожи и чем-то отличаются; формирование умений замечать необходимость проявления сочувствия и оказания помощи другому человеку; формирование идентификации со сверстниками.	2 неделя
Октябрь			
3.	Пожалуйста.	Формирование умений пользоваться вежливыми словами, сдерживать свои непосредственные желания, когда общаешься с другими людьми, умения просить и уступать, умения поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности в игре («Ты согласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»).	2 неделя
4.	Вежливые слова.	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотрите сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей; воспитание культуры поведения, умений пользоваться словами «здравствуйте», «добрый день (вечер)», «пожалуйста», «спасибо», «извините», «до свидания».	3 неделя
Ноябрь			
5.	Человек и его поступки.	Конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение). Способствовать проявлению потребности в ориентации на социально-одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.	01.11.24

6.	Мы растем.	Формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики – будущие мужчины, девочки – будущие женщины). Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	15.11.24
7.	Настоящие мальчики и девочки.	Дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек. Развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	29.11.24
Декабрь			
8.	Разное настроение.	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций. Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам. Учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.	1 неделя
9.	Дети дружат с Дедом Морозом.	Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки). Формирование положительных эмоций от коллективного творчества.	3 неделя
Январь			
10.	Этикет.	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности. Активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.	3 неделя
11.	Права и обязанности человека.	Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека. Продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	4 неделя
Февраль			
12.	Труд «мужской» и	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде,	1 неделя

	«женский».	показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества). Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей. Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.	
13.	Внешние различия мужчин и женщин.	Обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах. Способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин. Актуализировать использование полученной информации в игровой, музыкальной, речевой деятельности.	2 неделя
Март			
14.	Наш любимый детский сад. (Экскурсия по саду с последующей зарисовкой).	Обращение внимания на своеобразие оформления разных помещений, объяснение причины таких изменений; внесение своих предложений о возможных вариантах оформления. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива.	2 неделя
15.	Общение. Что это? (беседа).	Представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники, малыши), норм этикета.	3 неделя
Апрель			
16.	Моя семья.	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом. Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи.	1 неделя
17.	Такие разные интересы.	Обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, бабушка, дедушка). Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	2 неделя
Май			
18.	Кому что нужно для работы. (Игровой момент)	Углубление представлений о том, где работают родители, как важен их труд для общества.	1 неделя
19.	Работа моих родителей. (Беседа, фотовыставка).	Углубление представления о том, где работают родители, насколько их труд важен для общества.	2 неделя

Формирование основ гражданственности и патриотизма.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1.	Что такое детский сад?	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	04.09.2024	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. - стр.19.
2.	Экскурсия по территории детского сада.	Познакомить детей с тем, что расположено на территории детского сада. Закреплять названия помещений.	25.09 2024	План экскурсии.
Октябрь				
3.	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	16.10.2024	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.
Ноябрь				
4.	Моя малая родина.	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	20.11.2024	Конспект
Декабрь				
4.	Новый год в моем городе.	Знакомить с традициями празднования Нового года. Побуждать детей активно участвовать в мероприятиях,	25.12.2024	Конспект, презентация.

		готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.		
Январь				
5.	Мой любимый город.	Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах. Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	15.01.2025	Конспект, фотоальбом.
Февраль				
6.	День защитников Отечества.	Разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику День защитника Отечества. Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Развивать патриотические чувства.	21.02.2025	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. - стр.66.
Март				
7.	Наши мамы.	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.	04.03.2025	Конспект. Галерея рисунков.
Апрель				
8.	Взрослым и детям нужен мир на всей планете (День Победы).	Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Познакомить детей с приемом рисования техникой	26.04.2025	Картотека конспектов по ФЦКМ. Конспект № 3.

		«набрызг». Развивать фонетический слух, мелкую моторику.		
Май				
9.	Я люблю тебя Россия.	Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	17.05.2025	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.112-114.

В сфере трудового воспитания.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
Сентябрь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	1 - 4 неделя
	Дежурство:	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на	1 - 4 неделя

	- дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.	1 - 2 неделя 3 – 4 неделя.
Октябрь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные	1 - 4 неделя

		растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
	Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»	Закреплять знания о труде взрослых	
Ноябрь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг,	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и	1 - 4 неделя

	дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	
	Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
Декабрь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд:	- формирование положительного отношения к труду, трудовых	1 - 4 неделя

	- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
	Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»	Закреплять знания о труде взрослых	
Январь			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	3 – 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;	3 – 4 неделя

	- дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	3 – 4 неделя
	Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду.	3 – 4 неделя
Февраль			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;	1 - 4 неделя

	занятию.	- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	- учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя
	Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	- закреплять знания о труде взрослых.	
Март			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание;	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;	1 - 4 неделя

	- содержание в порядке одежды и обуви.	- учить чистить одежду с помощью взрослого.	
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя

	огорода; - кормление птичек у кормушки.	- воспитывать заботливое отношение к птицам.	
Апрель			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода;	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя

	- подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	(носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.	
Май			
	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.	1 - 4 неделя
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	1 - 4 неделя
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	1 - 4 неделя
	Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице.	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.	1 – 2 неделя

	- коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	- учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.	3 – 4 неделя
	Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).	

Формирование основ безопасного поведения.

п/п	Тема	Цель	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1	Беседа «Давайте познакомимся»	Цель: развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст.	1-4 неделя	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. – С.10-11.
2	Дидактическая игра «Моя семья»	Цель: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.		
3	Игра-тренинг «Я – потерялся»	Цель: учить правильно себя вести, если потерялся на улице.		
4	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Цель: учить объединять игровые действия несложным сюжетом; закреплять название ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имени.		
Октябрь				
5	Беседа «Что я знаю о себе?»	Цель: знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности.	1-4 неделя	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты
6	Игра «Умею –не умею»	Цель: акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма.		

7	Игра «Ребёнок - кукла»	Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребёнка и у куклы.		занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. – С.12-13.
8	Лепка «Лепим маленькую куколку»	Цель: учить лепить предмет из двух частей круглой формы и разной величины.		
9	Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям»	Цель: уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.		
Ноябрь				
10	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Цель: способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.	1-4 неделя	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. – С.13-15.
11	Дидактические игры «Что хорошо, что - плохо», «Кукла Маша обедает»	Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом.		
12	Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая», потешка «Водичка, водичка, умой моё личико».	Цель: развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.		
13	Игра – тренинг «На день рождения к кукле Кате»	Цель: формировать навыки безопасного поведения за столом .		
Декабрь				
14	Игра-тренинг «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Цель: способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ): соблюдению режима, выполнению утренней зарядки; помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	1-4 неделя	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты
15	Чтение художественной	Цель: знакомит с элементарными правилами оказания первой		

	литературы: А. Барто «Мишка»	медпомощи.		занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. – С.15 - 16.
16	Лепка «Лепим витаминки»	Цель: учить скатывать комочки глины круговыми движениями между ладонями; объяснять пользу витаминов.		
17	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».	Цель: формировать представления о простейших взаимосвязях в живой природе; воспитывать заботливое отношение к природе.		
Январь				
18	Беседа «Серенькая кошечка села на окошечко»	Цель: формировать знания об источниках опасности в квартире и группе; разъяснять правило «Нельзя!».	1-4 неделя	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. – С.16 - 17.
19	Прогулка – обследование «Внимание – опасность!»	Цель: учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как её избежать.		
20	Игры «Опасно – не опасно», «Найди опасный предмет»	Цель: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. Учить безопасному использованию бытовых предметов и гаджетов.		
Февраль				
21	Беседа «Не шали с огнём!»	Цель: знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками); дать элементарные навыки поведения при пожаре.	1-3 неделя	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. – С.17 - 18.
22	Дидактическая игра «Назови картинку»	Цель: учить называть изображённые на картинке предметы, их назначение.		
23	Чтение потешки по теме «Пожар»	Цель: развивать навыки драматизации, формировать интонационную выразительность речи; закреплять элементарные навыки поведения при пожаре.		

24	Опытно – исследовательская деятельность: «Опыты со снегом (качество талой воды)».	Цель: Дать знания детям о качестве талой воды.		
Март				
25	Занятие «Кто живёт рядом с нами?»	Цель: формировать у дошкольников представления о домашних животных и их детёнышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детёнышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным. Учить детей, что необходимо помнить при общении с животными.	1-4 неделя	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. – С.18-19.
26	Беседа «Знакомство с пожарной машиной»	Цель: учить отличать пожарную машину от других, различать и находить различные части машины; развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями и словами (пожарная машина, цистерна с водой и др.).		
27	Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?»	Цель: развивать двигательные умения; закреплять правила пожарной безопасности.		
28	Беседа на тему «Спички – не игрушка!»	Цель: разъяснять запрет на игру со спичками, рассказывать о последствиях этой игры; формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения.		
Апрель				
29	Беседа «Приключения Колобка»	Цель: знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять	1 - 4 неделя	Гарнышева Т. П. ОБЖ для

		без взрослых и т.д.).		дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. – С.19-20.
30	Чтение художественной литературы: сказки «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», потешка «Огуречик»	Цель: закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.		
31	Дидактическая игра «Спрячь мышку»	Цель: закреплять понятие «опасность»; закреплять умение различать цвет и форму предмета.		
32	Дидактическая игра «Отгадай загадку по картинке»	Цель: тренировать в запоминании основной группы опасных предметов; развивать внимание.		
33	Беседа на прогулке «Бережное отношение к живой природе».	Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее , а какие способствуют ее восстановлению.		
Май				
34	Занятие «Незнайка в городе»	Цель: знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения (ПДД).	1 - 4 неделя	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. – С.21-22.
35	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Цель: уточнять представления об улице, дороге, тротуаре; знакомить с правилами безопасного поведения на улице.		
36	Занятие «Машины на нашей улице»	Цель: учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой); формировать представления об основных частях транспортных средств; уточнять знания о работе шофёра.		
37	Дидактическая игра	Цель: учить подбирать соответствующие основные части к		

	«Собери машинку по частям»	грузовой машине и автобусу; воспитывать внимание.		
38	Рисование «Светофор»	Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать краской; закреплять сигналы светофора.		

2.2.2. Познавательное развитие.

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи	Содержание
1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений,	<i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <i>2) Математические представления:</i> педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием

животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). 4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных
---	---

	признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Формирование целостной картины мира (ФКЦМ).

№п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
		Сентябрь		
1.	«Что такое детский сад?».	Способствовать благоприятной адаптации детей в группе.	02.09.2024г.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – стр. 19

		Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.		
2.	«Что нам осень подарила».	<i>Ознакомление с природой</i> «Что нам осень подарила» Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	09.09.2024г.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с., с.20.
3.	«Ищем клад».	<i>Предметное и социальное окружение</i> Помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.	16.09.2024г.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – стр. 22
4.	«Осень в русском лесу».	<i>Ознакомление с природой</i> Формировать представления о красоте и богатстве русского леса, его обитателях. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Передавать в высказываниях свое отношение к животным. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.	23.09.2024г.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – стр.24

5.	«Помощник воспитателя»	<i>Предметное и социальное окружение</i> «Труд помощника воспитателя» Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить знания названий предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.	30.09.2024г.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – С.12.
		Октябрь		
6.	«Чудо – фрукты».	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные особенности фруктов, обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	07.10. 2024г.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – С.72.
7.	«Я и моя семья».	<i>Предметное и социальное окружение</i> « Моя семья» Формировать первоначальные представления о семье. Учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	14.10.2024г.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – С.265.

8.	«Чудо – овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжить воспитывать благодарное чувство к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	21.10. 2024г.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – С.81.
9.	«Наш семейный альбом»	<i>Предметное и социальное окружение</i> «Наш семейный альбом» Формировать у дошкольников представление о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи, род их занятий. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять о них заботу.	28.10. 2024г.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с., с.42.
		Ноябрь		
10.	«Как звери к зиме готовятся»	<i>Ознакомление с природой</i> «Как звери к зиме готовятся?» Познакомить детей с понятием <i>дикие животные</i> . Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детёнышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.	11.11. 2024г.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с., с.36.
11.	«Город, в котором мы живем»	<i>Предметное и социальное окружение</i> «Город, в котором мы живем» Познакомить детей с понятием «город». Учить	18.11. 2024г.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое

		детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.		пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – С.301.
12.	«Домашние животные».	Ознакомление с природой «Домашние животные» Продолжить знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными.	25.11. 2024г.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – С.110.
		Декабрь		
13.	«Самолет построим сами».	Предметное и социальное окружение «Самолет построим сами» Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Учить различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, крылья, руль... Воспитывать уважение к людям труда.	02.12. 2024г.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с., с.66.
14.	«Мебель для Незнайки».	Познакомить дошкольников с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие <i>мебель</i> , классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету и т.д., развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнёрские отношения.	09.12. 2024г.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. –

				202 с., с.56.
15.	«Приметы зимы, зима в родном городе».	Ознакомление с природой Познакомить детей с названием родного города и реки, расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу.	16.12. 2024г.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. –стр.49
16.	«Наш друг – Дед Мороз».	Предметное и социальное окружение «Наш друг – Дед Мороз» Создавать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.	23.12. 2024г.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – С.161.
17.	«Зима в лесу».	Ознакомление с природой «Зима в лесу» Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелётными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	28.12. 2024г.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с., с.45.
		Январь		
18.	«Магазин одежды».	Предметное и социальное окружение «Магазин одежды» Формировать у дошкольников обобщающее слово <i>одежда</i>. Дифференцировать виды	13.01.2025г.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.

		одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимательность к своему внешнему виду.		Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с., с.47.
19.	«День – ночь».	Ознакомление с природой «День – ночь» Познакомить дошкольников с временными понятиями «день» и «ночь». Развивать логическое мышление, наблюдательность. Побуждать дошкольников различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. Формировать навык аккуратности в действиях с предметами.	20.01.2025г.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с., с.51.
20.	«Большие и маленькие звездочки».	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	27.01.2025г.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 202 с., с.60.
		февраль		
21	«Домашние животные».	Ознакомление с природой «Домашние животные» Продолжить знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью	03.02.2025	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – С.110.

		человека по уходу за домашними животными.		
22.	«Родной город».	<i>Предметное и социальное окружение</i> Учить с детьми полный домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю. Закрепить название родного города.	10.02. 2025г.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – стр.55
23.	«Мы поздравляем наших пап»	<i>Предметное и социальное окружение</i> «Мы поздравляем наших пап». Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества». Приобщать к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно – эстетический вкус. Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше отечество и нас.	17.02. 2025г.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.58.
24.	«Белка и ёж»	<i>Ознакомление с природой</i> «Белка и ёж». Продолжать знакомить дошкольников с дикими животными. Побуждать детей дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	24.02.2025г.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.63.
		Март		

25.	«Кто нас кормит».	<i>Предметное и социальное окружение</i> «Кто нас кормит». Закреплять знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени. отчеству.	03.03. 2025г.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – С.170.
26.	«Мамы всякие нужны».	<i>Предметное и социальное окружение</i> Познакомить детей с государственным праздником День 8 Марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	10.03. 2025г.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.69.
27.	«Путешествие по весеннему городу»	<i>Ознакомление с природой</i> Познакомить детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе; желание оберегать ее.	17.03. 2025г.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.71.

28.	«Моя Родина-Россия»	<i>Предметное и социальное окружение</i> Формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. Формировать чувство любви к своей Родине. Закрепить название "Россия", формировать представления о России как о родной стране.	24.03. 2025г.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – стр.69
29.	«Солнечные зайчики».	<i>Ознакомление с природой</i> «Солнечные зайчики» Расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	31.03. 2025г.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.78.
		Апрель		
30.	«Мы космонавты».	<i>Предметное и социальное окружение</i> «Мы космонавты» Познакомить детей с праздником День космонавтики, профессиями: космонавт, лётчик и т.д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	07.04. 2025г.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.80.

31.	«Русская матрешка».	<i>Предметное и социальное окружение</i> Познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	14.04. 2025г.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – стр.74
32.	«Знакомство с флагом России».	Формировать умение называть "Флаг России", познакомить с цветами государственного флага, знать назначение государственного флага. Формировать уважительное отношение к флагу РФ. Закрепить и обобщить знания о государственном символе России – флаге.	21.04. 2025г.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – стр.72
33.	«День Победы!».	Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.	28.04. 2025г.	Конспект занятия по патриотическому воспитанию во второй младшей группе.
		Май		

34.	«Дождик песенку поет».	Ознакомление с природой «Дождик песенку поет» Продолжать знакомит детей с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льется. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно – следственные связи: солнце светит – лед тает – текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску – вода меняет цвет. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.	05.05. 2025г.	Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – С.90.
35.	«Государственные символы России – герб».	Предметное и социальное окружение Познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. Сформировать уважительное отношение к гербу РФ. Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе и флаге.	12.05.2025г.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – стр.71

36.	«На солнечной полянке»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	19.05.2025г.	Конспект занятия.
37.	«Кто где живет»	Закрепить знания домашнего адреса, формировать у детей умение обращаться за помощью к взрослым, развивать коммуникативные умения	26.05.2025г.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – стр.95

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

№п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
		Сентябрь		
1.	Геометрические фигуры.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	03.09. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.11.
2.	Величина предметов.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	10.09.2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

				Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.12.
3.	Количество и счет.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i>	17.09. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.12-13.
4.	Количество и счет.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>	24.09. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.13-14.
		Октябрь		
5.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Величина.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного.</i> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>	01.10. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.15-16.
6.	Сравнение по длине. Количество и счет.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один,</i>	08.10.2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.16-17.

		<i>много, ни одного.</i>		
7.	Сравнение по длине. Количество и счет.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	15.10. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.17-18.
8.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	22.10. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.18.
9.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	29.10. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.19.
		Ноябрь		
10.	Сравнение по длине. Количество и счет.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей	05.11. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.19-20.

		обстановке.		
11.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Сравнение по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	12.11. 2024г	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.20-21.
12	Количество и счет. Геометрические фигуры. Сравнение по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	19.11.2024г	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.20-21.
13	Количество и счет. Геометрические фигуры. Сравнение по длине.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	26.11.2024г	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.19.

		Декабрь		
14.	Количество и счет. Ориентация в пространстве.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	03.12. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.21-22.
15.	Количество и счет. Сравнение по длине.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	10.12. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.22-23.
16.	Сравнение по ширине. Количество и счет.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	17.12. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.23-24.
17.	Сравнение по ширине. Количество и счет. Геометрические фигуры.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом	24.12. 2024г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.24-25.

		наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.		
		Январь		
18.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	14.01. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.27-28.
19.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	21.01. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.28-29.

20.	Сравнение по высоте. Ориентация в пространстве. Количество и счет.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	28.01. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.29-30.
		февраль		
21.	Сравнение по высоте. Количество и счет.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	04.02. 2025г	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.30-31.
22.	Количество и счет. Сравнение по высоте.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	11.02. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.31-32.
23.	Сравнение по высоте. Геометрические фигуры.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать	18.02. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

		результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.		Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.32-33.
24.	Количество и счет. Сравнение по высоте и длине.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	25.02. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.34.
		Март		
25.	Количество и счет. Ориентация во времени.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	04.03. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.34-35.
26.	Сравнение по длине. Количество и счет. Геометрические фигуры.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	11.03. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.35-37.
27.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и	18.03. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.:

		называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.37-38.
28.	Количество и счет. Сравнение по величине. Ориентация в пространстве.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	25.03. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.38-39.
		Апрель		
29.	Количество и счет. Ориентация во времени.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	01.04. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.40.
30.	Количество и счет. Сравнение по величине. Ориентация в пространстве.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	08.04. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.41.

31.	Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	15.04. 2025г.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.41-42.
32.	«Большие и маленькие».	<i>(Сравнение предметов по величине).</i> Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	22.04. 2025г.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.: илл. №26 с.82.
33.	«Большие и маленькие». <i>(Закрепление).</i>	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	29.04. 2025г.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.: илл. №27 с.85.
		Май		
34.	«Вокруг и около».	<i>(Ориентировка в пространстве)</i> Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; один, много, мало.	06.05. 2025г.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.: илл. №28 с.88.
35.	«В парке».	Упражнять в сравнении предметов по величине, а так же закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов.	13.05. 2025г.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.: илл. №29 с.91.

36.	«В парке» (Закрепление)	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер.	20.05. 2025г.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.: илл. №31 с.97.
37	«Большие и маленькие».	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	27.05.2025г.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – 104 с.: илл. №27 с.85.

2.2.3. Речевое развитие

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи	Содержание
	Формирование словаря
Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
	Звуковая культура речи
Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
	Грамматический строй речи
Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с	Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	
Связная речь	
Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
Интерес к художественной литературе	
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию	

содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
Подготовка детей к обучению грамоте	
Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.	Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Развитие речи.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
		Сентябрь		
1.	«Домик язычка».	Познакомить детей с функцией речевых органов – языка и зубов. Упражнять на звукопроизношение: звук (а). Рассказывание «Сказки о язычке». Помочь детям понять, что играть можно не только с игрушками – с язычком тоже можно поиграть, и тогда мы научимся хорошо говорить. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук".	05.09.2024г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 28.
2.	«Звукоподражание».	Помочь детям понять, что животные «разговаривают» по-своему они общаются между собой, издают звуки, которые дети могут повторить. Это будет своеобразной гимнастикой для язычка. Пальчиковая игра «Волшебные ручки». Динамическая пауза «Стрекоза». Учить детей соотносить строки стихотворения с движениями тела.	12.09. 2024г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 30.
3.	«Чтение стихотворения Е. Благининой « Аленушка».	Учить детей внимательно слушать литературное произведение, запоминать отдельные слова и фразы, повторять их вслед за воспитателем. Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Воспитывать в детях бережное отношение к игрушкам бережное отношение к любимой кукле. Укладывая куклу, использовать слова и фразы из стихотворения. Пальчиковая гимнастика «за работу». Помочь детям запомнить название пальцев рук. Подвижная игра «Кто с кем дружит». Учить ориентироваться в групповой комнате.	19.09. 2024г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 36.

4.	«Путешествие на волшебном поезде».	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у). Учить детей четко артикулировать его в изолированном виде, в звукосочетаниях. Учить узнавать предмет по описанию, произносить звукоподражание. Речь с движением «Поезд». Пальчиковая гимнастика «Мы считаем». Закрепить название пальцев.	26.09. 2024г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиг А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 41.
		Октябрь		
5	«Звуковая культура речи: звуки «а», «у». дидактическая игра «Не ошибись».	Связная речь: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированно, в звукопроизношениях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук". Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя.	03.10.2024	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 96с.: цв.вкл., с.30, №3.
6.	«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	10.10. 2024г.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 96с.: цв.вкл., с.37,
7.	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (в обр. М. Боголюбовской).	17.10.2024г.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 96с.: цв.вкл., с.20, №2.

7.	«Оденем куклу на прогулку».	Закрепление произношения звуков (и), (а), (ы). Гимнастика для язычка. Помочь детям запомнить предметы одежды и последовательность одевания куклы на прогулку. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать». Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Помочь запомнить музыкальные инструменты (название), продолжать учить определять на слух, какой инструмент звучал.	24.10. 2024г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 49.
9.	«Овощи».	Упражнение на звукопроизношение, звуки (а), (о), (у), (и), (э). Закрепление знаний детьми названий овощей. Обратит внимание на цвет, форму, вкусовые качества, в каком виде употребляются в пищу. Различать на ощупь. Использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый, длинный, круглый, рассыпчатый, сочный. Дать понятие об обобщающем слове «овощи». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Речь с движением «Мы листики осенние».	31.10. 2024г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 54.
		Ноябрь		
10.	«Сказка на букву (э)».	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э). Речь с движением «Ножки, ножки, где вы были...» Дидактическая игра «Разрезные картинки». Учить детей составлять из отдельных частей полное изображение, называть полученное изображение. Звукоподражательное упражнение «Кто как кричит?». Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук".	07.11. 2024г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 61.

11.	«Игра – инсценировка по мотивам русской народной сказки «Колобок».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок». Подвести детей к игровой деятельности к импровизации русской народной сказки «Колобок». Активизировать речевые высказывания. Помочь детям запомнить песенку Колобка, уточнить и закрепить правильность произношения звуков в песенке Колобка. Следить за интонационной выразительностью речи детей во время инсценировки сказки и повторения слов её персонажей.	14.11. 2024г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 63.
12.	«Игра – инсценировка по мотивам народной сказки «Теремок».	Подвести детей к игровой деятельности, к импровизации сказки «Теремок». Активизировать речевые высказывания, уточнить и закрепить произношение гласных звуков в звукоподражательных словах. Учить согласовывать существительные с глаголом в роде и числе. Учить соотносить глаголы, образованные с помощью приставок (прискакал, ускакал; пришел, ушел), с действиями персонажей.	21.11. 2024г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 69.
13.	«Как нам транспорт помогает».	Словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». Грамматический строй: закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ. Звуковая культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.	28.11. 2024г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. с. 143.
		Декабрь		
14.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение	05.12.2024г.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

	Босева «Трое».	А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).		МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 96с.: цв.вкл., с.49.
15.	«Вырастала ёлка».	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять описательный рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука (у), учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	12.12.2024г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. с. 162.
16.	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитание Снегурушки.	19.12.2024г.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 96с.: цв.вкл., с.51.
17.	«Как спасаются звери от стужи зимой».	Учить детей отвечать на вопросы предложениями. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных. Соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные. Правильное произношение звуков (р), (у), (ф).	26.12.2024г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиг А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 93.
		Январь		

18.	«Беседа по картине «Слепили снеговика».	Рассматривание картины «Слепили снеговика». Развивать у детей наблюдательность, способность концентрировать внимание. Учить слушать вопрос воспитателя и отвечать на него, распространяя предложение. Звуковая культура речи. Отработка произношение звука (У). Динамическая пауза «Дует ветер». Речь с движением « Мы погреемся немножко». Упражнять детей в ориентировке в групповом пространстве , в чётком выполнении движений в соответствии со стихотворным текстом по показу воспитателя.	16.01. 2025г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 96.
19.	«Рассматривание картины «Зимние забавы».	Развивать у детей наблюдательность, концентрировать их внимание, учить слушать вопрос воспитателя и отвечать на него, распространять предложение. Словесная игра на внимание «Хлоп-хлоп». Пальчиковая гимнастика «Ноготочки».	23.01.2025г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 98.
20.	«Описание игрушек – жеребенка, мышонка».	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой - маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	30.01.2025г.	Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. / под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012., с.20.
		Февраль		

21.	«Мы были в гостях у врача».	Словарь: пополнить словарь детей медицинской терминологией; грамматика: активизировать глаголы; связная речь: проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (к), (т), регулировать силу голоса.	06.02.2025г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. с. 219.
22.	«Вот летят пушинки, белые снежинки...».	Стихотворения – загадки о снеге и снежинках. Учить детей отгадывать их. Рассказывать детям о свойствах снега. Ответы на вопросы воспитателя. Игра – хоровод «Снежиночки – пушиночки». Развивать творческое воображение детей, учить двигаться по кругу, ориентироваться в групповом пространстве. Речь с движением « Мы погреемся немножко».	13.02.2025г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 108.
23.	«О моём любимом папе».	<i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; <i>грамматический строй:</i> учить подбирать характерные определения; <i>звуковая культура речи:</i> активизация звуков (з), (ч), (п'), (у). Воспитывать любовь к своей семье.	20.02.2025г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. с. 240.
24.	«Лесной хозяин».	Обучить детей ритмичным движениям, умению слушать незатейливую мелодию, сочетать ее с текстом. Отгадывание загадки про медведя. Уточнить, что делал медведь зимой. Рассмотреть картину «Медведица и медвежата». Речевое упражнение: «Тук- тук». Развивать голосовой аппарат, обучение тихому, громкому, быстрому и медленному произношению. Закрепление произношения звуков (т), (к).	27.02.2025г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 117.

		Март		
25.	«Моя любимая мама».	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; словарь: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; звуковая культура речи: учить чётко, громко произносить слова. закрепить произношение (ч'), (м).	06.03.2025г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. с. 257.
26.	«Встречаем весну».	Уточнить знание детьми времён года, времени года, которое за окном, и примет весны. Учить детей использовать мнемотаблицы для составления описательного рассказа. Учить использовать нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком для изображения солнца – главной приметы весны. Развивать творческое воображение детей с помощью игры В. Воскобовича «Шнур – затейник»: помочь детям представить дощечку со шнурком в виде весеннего ручейка. При помощи дыхательной гимнастики развивать речевое дыхание. Воспитывать в детях желание помочь ручейку пробиться сквозь снег и добраться до речки, помочь земле напиться, воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.	13.03.2025г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 120.
27.	«Моделирование стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, запоминать его главных героев, оценивать их поступки. Уточнить представление детей о домашних животных, называть их, объяснять их отличия от диких животных. Учить моделировать героев стихотворения из готовых геометрических форм по образцу воспитателя. Речь с движением «Нос, умойся». Учить детей соотносить свои движения с текстом стихотворения.	20.03.2025г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 130.

28.	«Чтение детям стихотворения А. Барто «Звериная зарядка».	Закрепить произношение звуков (в), (з), (у). Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения. Закрепить название животных и их детенышей. Словесная игра «Он такой, как...». Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты.	27.03.2025г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 137.
		Апрель		
29.	«Здравствуй, лес!».	Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить детей отличать одно дерево от другого. Прочитать стихотворения о деревьях И. Токмаковой, помочь детям понять стихотворный текст и соотнести его с изображением деревьев на картинках. Дидактическая игра «С чьей ветки детки?». Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка» И. Токмакова.	03.04.2025г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 137.
30.	«К нам пришла весна».	Понимать смысл загадок и находить отгадку. Учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Закрепить звукопроизношение звуков (Ч), (К). Развивать внимание и двигательную активность.	10.04.2025г	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 146.
31.	«Что я знаю о дожде».	Познакомить детей с некоторыми явлениями природы, характерными для весны. Учить детей слушать небольшое по объёму литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию.	17.04.2025г	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой.

		Закрепление звукопроизношения звуков (О), (К), (П). Чтение детям сказки О. Онисимой «Дети – дожди». Помочь детям понять жанровую особенность сказки (одушевление дождя и некоторых других объектов неживой природы).		Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 142.
32.	«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	24.04.2025г.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 96с.: цв.вкл., с.70.
		Май		
33.	«Квартира куклы Светы».	Словарь: закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; грамматика: учить правильно употреблять предлоги с существительными; звуковая культура речи: уточнить произношение звука (у).	15.05.2025г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. с. 291.
34.	«Составление описательного рассказа по картинкам «Катюша». «Машенька».	Формирование навыков правильного произношения звука (С). Д/и «Кого вижу на картинке». Учить детей называть предмет, изображённый на картинке, чётко артикулируя звук (С). Развивать навыки составления описательного рассказа по картинке, навыки сравнения двух картинок. Учить детей ответом на альтернативные вопросы воспитателя. Прибаутки – передвижки – топотушки «Мы выросли».	22.05.2025г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 162.
35.	«Моделирование стихотворения	Упражнять детей в чётком произношении звука (К), закреплять его произношение в отдельных словах и	29.05.2025г.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе

	Саши Черного «Концерт».	коротких звуко сочетаниях. Побуждать произносить этот звук с разной громкостью. Учить детей слушать и воспринимать художественное произведение, произносить звукоподражания, закрепляя произношение звука (К). При повторном слушании стихотворения договаривать слова в тексте. Моделировать сюжет стихотворения из геометрических форм и готовых форм по типу аппликации без наклеивания. Речь с движением «Лягушки».		детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиг А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2006. с. 163.
--	--	---	--	---

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи	Содержание
1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки,	Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-

изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	пространственной среды, природных явлений.
2) формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую	Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен,

сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги
---	--

	готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая

	из них постройки.
4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального

	произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают,	Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по

козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
---	--

--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Лепка. Рисование. Аппликация. Музыка.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
		Рисование		
		Сентябрь		
1.	«Мячики для котят».	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	04.09.2024г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл., с.11.

2.	«Картошка и свекла».	Развивать умение детей рисовать и закрашивать предметы округлой формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	11.09.2024г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл., с.12.
3.	«Апельсин и мандарин».	Учить детей рисовать и закрашивать предметы округлой формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.	18.09.2024г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл., с.13.
4.	«Осенний дождик».	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	25.09.2024г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.17-18.
		Октябрь		
5.	«Виноград».	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	02.10.2024г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.14.
6.	«Желтые листья летят».	Учить правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать эстетическое восприятие.	09.10.2024г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.14
7.	«Разноцветные дорожки».	Учить детей рисовать прямые горизонтальные линии. Формировать умение правильно держать карандаш. Учить называть основные цвета и некоторые оттенки.(голубой, розовый, серый).	16.10.2024г	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с., с.20.

8.	«Однажды хозяйка с базара пришла...».	Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать её особенности в рисунке.	23.10.2024г	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.85.
9.	«Чашка».	Познакомить детей с пальчиковой техникой украшения предметов, используя краски разных цветов. Упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в</i> .	30.10.2024г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.21.
		Ноябрь		
10.	Рисование по замыслу.	Вызвать у детей желание рисовать, самим задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть, что нарисовал. Воспитывать самостоятельность и творчество.	06.11.2024г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.21
11.	«Избушка трех медведей».	Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму).упражнять в изображении елки. Развивать наблюдательность.	13.11.2024г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.105.
12.	«Пойдём пасти животных на зелёный луг».	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Учить наносить штрихи и проводить в разных	20.11.2024г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.

		направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зелёный цвет травы имеет оттенки, учить отображать это в рисунке.		Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.116.
	Рисование по замыслу.	Вызвать у детей желание рисовать, самим задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть, что нарисовал. Воспитывать самостоятельность и творчество.	27.11.2024г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.21
		Декабрь		
13.	«Дорога для машин».	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании форм регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т.д.).	04.12.2024г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.146.
14.	«Белоснежная зима».	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	11.12.2024г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.24.
15.	«Шарики для новогодней елки».	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки. Учить приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	18.12.2024г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.165.
15.	«Хвойный лес».	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетаний линий, создавать композицию. Объяснить понятий «хвойный лес».	25.12.2025г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.:

				МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.25.
		Январь		
15.	«Зимнее дерево».	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветки.	15.01.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.22.
19.	«Снеговик».	Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	22.01.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.28.
20.	«Заяц на снегу».	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	29.01.2025г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.29.
		Февраль		
21.	«Светит солнышко».	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	05.02.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.:

		Воспитывать самостоятельность и творчество.		илл.,с.29.
22.	«Самолеты летят».	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	12.02.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.30.
23.	«Российский флаг».	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активировать в речи слова «армия», «флаг».	19.02.2025г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.34.
25.	«Моя мама».	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	26.02.2025г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.32.
		Март		
26.	«Весенние сосульки».	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	5.03.2025г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.39.
27.	«Какого цвета радость».	Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других.	12.03.2025г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.252.
28.	«Для мамы расческу я нарисую – порадуя милую, дорогую...».	Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать	19.03.2025г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.

		карандашами с одинаковой силой нажима.		Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.260.
29.	«Цветок в горшке».	Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.	26.03.2025г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.38.
		Апрель		
30.	«Красивые флажки на ниточке».	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	02.04.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.32.
31.	«Зеленые кусты».	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	09.04.2025г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.42.
32.	«Расписные яйца».	Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.	16.04.2025г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.42.
33.	«Высокий новый дом».	Учить детей рисовать высокий дом, передавая его основные части: стены, окна и др. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Развивать эстетическое восприятие.	23.04.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.43.

34.	«Звездочки на небе».	Обучение детей нетрадиционной технике рисования. Учить комкать бумагу; познакомить с приемом рисования мятой бумагой; развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	30.04.2025г.	Конспект занятия во второй младшей группе.
		Май		
35.	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют».	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу.	14.05.2025г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.305.
36.	Рисование «Два веселых гуся».	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	21.05.2025г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – С.40.
37.	«Здравствуй лето»	Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. Упражнять в подборе цветовой гаммы. Развивать самостоятельность в построении композиции работы и внесение дополнений в рисунок по теме работы.	28.05.25г.	. Конспект занятия во второй младшей группе.
		Лепка, аппликация, художественный труд.		

		Сентябрь		
1.	Лепка «Мой весёлый, звонкий мяч».	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (глины). Учить раскатывать шар круговыми движениями, украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	06.09.2024г.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл., с.12.
2.	Аппликация «Кубик на кубик».	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от центра к краям; учить прикладывать смазанной стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.	13.09.2024г.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с.: цв. вкл., с.13.
3.	Лепка «Яблоко».	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	20.09.2024г.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл., с.14.
4.	Аппликация «Клен».	Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о красном, зеленом, желтом цветах. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	27.09.2024г.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с.: цв. вкл., с.18.
		Октябрь		

5.	Лепка «Картошка в мешке».	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	04.10.2024г.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл., с.13.
6.	Аппликация «Фрукты в вазе».	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	11.10.2024г.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с.: цв. вкл., с.15.
7.	Лепка «Грибная полянка».	Учить раскатывать детей из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	18.10.2024г.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл., с.16.
8.	Аппликация «Листья из леса».	Показать детям, что аппликацию можно составить из засушенных листьев.	25.10.2024г.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с.: цв. вкл., с.20.
		Ноябрь		
9.	Конструирование «Дорожки длинные и короткие».	Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво – на короткой). Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.	01.11.2024г.	Куцакова Л.В. художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с., с.19.
10.	Аппликация «Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед?»	Вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание трудиться. Учить наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта кастрюли.	08.11.2024г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.86.

11.	Лепка «Листья на дереве».	Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.	15.11.2024г.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл., с.17.
12.	Аппликация коллективная «Поросенок и котенок»	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	22.11.2024г.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с.: цв. вкл., с.30.
13.	Конструирование «Разные дорожки для машин».	Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей.	29.11.2024г.	Куцакова Л.В. художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с., с.24.
		Декабрь		
14.	Лепка «Елочный шарик».	Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь, мышление.	06.12.2024г.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл., с.24.
15.	Аппликация «Пирамидка».	Учить детей изображать предмет. Состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания о цвете. Развивать восприятие цвета.	13.12.2024г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.23.

16.	Лепка «Морковка для зайчика».	Учить детей лепить округлые продолговатые и конусовидные формы прямыми и круговыми движениями ладоней.	20.12.2024г.	Куцакова Л.В. художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с., с.31.
17.	Аппликация «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес».	Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать учить симметрично наклеивать предметы на основу (елку); прививать аккуратность, желание доводить начатое до конца.	27.12.2024г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.166.
		Январь		
18.	Лепка «Снеговик».	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать мышление, речь.	10.01.2025г.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл., с.25.
		Январь		
19.	Аппликация «Платок для матрешки».	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. учить составлять узор, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	17.01.2025г.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с.: цв. вкл., с.21.
20.	Лепка «Грибочки для белочки».	Учить детей лепить округлые и конусовидные формы прямыми и круговидными движениями ладоней. Упражнять в умении сглаживать неровности на вылепленных предметах. Учить приему сплющивания и соединения двух частей.	24.01.2025г.	Куцакова Л.В. художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с., с.33.

21.	Аппликация «Автобус для зверят».	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Учить правильно держать ножницы и ровно отрезать полоски от бумаги (окна). Упражнять в технике наклеивания.	31.01.2025г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.147.
		Февраль		
22.	Лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...».	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Воспитывать отзывчивость.	07.02.2025г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.222.
23.	Аппликация «Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность	14.02.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.29.
24.	Лепка «Самолет».	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить ком пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладоней для получения нужной формы. вызвать радость от созданного изображения.	21.02.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.30.

25.	Аппликация «Оденем кукол на прогулку» .	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.	28.02.2025г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.199.
		Март		
26.	Аппликация «Мимоза».	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	07.03.2025г.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с.: цв. вкл., с.39.
27.	Лепка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Расширять представление детей о мире животных. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушным. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соединении туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой.	14.03.2025г.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009, с.261.
28.	Конструирование «Загородки для зоопарка».	Учить огораживать пространство, обстригая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.	21.03.2025г.	Куцакова Л.В. художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с., с.64.
29.	Лепка «Неваляшка».	Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями (помпон на голове, пуговицы на	28.03.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп.

		платье). Уточнить представление детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом.		– М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.33.
		Апрель		
30.	Аппликация «Салфетка» .	Учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратов из кружков и квадратов, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать аккуратно.	04.04.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.35.
31.	Лепка «Птичка».	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик). Упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая их друг к другу.	11.04.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.38.
32.	Аппликация «Скворечник».	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить значение цветов, развивать цветовое восприятие.	18.04.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.37.
33.	Лепка «Миски трех медведей».	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями, учить сплющивать и вытягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	25.04.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.39.
		Май		

34.	Аппликация «Тюльпан».	Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	16.05.2025г.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с.: цв. вкл., с.44.
35.	Лепка «Вылепи какую хочешь птичку»	Учит лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	23.05.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.43.
36.	Аппликация «Цыплята».	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песенки.	30.05.2025г.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.: илл.,с.43.

Музыка в рабочей программе музыкального руководителя.

2.2.5. Физическое развитие.

Задачи	Содержание
обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения,	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает

основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре	условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал	Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.
формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность	педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.
закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Двигательная деятельность.

п/п	Тема. Содержание.		Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.		03.09.2024г.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.19-20. Занятие 1
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир — шнуры, квадраты и т.д.)		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №1		

	Основные виды движения	1. Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют. Ходьба и бег в чередовании: главное — не наступать на шнуры. Ходьба и бег чередуются 2-3 раза. 2. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.		
2	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.		05.09.2024г	Пензулаева Л.И. С.20. Занятие 2
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир — шнуры, квадраты и т.д.)		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №1		
	Основные виды движения	1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.		
3	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.		06.09.2024г	Пензулаева Л.И. С.21. Занятие 3
	Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3 круга.		

	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не пропусти мяч». 2. «Не задень».		
	Подвижные игры	«Автомобили».		
	Малоподвижные игры	«Найдем воробышка».		
4	Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.		10.09.2024г	Пензулаева Л.И. С.21-22. Занятие 4
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Педагог объясняет задание; во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №2		
	Основные виды движения	1. Прыжки «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах. Выполняется серией прыжков по 3-4 подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3-4 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). Способ — стойка на коленях, сидя на пятках (10—12 раз для каждой группы).		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
5	Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.		12.09.2024г	Пензулаева Л.И. С.23. Занятие 5
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Педагог объясняет задание; во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют		

		прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №2		
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах вверх — «Достань до предмета» (4—5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3—4 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10—15 раз каждой группой. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир — кубик, мяч).		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному		
6	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.		13.09.2024г	Пензулаева Л.И. С.23-24. Занятие 6
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Прокати обруч». 2. «Вдоль дорожки».		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.		17.09.2024г.	Пензулаева Л.И. С.24-25. Занятие 7
	Вводная	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег		

		врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №3		
	Основные виды движения	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение—стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. Каждая группа прокатывает мяч 10—12 раз. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).		
	Подвижные игры	«Огуречик, огуречик...».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.		
8	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.		19.09.2024г	Пензулаева Л.И. С.26. Занятие 8
	Основные виды движения	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3—4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.		
	Подвижные игры	«Огуречик, огуречик...».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.		
9	Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.		20.09.2024г	Пензулаева Л.И. С.26. Занятие 9
	Вводная	Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег		

		повторяются в чередовании.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Мяч через сетку». 2. «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось — поймай».		
	Подвижные игры	«Воробышки и кот».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
10	Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		24.09.2024г	Пензулаева Л.И. С.26-28. Занятие 10
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» — остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №4		
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8—10 раз). 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Где постучали?».		
11	Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		26.09.2024г	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа(3-4года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.28-29.

				Занятие 11
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» — остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №4		
	Основные виды движения	1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3—4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2—3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2—3 раза. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2—3 раза.		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Где постучали?».		
12	Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.		27.09.2024г	Пензулаева Л.И. С.29. Занятие 12
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	Игровые упражнения: 1. «Перебрось —поймай». 2. «Успей поймать». 3. «Вдоль дорожки».		
	Подвижные игры	«Огуречик, огуречик...».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
	Октябрь			

13.	Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.		01.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.30-32. Занятие 13
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами —40 см). Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании) проводятся в беге (расстояние между шнурами 60 см). По одной стороне зала воспитатель раскладывает шнуры для перешагивания, а по другой для перепрыгивания, в соответствии с длиной шага в ходьбе и беге. Упражнения в ходьбе и беге повторяются 2—3 раза.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №5		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая (повторить 3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м (повторить 3—4 раза).		
	Подвижные игры	«Кот и мыши».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».		
14	Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.		03.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.32. Занятие 14
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами —40 см). Затем проводятся упражнения в		

		перешагивании (перепрыгивании) проводятся в беге (расстояние между шнурами 60 см). По одной стороне зала воспитатель раскладывает шнуры для перешагивания, а по другой для перепрыгивания, в соответствии с длиной шага в ходьбе и беге. Упражнения в ходьбе и беге повторяются 2—3 раза.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №5		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.		
	Подвижные игры	«Кот и мыши».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».		
15	Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		04.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.32-33. Занятие 15
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см): главное — не наступать на линии; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Мяч через шнур (сетку)». 2. «Кто быстрее доберется до кегли».		
	Подвижные игры	«Найди свой цвет!».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному в обход площадки.		
16	Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение		08.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.33-34.

	прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.			Занятие 16
	Вводная	Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом с кем стоит, запомнить какие-либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» — дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба враспынную и бег враспынную. Построение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №6		
	Основные виды движения	1. Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2—3 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (10—12 раз).		
	Подвижные игры	«Автомобили».		
	Малоподвижные игры	«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)		
17	Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		10.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.34. Занятие 17
	Вводная	Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом с кем стоит, запомнить какие-либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» — дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба враспынную и бег враспынную. Построение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №6		
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза). 2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком». Задание выполняется в		

		среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой.		
	Подвижные игры	«Автомобили».		
	Малоподвижные игры	«Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)		
18	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.		11.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.34. Занятие 18
	Вводная	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети выполняют следующие задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Подбрось — поймай». 2. «Кто быстрее» (эстафета).		
	Подвижные игры	«Ловишки».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка.		
19	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		15.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.35. Занятие 19
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Воспитатель напоминает детям, что перешагивать через бруски надо попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок закончит упражнение, подается команда к бегу врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №7		
	Основные виды движения	1. Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза). 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3—4 раза).		

	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, где спрятано».		
20	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		17.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.35-36. Занятие 20
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Воспитатель напоминает детям, что перешагивать через бруски надо попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок закончит упражнение, подается команда к бегу врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №7		
	Основные виды движения	1. Лазанье под дугу (4—5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 4—5 линий (3—4 раза). 3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2—3 обручах большого диаметра).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, где спрятано».		
21	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.		18.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.36. Занятие 21
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Прокати — не урони». 2. «Вдоль дорожки».		
	Подвижные игры	«Цветные автомобили».		

	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».		
22	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.		22.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.36-37. Занятие 22
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №8		
	Основные виды движения	1. Подлезание под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3—4 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3—4 раза). 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии (3—4 раза).		
	Подвижные игры	«Кот и мыши».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал?».		
23	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.		24.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.37-38. Занятие 23
	Вводная	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №8		
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3—4 раза). 2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Кот и мыши».		

	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал?».		
24	Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.		25.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.38. Занятие 24
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе — «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Подбрось — поймай». 2. «Мяч в корзину». 3. «Кто скорее по дорожке».		
	Подвижные игры	«Лошадки».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
25	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		27.10.2023г	Пензулаева Л.И. С.39-40. Занятие 25
	Вводная	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2 - 3 раза. Построение около кубиков.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №9		
	Основные виды движения	1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Салки».		

	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
26	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		29.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.40. Занятие 26
	Вводная	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2 - 3 раза. Построение около кубиков.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №9		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза). Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3—4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см) по 5—6 раз подряд в произвольном темпе.		
	Подвижные игры	«Салки».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
27	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.		31.10.2024г	Пензулаева Л.И. С.40-41. Занятие 27
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги – не задень».		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не попадись».		

		2. «Поймай мяч».		
	Подвижные игры	«Кролики».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
	Ноябрь			
28	Задачи. Упражнение в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.		01.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.41-42. Занятие 28
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №10		
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. 2. Перебрасывание мячей друг другу (исходное положение – стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 метра друг от друга), двумя руками снизу.		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».		
29	Задачи. Упражнение в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.		04.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.42. Занятие 29
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №10		

	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. 2. Перебрасывание мячей друг другу (исходное положение – стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 метра друг от друга), двумя руками снизу.		
	Подвижные игры	Игра «Самолеты».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».		
30	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.		07.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.43. Занятие 30
	Вводная	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег враспынную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не попадись». 2. «Догони мяч».		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
31	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.		08.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.43-44. Занятие 31
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег враспынную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №11		
	Основные виды движения	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 раз). Дети располагаются произвольно по всему залу. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.		

	Подвижные игры	«Лиса и куры».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
32	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.		12.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.44. Занятие 32
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №11		
	Основные виды движения	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10—12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони ступни —«как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.		
	Подвижные игры	«Лиса и куры».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
33	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.		14.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.45. Занятие 33
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не задень». 2. «Передай мяч». 3. «Догони пару».		
	Подвижные игры	«Лиса и куры».		

	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
34	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.		15.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.45-46. Занятие 34
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную — по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2—3 раза).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №12		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна.		
	Подвижные игры	«Цветные автомобили».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
35	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.		19.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.46. Занятие 35
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную — по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2—3 раза).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №12		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). положение рук может быть различным – на пояс, в стороны, за голову.		

		Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).		
	Подвижные игры	«Цветные автомобили».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
36	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.		21.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.46-47. Занятие 36
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пингвины». 2. «Кто дальше бросит».		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности по выбору детей.		
37	Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.		22.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.48-49. Занятие 1
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики или кегли); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №13		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Повторить 2 раза.		

		2. Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см.		
	Подвижные игры	«Лиса и куры».		
	Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка».		
38	Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.		26.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.49. Занятие 2
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики или кегли); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №13		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза). 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м. Повторить 2 раза.		
	Подвижные игры	«Лиса и куры».		
	Малоподвижные игры	«Найдем цыпленка».		
39	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.		28.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.49. Занятие 3
	Вводная	Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (снежная баба, горка) за воспитателем (2—3 раза).		
	Основные виды	<i>Игровые упражнения:</i>		

	движения	1. «Веселые снежинки». 2. «Кто быстрее до снеговика». 3. «Кто дальше бросит».		
	Подвижные игры	«Лиса и куры».		
	Малоподвижные игры	Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию (воспитатель вместе с детьми раскладывают снежки).		
40	Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.		29.11.2024г	Пензулаева Л.И. С.50-51. Занятие 4
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям рассчитать на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Затем сделать шаг вперед (или прыгнуть вперед) каждой «белочке» и взяться за руку с рядом стоящим справа «зайчиком».		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №14		
	Основные виды движения	1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз). 2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.		
Декабрь				
41	Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.		03.12.2024г	Пензулаева Л.И. С.51. Занятие 5
	Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям рассчитать на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Затем сделать шаг вперед (или прыгнуть вперед) каждой «белочке» и взяться за руку с рядом стоящим справа «зайчиком».		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №14		

	Основные виды движения	1. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.		
42	Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.		05.12.2024г	Пензулаева Л.И. С.51. Занятие 6
	Вводная	Предложить детям разложить лыжи на снегу — справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. Воспитатель проверяет подгонку лыжных креплений и по мере необходимости помогает детям.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пружинка». 2. «Разгладим снег».		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Веселые снежинки»		
43	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.		06.12.2024г	Пензулаева Л.И. С.52-53. Занятие 7
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №15		
	Основные виды движения	1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу) (по 8—10 раз). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Зайцы и волк».		
	Малоподвижные	«Где спрятался зайка?».		

	игры			
44	Задачи.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	10.12.2024г	Пензулаева Л.И. С.54. Занятие 8
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №15		
	Основные виды движения	1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3—4 м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом.		
	Подвижные игры	«Зайцы и волк».		
	Малоподвижные игры	«Где спрятался зайка?».		
45	Задачи.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	12.12.2024г	Пензулаева Л.И. С.54. Занятие 9
	Вводная	Ходьба на лыжах скользящим шагом (первая подгруппа детей). До синего флажка скользящим шагом, до красного — ступающим шагом на дистанцию 10 м. Вторая подгруппа детей в это время катается на санках. По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто дальше?». 2. «Снежная карусель».		
	Подвижные игры	«Зайцы и волк».		

	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.		
46	Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.		13.12.2024г	Пензулаева Л.И. С.54-56. Занятие 10
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №16		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Птички и кошка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
47	Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.		17.12.2024г	Пензулаева Л.И. С.56. Занятие 11
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №16		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле)		

		обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.		
	Подвижные игры	«Птички и кошка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
48	Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.		19.12.2024г	Пензулаева Л.И. Физическая С.56. Занятие 12
	Вводная	Ходьба и легкий бег между снежными постройками.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Петушки ходят». 2. «По снежному валу». 3. «Снайперы».		
	Подвижные игры			
	Малоподвижные игры	Ходьба между санками, поставленными в одну линию.		
49	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.		20.12.2024г	Пензулаева Л.И. С.57-58. Занятие 13
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную по всему залу. После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе междупредметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №17		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3—4 раза. Длина каната или толстой веревки 2,5 м. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2—3 раза).		

	Подвижные игры	«Кролики».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».		
50	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.		24.12.2024г	Пензулаева Л.И. С.58-59. Занятие 14
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную по всему залу. После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №17		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2—3 раза). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.		
	Подвижные игры	«Кролики».		
	Малоподвижные Игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».		
51	Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.		26.12.2024г	Пензулаева Л.И. С.59. Занятие 15
	Вводная	Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.		

	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Снежинки-пушинки». 2. «Кто дальше».		
	Подвижные игры	«Кролики».		
	Малоподвижные игры	Ходьба «змейкой» между предметами за воспитателем.		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
53	Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		27.12.2024г	Пензулаева Л.И. С.60. Занятие 17
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врас-сыпную (2—3 раза).		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №18		
	Основные виды движения	1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3—4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. 3. Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
	Январь			
54	Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		14.01.2025г	Пензулаева Л.И. С.60-61. Занятие 18
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врас-сыпную (2—3 раза).		

	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №18		
	Основные виды движения	4. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3—4 раза. 5. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. 6. Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
55	Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.		16.01.2025г	Пензулаева Л.И. С.61-62. Занятие 19
	Вводная	Небольшая пробежка без лыж —дистанция 10-12 м. Упражнения на лыжах: «пружинка» — поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» — повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Снежная карусель». 2. «Прыжки к елке».		
	Подвижные игры	«Найди себе пару».		
	Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках (по очереди, по сигналу воспитателя меняясь местами).		
56	Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.		17.01.2025г	Пензулаева Л.И. С.62. Занятие 20
	Вводная	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную.		
	Общеразвивающие	КОМПЛЕКС №19		

	упражнения			
	Основные виды движения	1. Отбивание мяча о пол (1-12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«Лошадки».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному в обход зала.		
57	Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.		21.01.2025г	Пензулаева Л.И. С.62-63. Занятие 21
	Вводная	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег враспынную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №19		
	Основные виды движения	1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8—10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.		
	Подвижные игры	«Лошадки».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному в обход зала.		
58	Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.		23.01.2025г	Пензулаева Л.И. С.63-64. Занятие 22
	Вводная	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто дальше бросит?».		

		2. «Перепрыгни — не задень».		
	Подвижные игры	«Лошадки».		
	Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках.		
59	Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.		24.01.2025г	Пензулаева Л.И. С.64. Занятие 23
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №20		
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.		
	Подвижные игры	«Автомобили».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
60	Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.		28.01.2025г	Пензулаева Л.И. Физическая С.64. Занятие 24
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №20		
	Основные виды движения	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке		

		боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4—5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).		
	Подвижные игры	«Автомобили».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
61	Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.		30.01.2025г	Пензулаева Л.И. С.65. Занятие 25
	Вводная	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто дальше бросит?». 2. «Перепрыгни — не задень».		
	Подвижные игры	«Лошадки».		
	Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках.		
62	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.		31.01.2025г	Пензулаева Л.И. С.66. Занятие 26
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребёнка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №21		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти		

		со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза).		
	Подвижные игры	«Котята и щенята».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
		Февраль		
63	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.		04.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.67. Занятие 27
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребёнка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №21		
	Основные виды движения	1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2—3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).		
	Подвижные игры	«Котята и щенята».		
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».		
64	Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.		06.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.67-68. Занятие 28
	Вводная	Воспитатель предлагает детям встать около санок (санки стоят по кругу). Вначале выполняется ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах (на расстояние 3—4 м). По сигналу воспитателя остановка, поворот кругом и		

		повторение упражнения в прыжках (на расстояние не более 3 м).		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Змейкой» между санками». 2. «Добрось до кегли».		
	Подвижные игры			
	Малоподвижные игры	Поочередное катание друг друга на санках.		
65	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.		07.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.68. Занятие 29
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» — остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» — дети приседают на корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег врассыпную по всему залу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №22		
	Основные виды движения	1. Прыжки из обруча в обруч (5—6 обручей) на двух ногах, 3—4 раза. 2. Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли), 3—4 раза.		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.		
Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде			11.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.68-69. Занятие 30
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» — остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» — дети приседают на		

воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.		корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег врассыпную по всему залу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №22		
	Основные виды движения	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2—3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ — стойка на коленях (10-12 раз). 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.		
67	Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.		13.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.69-70. Занятие 31
	Вводная	Игровое упражнение «Метелица».		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Покружись». 2. «Кто дальше бросит».		
	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	Катание друг друга на санках.		
68	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.		14.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.70. Занятие 32
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №23		

	Основные виды движения	1.Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз). 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.		
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному		
69	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.		18.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.70. Занятие 33
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №23		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков в вертикальную цель — щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ —от плеча) (5—6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
70	Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.		20.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.70. Занятие 33
	Вводная	Дети расходятся по площадке и лепят по 3—4 снежка. По команде воспитателя ребята занимают место в двух шеренгах — одна за другой на расстоянии двух шагов.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто дальше бросит снежок». 2. «Найдем снегурочку!»		
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».		

	Малоподвижные игры	Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке		
71	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.		21.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.70-71. Занятие 34
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель подает команду ведущему идти через середину зала к стойке, затем в противоположную сторону к двери, потом к окну. Вся колонна передвигается за ведущим(наиболее подготовленный ребенок). Ходьба и бег враспынную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №24		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). Предметы разложены на расстоянии двух шагов ребенка (5—6 шт.) в две линии. Повторить 2—3 раза.		
	Подвижные игры	«Перелет птиц».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
72	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.		25.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.71-72. Занятие 35
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель подает команду ведущему идти через середину зала к стойке, затем в противоположную сторону к двери, потом к окну. Вся колонна передвигается за ведущим(наиболее подготовленный ребенок). Ходьба и бег враспынную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №24		

	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни — «по-медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2—3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2—3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2—3 раза.		
	Подвижные игры	«Перелет птиц»		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному		
73	Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.		27.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.72. Занятие 36
	Вводная	Ходьба по снежному валу (высота 6—10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая. Повторить 2—3 раза. Воспитатель осуществляет страховку		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Точно в цель». 2. «Туннель».		
	Подвижные игры	Катание на санках друг друга.		
	Малоподвижные игры	«Найдем зайку».		
76	Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.		28.02.2025г	Пензулаева Л.И. С.73-74. Занятие 3
	Вводная	Игровое упражнение «Ловишки».		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Быстрые и ловкие». 2. «Сбей кеглю».		
	Подвижные игры	«Зайка беленький».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».		
Март				

77	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.		04.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.74-75. Занятие 4
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» — дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» — ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №26		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (10—12 раз). 2. Перебрасывание мячей через шнур (8—10 раз).		
	Подвижные игры	«Бездомный заяц».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
78	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.		06.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.75-76. Занятие 5
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» — дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» — ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №26		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (4—5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5—6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз).		
	Подвижные игры	«Бездомный заяц».		
	Малоподвижные	Ходьба в колонне по одному.		

	игры			
7	Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.		07.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.76. Занятие 6
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. По команде воспитателя изменяют направление движения (за ведущим). Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Подбрось — поймай». 2. «Прокати — не задень».		
	Подвижные игры	«Лошадка».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит?».		
80	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.		11.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.76-77. Занятие 7
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №27		
	Основные виды движения	1. Прокатывание мяча между предметами (2—3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза).		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит».		
81	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.		13.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.77. Занятие 8
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выпол-		

		нением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №27		
	Основные виды движения	1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи — не урони». 3. Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове.		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит».		
82	Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).		14.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.77-78. Занятие 9
	Вводная	Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Воспитатель следит, чтобы дети во время бега держали руки в полусогнутом состоянии, не опережали и не отставали друг от друга. Переход на ходьбу. Ходьба между 4—5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «На одной ножке вдоль дорожки». 2. «Брось через веревочку».		
	Подвижные игры	«Самолеты».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто кричит».		
83	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.		18.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.78. Занятие 10
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную, по сигналу воспитателя остановиться		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №28		
	Основные виды движения	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2 раза).		

		2. Равновесие — ходьба по доске, положенной на пол. 3. Прыжки через 5—6 шнуров, положенных в одну линию.		
	Подвижные игры	«Охотник и зайцы».		
	Малоподвижные игры	«Найдем зайку».		
84	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.		20.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.79. Занятие 11
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №28		
	Основные виды движения	1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.		
	Подвижные игры	«Охотник и зайцы».		
	Малоподвижные игры	«Найдем зайку».		
85	Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		21.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.79. Занятие 12
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перепрыгни ручеек». 2. «Бег по дорожке». 3. «Ловкие ребята».		

	Подвижные игры	«Охотник и зайцы».		
	Малоподвижные игры	«Найдем зайку».		
86	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.		25.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.80-81. Занятие 13
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель раскладывает по одной стороне зала брусков 8-10 на расстоянии одного шага ребенка. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №29		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через препятствия (высота брусков 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого, 5—6 брусков. Повторить 2—3 раза.		
	Подвижные игры	«Пробеги тихо».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал».		
88	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.		27.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.82. Занятие 15
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, на сигнал воспитателя дети перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Прокати и поймай». 2. «Сбей булаву (кегли)». 3. Катание на трехколесном велосипеде по прямой до условной черты, по кругу.		

	Подвижные игры	«У медведя во бору».		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал».		
89	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.		28.03.2025г	Пензулаева Л.И. С.82-83. Занятие 16
	Вводная	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне,и,подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег враспынную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №30		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места (5—6 раз). 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (3—4 раз).		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг		
	Апрель			
90	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.		01.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.83. Занятие 17
	Вводная	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне,и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег враспынную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №30		
	Основные виды движения	1. Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». 2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и		

		ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг		
91	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.		03.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.84. Занятие 18
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «По дорожке» (ширина дорожки 20 см). 2. «Не задень» — лазанье под дугу (высота 50 см). 3. «Перепрыгни — не задень» — прыжки на двух ногах через бруски.		
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль».		
	Малоподвижные игры	«Найдем воробышка».		
92	Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.		04.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.84-85. Занятие 19
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №31		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков на дальность (6—8 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«Совушка».		

	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
93	Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.		08.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.85. Занятие 20
	Вводная	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» — дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» — переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №31		
	Основные виды движения	1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.		
	Подвижные игры	«Совушка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
94	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.		10.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.85-86. Занятие 21
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» — остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» — присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег в рассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Успей поймать». 2. «Подбрось — поймай».		
	Подвижные игры	«Догони пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
95	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		11.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.86.

	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» — ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.		Занятие 22
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №32		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей; можно выложить круги из косичек: к одному концу пришта пуговица, к другому петелька) (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Птички и кошка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
96	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		15.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.87. Занятие 23
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» — ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» — ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №32		
	Основные виды движения	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.		
	Подвижные игры	«Птички и кошка».		

	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
97	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.		17.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.87. Занятие 24
	Вводная	Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5 -6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба враспынную, высоко поднимая колени —«петушки»; бег враспынную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пробеги — задень». 2. «Накинь кольцо». 3. «Мяч через сетку».		
	Подвижные игры	«Догони пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности		
98	Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.		18.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.88-89. Занятие 25
	Вводная	Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Перестроение в три колонны.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №33		
	Основные виды движения	1. Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза). 2. Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30—40 см).		
	Подвижные игры	«Котята и щенята».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.		
99	Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.		22.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.89. Занятие 26
	Вводная	Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Перестроение в три колонны.		

	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №33		
	Основные виды движения	1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным — на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.		
	Подвижные игры	«Котят и щенят».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.		
100	Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		24.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.90. Занятие 29
	Вводная	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Воспитатель называет ребенка по имени, он становится впереди колонны и ведет ее. Через некоторое время другой ребенок ведет колонну (2-3 смены ведущего). Ходьба и бег врассыпную по всему залу		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №34		
	Основные виды движения	1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).		
	Подвижные игры	«Котят и щенят».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.		
101	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.		25.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.90-91.

	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Зайки!» — остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» — остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором). Повторить задания 2 раза. Ходьба и бег врассыпную.		Занятие 30
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Попади в корзину». 2. «Подбрось — поймай».		
	Подвижные игры	«Удочка».		
	Малоподвижные игры	Игра малой подвижности.		
102	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.		29.04.2025г	Пензулаева Л.И. С.91-92. Занятие 31
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога: «Лошадки!»—дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №35		
	Основные виды движения	1. Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча) (3—4 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе (2 раза). Упражнение в ползании выполняется двумя колоннами.		
	Подвижные игры	«Зайцы и волк»		
	Малоподвижные игры	«Найдем зайца»		
	Май			
103	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.		06.05.2025г	Пензулаева Л.И. С.92. Занятие 32
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога: «Лошадки!» -		

		дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег врассыпную.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №35		
	Основные виды движения	1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») 3. Прыжки через короткую скакалку.		
	Подвижные игры	«Зайцы и волк»		
	Малоподвижные игры	«Найдем зайца»		
104	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.		13.05.2025г	Пензулаева Л.И. С.92. Занятие 33
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Не урони». 2. «Не задень». 3. «Бегом по дорожке».		
	Подвижные игры	«Пробеги тихо»		
	Малоподвижные игры	«Кто ушел?»		
105	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.		15.05.2025г	Пензулаева Л.И. С.92-93. Занятие 34
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	1. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза).		

		2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) (2-3 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору»		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
106	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.		16.05.2025г	Пензулаева Л.И. С.93. Занятие 35
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору»		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
107	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.		20.05.2025г	Пензулаева Л.И. С.93-94. Занятие 36
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Подбрось – поймай». 2. «Кто быстрее по дорожке».		
	Подвижные игры	«Самолеты»		
	Малоподвижные игры	«Угадай, кто позвал»		
108	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.		20.05.2025г	Пензулаева Л.И. С.93-94.

				Занятие 37
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	3. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 4. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору»		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
109	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.		22.05.2025г	Пензулаева Л.И. С.93-94. Занятие 38
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №36		
	Основные виды движения	5. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 6. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).		
	Подвижные игры	«У медведя во бору»		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
110	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.		23.05.2025г	Пензулаева Л.И. С.93-94. Занятие 40
	Вводная	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая		

		колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №37		
	Основные виды движения	4. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным — на пояс, в стороны, за голову. 5. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 6. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.		
	Подвижные игры	«Котята и щенята».		
	Малоподвижные игры	«Кто ушел?»		

111	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		27.05.2025г	Пензулаева Л.И. С.86. Занятие 22
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» — ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №32		
	Основные виды движения	3. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2—3 раза). 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских		

		обручей; можно выложить круги из косичек: к одному концу пришта пуговица, к другому петелька) (2—3 раза).		
	Подвижные игры	«Птички и кошка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
112	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		29.05.2025г	Пензулаева Л.И. С.87. Занятие 23
	Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» — ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» — ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.		
	Общеразвивающие упражнения	КОМПЛЕКС №37		
	Основные виды движения	3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) 4. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.		
	Подвижные игры	«Птички и кошка».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.		
113	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.		30.05.2025г	Пензулаева Л.И. С.87. Занятие 24
	Вводная	Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5 -6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени — «петушки»; бег врассыпную.		
	Основные виды движения	<i>Игровые упражнения:</i> 4. «Пробеги — задень». 5. «Накинь кольцо».		

		6. «Мяч через сетку».		
	Подвижные игры	«Догони пару».		
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности		

2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО

2.3.1. Календарный план воспитательной работы.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	
Сентябрь				
02.09 – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	
16.09 – Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай»,	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.	

	творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	«Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в парк	Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско- родительского творчества «Осенний листопад»	
09.09 – День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – другок всем детишкам»	

Октябрь

01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	

18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки- конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	
-------------------------------------	---	---	---	--

21.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини- поварята». Выставка детско- родительского творчества «Занимательная кулинария»	
Ноябрь				

30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	
30.11 – День Государственного герба РФ	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	

Декабрь

07.12 – Катерина-санница	Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты»	

04.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой	Знакомство с новогодними персонажами. Задачи: развивать интерес к истории возникновения новогодних персонажей-Деда Мороза и Снегурочки, воспитывать уважение к народным традициям.	Беседа с детьми: «Добрый Дедушка Мороз и его внучка Снегурочка» Дидактические игры «Снежинка», «Кто больше наберет снежков» Народные игры, забавы: «Катание на санях» Лепка «Снегурочка» Рисование «Новая шуба для Деда Мороза»	Консультации для родителей: «Новогодние традиции», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско- родительского творчества: «К нам идет Новый год»	
25.12 – День заказов подарков Деду Морозу	Закрепить знания детей о родине Деда Мороза; развивать художественные и творческие способности; воспитывать у детей чувства радости от праздника Нового года.	Чтение художественной литературы о Новом годе, Деде Морозе, Снегурочке, отгадывание загадок новогодней тематики, подготовка к новомуднему празднику, лепка, рисование, аппликация на тему «Новый год».	Консультации для родителей: «Что подарить ребенку на Новый год» Выставка детско-родительского творчества: «Новогодняя красавица»	
Январь				

17.01 – Всемирный день снега	Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка- зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	
21.01 – Международный день объятий	Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг другу на помощь; способствовать положительным эмоциональным действиям	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	

Февраль				
24.02 – День полосок и пятнышек	Знакомим детей с различными графическими паттернами. Учить детей видеть их в окружающем культурном пространстве — и в природе. Использовать в своем творчестве. Формирование геометрических представлений гармонично сочетается с развитием изобразительной деятельности ребёнка.	Беседа на тему «Полоски и пятнышки у животных». Дидактические игры : «Найди по описанию», «Третий лишний». Аппликация «укрась салфетку полосками». Рисование «Нарисуй пятнышки жирафу»	Консультация для родителей «Играйте с детьми в веселые игры».	
Март				
06.03 Веснянка-свистулька	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядом да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
01.03 – День	Познакомить с домашним животным – кошкой;	Рассматривание кошек	Консультация для	Совместное

кошек	дать представление о кошке, познакомить с внешним видом и её характерными особенностями; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. Создавать условия для детей узнавать и называть кошку; способствовать развитию памяти и активизации речи детей.	на площадке и картинках разучивание пальчиковых игр «Коготки», разучивание подвижной игры «Кошка с котятами». Прослушивание аудиозаписей «Песня кошки» А.Санин, А.Рыбников, «Песня кошки» А.Муравьёва.	родителей «Домашние питомцы в вашей семье». Фотоколлаж «Эти забавные кошки»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность:	Создание совместно с родителями Красной книги Лебедянского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	

		рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»		
Май				
13.05 – День одуванчика	Изучение детьми объектов природы (одуванчика) во взаимосвязи со средой обитания Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей. Привить любовь к миру растений, расширить кругозор детей.	Беседа «Первые цветы», наблюдение за одуванчиком на участке детского сада, чтение сказки «Почему у Одуванчика толстые щеки». Рисование «Одуванчики на лугу», аппликация «Поляна одуванчиков»	Консультация для родителей «Бережем природу».	
Июнь				
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями	

		Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	о создании благоприятной атмосферы в семье	
09.06 – Международный день друзей	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок».	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	

	воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»		
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	
Июль				
16.07 – День рисунков на асфальте	Формирование технических навыков и умений рисования на асфальте; расширять представление детей о рисовании мелками, повышение роли изобразительного искусства в	Беседа с детьми «Веселые мелки». Рисование на асфальте «Радуга», «Солнышко	Консультация для родителей «Безопасное лето»	

	эстетическом воспитании детей. Развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно.	лучистое».		
11.07 – День наблюдений за природой	Воспитывать интерес детей к живой природе, любознательность, закреплять знания о цветах, воспитывать экологическое мировоззрение, развивать наблюдательность, диалогическую речь, мышление.	Беседа с детьми «Посмотри как хорош, мир в котором ты живешь». Наблюдение за погодой в течении дня. Рисование «Лето»	Консультация для родителей «Учим ребенка наблюдать»	
Август				
20.08 – День рождения Чебурашки	Продолжать знакомить детей с мультипликационными героями (Чебурашка, Шапокляк, Крокодил Гена); учить называть свое имя при знакомстве; воспитывать умение дошкольников играть вместе, помогать друг другу в игровых ситуациях.	Беседа с детьми «Здравствуйте, я Чебурашка». Просмотр мультфильма «Чебурашка». Рисование «Новый дом для Чебурашки»	Консультация для родителей «Учим ребенка доброте». Выставка совместных рисунков «Чебурашка и его друзья»	
22.08 – День Российского флага	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;	Беседа на тему «Государственные символы России».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной	

	воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	
--	--	--	--	--

2.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Во второй младшей группе существуют свои традиции, связанные с жизнедеятельностью детей. В ДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка:
- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и позволяет преподнести информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Перечень событий, праздников, мероприятий (обязательная часть).

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь – «Осень – красавица», «Праздник урожая»

Ноябрь – «День матери»

Декабрь – «Новый год»

Январь – «Неделя здоровья», Зимний спортивный праздник

Февраль – «День отца», «День защитника Отечества», «Масленица»

Март – «Женский день 8 Марта», Неделя театрального искусства Апрель – «1 Апреля - День смеха», «День птиц», «День космонавтики», «Весна – красна», «День открытых дверей»

Май – «Мы-наследники Победы», «До свиданья, детский сад!», семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»

Июнь – «День защиты детей», «День России»

Июль – «День семьи»

Август – «День Государственного флага Российской Федерации»

Перечень событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).

Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спешите сюда, скорее, к нам!».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).

Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «День здоровья», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: «Вместо елки - букет», «На лучшую клумбу», «Песочные замки», «На лучший рисунок», «На лучшего чтеца».

Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «Умники и умницы», «Быстрее, выше, сильнее», «Звёздочки Лебедяни», «Дорога глазами детей».

Традиции группы: «Утро радостных встреч», «Сказка перед сном», «День рождения», «Для всех, для каждого», «День добрых дел», «Чистая пятница», «Сокровищница», «Вечерний круг хороших воспоминаний».

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Вид деятельности
---------------	------------------

Возраст детей	Вид деятельности
Дошкольный (3–8 лет)	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, • подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей,

педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания,

самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации

образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через

разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является **индивидуализация образовательного процесса**. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласованию с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической

компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;

Название направления	Содержание работы
	• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам : • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями во 2-й младшей группе на 2024–2025 учебный год

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
Сентябрь			
1	Заполнение информационного бланка.	Анкетирование	1 неделя
2	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»	Анкета	1 неделя
3	Родительское собрание «Начинаем новый учебный год».	Родительское собрание	2 неделя
4	«Вместе с мамой, вместе с папой!»	Совместный труд родителей с детьми (сбор семян).	3 неделя
Октябрь			
1	«Внимание: дети и дорога!».	Папка-передвижка	1 неделя
2	«Роль сказки в воспитании детей младшего дошкольного возраста».	Консультация	2 неделя
3	Выставка «Что нам осень принесла».	Выставка детских работ (совместно с родителями)	3 неделя
4	Праздник Осени.	Сценарий праздника	4 неделя
Ноябрь			
1	«Знакомим малышей с малой Родиной».	Консультация	1 неделя
2	«Как научить дошкольника одеваться».	Консультация	2 неделя
3	«Правила пожарной безопасности».	Папка-передвижка	2 неделя

4	«Благоустройство участка»	Совместный труд родителей с детьми (благоустройство участка).	3 неделя
5	«Полезные советы родителям».	Информационный бюллетень	4 неделя
Декабрь			
1	«Скоро Новый год!»	Изготовление поделок к новому году, украшение группы	1 неделя
2	«Правильное питание ребёнка».	Встреча с медсестрой ДОУ	2 неделя
3	«Безопасный Новый год».	Информационный стенд	3 неделя
4	«Здравствуй, праздник - Новый год!».	Утренник	4 неделя
Январь			
1	«Покормите птиц зимой».	Акция	3 неделя
2	«Поговори со мной, мама».	Рекомендации логопеда	3 неделя
3	«Зимние игры и забавы для детей».	Консультация для родителей	4 неделя
4	«Учимся, играя- играя, учимся».	Родительское собрание	5 неделя
Февраль			
1	«Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни».	Памятка	1 неделя
2	Совместное развлечение «Вечер сказок».	Развлечение с привлечением родителей	2 неделя
3	«День Защитника Отечества»	Утренник ко Дню защитника Отечества.	3 неделя
Март			
1	«Чудеса своими руками».	Изготовление поделок к 8 марта	1 неделя
2	«Международный женский день».	Утренник	2 неделя
3	«Игра с ребенком в жизни вашей семьи».	Семинар-практикум	3 неделя
Апрель			
1	«Чему мы научились за год».	Родительское собрание	1 неделя
2	«Семьи наших воспитанников».	Оформить фотоальбом	2 неделя
3	«Пасхальная радость».	Конкурс поделок и рисунков	3 неделя
Май			
1	«Первые чувства патриотизма»	Консультация	1 неделя
2	Практический семинар «Наши	Практический семинар	2 неделя

	пальчики играли».		
3	«Предупреждение детского травматизма в летнее время».	Информационный бюллетень	3 неделя
4	«Закаливание детей летом».	Папка-передвижка	4 неделя

2.8. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (фестиваль «Звездочки Лебедяни», «Голос. Дети. Лебедянь», акция «Каждому скворцу по дворцу» и др.);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (Фестиваль родительских инициатив, фестиваль отцов «Стартуем вместе!» и др.).

Основные формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
ГУЗ «Лебедянская ЦРБ»	Диспансеризация детей специалистами ГУЗ «Лебедянская ЦРБ». Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ДЮЦ ДК СЮН	Участие в акциях и конкурсах различной воспитательной направленности, фестивали детско-родительского творчества.

ДЮСШ	Возможность детскому саду и родителям участвовать в различных мероприятиях, организуемых ДЮСШ.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»	Показ студентами театрализованных постановок на базе ДОУ; педагогическая практика, проведение открытых занятий; проведение консультаций, семинаров, обмен опытом.
Дошкольные учреждения города.	Образование воспитывающих взрослых : проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
Театральная студия «Капитошка» г.Липецк	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива ДОУ, расширяет и углубляет содержание образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи» и «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией парциальной программы «Мы живем в России».

Программа «Мы живем в России» реализуется через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по программе осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока
Родная семья.	Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.
Родной город.	Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданий и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.
Родная страна.	На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
Родная природа.	Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Тематический блок	Цель блока
Родная культура.	Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Программа «Краеведение» сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей как дополнение к парциальной программе «Мы живем в России» и рассчитана на четыре года. Данная программа расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории народа, родного края, города; знакомство с прошлым и настоящим города Лебедянь и Липецкой области.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает пять возрастных периодов развития детей: ранний возраст (2-3 года, первая младшая группа), младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-6 лет, старшая группа) и подготовительная к школе группа (6-8 лет).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ МЛАДШАЯ ГРУППА (возраст 3-4 года)

Задачи	Содержание
--------	------------

1. Продолжить знакомство со своей семьей (адрес дома, профессии родителей, занятия братьев и сестер, семейные традиции, уход за домашними животными). 2. Продолжать расширять представление о дошкольном учреждении (адрес, традиции, правила, праздники). 3. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве. 4. Способствовать освоению представлений о названии родного города, края некоторых городских объектах, видах транспорта. 5. Способствовать овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. 6. Способствовать освоению начальных представлений о родине: название, некоторых общественных	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине. Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. Знакомить с праздниками и народными традициями. Побуждать детей активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и
---	---

праздниках и событиях, освоению песен, стихов о родной стране. 7. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.	животных Липецкой области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы. Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг». Развивать фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы.
--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Краеведение

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду.	01.09.2023	Конспект.
2.	Экскурсия по территории детского сада.	Познакомить детей с тем, что расположено на территории детского сада. Закреплять названия помещений.	22.09 2023	План экскурсии.

Октябрь				
3.	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	13.10.2023	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – С.9-12. Занятие № 2.
Ноябрь				
4.	Моя малая родина.	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	20.11.2023	Конспект
Декабрь				
4.	Новый год в моем городе.	Знакомить с традициями празднования Нового года. Побуждать детей активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.	25.12.2023	Конспект, презентация.
Январь				
5.	Мой любимый город.	Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах. Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	11.01.2024	Конспект, фотоальбом.
Февраль				
6.	Знай и люби родную природу.	Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Липецкой области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.	14.02.2024	Картотека конспектов по ФЦКМ. Конспект №2.

		Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.		
Март				
7.	Наши мамы.	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.	04.03.2024	Конспект. Галерея рисунков.
Апрель				
8.	Взрослым и детям нужен мир на всей планете (День Победы).	Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своей родине, родному городу, уважение к ее историческому прошлому и гордость за ее великие победы. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг». Развивать фонетический слух, мелкую моторику.	29.04.2024	Картотека конспектов по ФЦКМ. Конспект № 3.
Май				
9.	Я люблю тебя Россия.	Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	17.05.2024	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое

				пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С.112-114.
--	--	--	--	---

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» расширено реализацией парциальной программы социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников **«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.**

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочнотематическому планированию процесса реализации программы. Материал изложен

в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности. Технология реализации программы представлена блочнотематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич.

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

2 младшая группа (3-4 года)

Задачи	Содержание	Методы и приемы работы
✓ Формировать представления детей об осенних изменениях в природе. <i>Сентябрь:</i> (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветреных дней); изменения в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно желтеют и краснеют, птицы начинают улетать на юг, насекомые прячутся под кору). <i>Октябрь:</i> наблюдать изменения в природе в период золотой осени — листья на деревьях и кустарниках опадают (листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели. <i>Ноябрь:</i> формировать представления об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью (стало еще холоднее — изменения в одежде, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме).	См. Парциальная программа по экологическому образованию детей: О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — С.35-70.	Наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе); ✓ словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе); практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе); экологические проекты; проблемное обучение.

✓ Знакомить с основными видами овощей и фруктов. - Развивать умение анализировать структуру объектов природы (растения и животное). ✓ Формировать знания о потребностях растений и животных в пище. - Знакомить детей с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат). Закрепить названия частей растения. - Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным. ✓ Воспитывать желание участвовать в труде. ✓ Развивать познавательный интерес к жизни зверей в лесу.		
--	--	--

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- ☐ наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- ☐ словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- ☐ практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд в природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например таких, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах применяются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;

— самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» расширено реализацией программы **«Я здоровье сберегу» М.Р. Юговой**

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Организованная образовательная деятельность: проводится 2 раза в месяц. (36 недель – итого 18 занятий).

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная; восприятие художественной литературы.

Основные направления программы:

- Строение человека
- Значение здорового питания
- Как поддержать и укрепить своё здоровье

Тема блока	Содержание	Методы и приемы работы
Знай свое тело	Дети получают элементарное представление о строении и функциях некоторых органов своего организма (сердца, мозга, костей и др.), кроме того, рассматривается влияние на работу этих органов различных форм поведения.	- Занятия, - квесты, - игры: (развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, ситуативные, театрализованные;), - рассматривание, - наблюдение, - экспериментирование, - рассказ, - беседа, - чтение; - проблемно-поисковые ситуации.
Соблюдай правила гигиены	Особое внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены.	
Рациональное питание	Сформировать представления о том, какая еда полезная, какая вредная. Почему? Довести до осознания детей, что здоровье зависит от качества пищи, её разнообразия. Установить взаимосвязь между правильным питанием и ЗОЖ.	
Скажи «НЕТ» вредным привычкам	В работе по данному блоку широко используются психологические приемы; параллельно профилактике вредных привычек идет закрепление полезных привычек.	
Занимайся физкультурой	Совместно с детьми выявляются значимость движения для здоровья, польза подвижных игр и занятий спортом.	
Соблюдай режим дня	Работа направлена на воспитание самостоятельности при	

	выполнении основных режимных моментов.	
Я здоровье сберегу-сам себе я помогу	Сформировать представления о том, что человек может уберечь себя от некоторых заболеваний, закрепить навык самомассажа и упражнения су-джок терапии, воспитывать желание и стремление быть здоровым.	
Следи за датчиком настроения	Дети получают представление о настроении, эмоциях и чувствах, об их влиянии на здоровье. Основная цель занятий - повышение психоэмоциональной устойчивости.	

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в ДОО является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и в музыкальном зале ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Методический кабинет ДОО подключен к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для полноценного *физического развития*, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для *художественно-эстетического* развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для *познавательно и речевого* развития в ДОО созданы центры конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для *социально-коммуникативного* развития в группах и на участках имеется – игровое оборудование.

Наш детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Участок для детей раннего возраста имеет огражденный заборчик для безопасной прогулки воспитанников.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОО, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- центр патриотического воспитания;
- центр двигательной деятельности;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр развивающих игр;
- центр театрализованной деятельности;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр книги;
- центр изобразительного творчества;
- центр конструирования;
- центр природы;
- центр трудовой деятельности;
- центр безопасности;
- центр экспериментирования;
- центр музыкальной деятельности;

- центр тематической информации.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В ДООУ обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В ДООУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 2-х до 8 лет.

Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Мы считаем, что успехи и достижения детей возможны лишь тогда, когда в детском саду созданы все необходимые условия для развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Согласно ФГОС пространство второй младшей группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»):

- центр патриотического воспитания;
- центр двигательной деятельности;

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр развивающих игр;
- центр театрализованной деятельности;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр книги;
- центр изобразительного творчества;
- центр конструирования;
- центр природы;
- центр трудовой деятельности;
- центр безопасности;
- центр экспериментирования;
- центр музыкальной деятельности;
- центр тематической информации.

Эти центры оснащены достаточным количеством развивающих материалов, а именно:

Центр патриотического воспитания: Российский флаг, герб России, портрет президента России; иллюстрации военной техники; иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; игрушки-оружие; портреты полководцев; иллюстрации с изображением родов войск; иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов; фотографии исторических памятников России и родного города; книги о родном городе; иллюстрации к сказкам народов России; настольно-печатные игры «Наша Родина - Россия», «Государственные символы России», «Расскажи про свой город»; альбомы для раскрашивания о городе и стране; видеофильмы о родном городе, России; репродукции картин для бесед с детьми; литература для детей; открытки, изображающие родной край, достопримечательности.

Центр двигательной деятельности: мячи резиновые (диаметр 15 см), обруч плоский цветной (диаметр 50 см), шнур короткий плетеный, кольцеброс, скакалки, кегли, разноцветные флажки, игрушки, стимулирующие двигательную активность (кубики, шишки, шары), массажеры из киндер-сюрпризов, султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики, атрибутика к подвижным играм.

Центр сюжетно-ролевой игры: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, счеты деревянные, сумочки, корзинки, коляска, посуда, инструменты для ремонта и т.д.), ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»), игрушки-животные, куклы разных размеров (4 шт.), куклы-младенцы (3 шт.), куклапластмассовая, имитирующая ребенка 3-4 лет (40 см).

Разграничены зоны для разнообразных сюжетно-ролевых игр – приготовление еды (посуда), кормление кукол (стол, два табурета, диван), укладывание спать (кровать с постельными принадлежностями), одевать куклу на прогулку (кукольная одежда), прачечная (гладильная доска, утюжок), парикмахерская (стол с зеркалом, стул, кукла-манекен, расчески, «шампуни», накладки, игрушечный набор

для парикмахерской), магазин (витрина, касса, весы, пластиковые бутылочки и баночки, пластмассовые наборы овощей и фруктов, сумочки, корзиночки), ремонтная мастерская (набор инструментов: молоток, пила, отвертка и т.п.), больница (стол, стул, кушетка, ростомер, бумажные и пластиковые упаковки лекарств, игрушечный набор для больницы, белый халат и шапочка врача), гараж (различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки), одежда для ряжения (юбочки, жилетки, кофточки, платочки и т.п.).

Все игрушки размещаются пор тематическому принципу. Они способствуют возникновению самостоятельных игр детей по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок. Игровые персонажи включаются в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются).

Центр сюжетно-ролевой игры располагается вблизи центра конструирования, что дает возможность использовать постройки в игре.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях.

Центр театрализованной деятельности: разные виды театра (настольный, с ширмой, бибабо, пальчиковый), маски, шапочки.

Дети вовлекаются в процесс проигрывания роли (игры-импровизации, игры-драматизации, игры-ситуации). Разные виды театра используются и как развлечение для детей.

Все пособия и оборудование безопасны, соответствуют возрасту детей и программе.

Центр развивающих игр: разные настольно-печатные развивающие игры («Чей домик?», «Кто где живет», «Чей узор?», «Времена года», «Профессии», «Что из чего», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Валеология», «Как растет живое», «Береги природу», «Сказки», «Фигуры и формы», «Семья», «Что, откуда, почему», «Цифры», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Сложи узор», «Наша Родина», «Мой город», «Наш дом» и др.), игры-пазлы, мозаика, лото, кубики, игры-шнуровки, пирамидки.

Используются в самостоятельной деятельности детей и совместно с воспитателем (индивид. работа).

Центр познавательно-исследовательской деятельности: самообучающие игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цветов разных деталей (пирамидки); геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, призма, круг, квадрат, треугольник); лото; домино в картинках; предметные и сюжетные картинки; тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.); картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам; как растет живое); иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей) на различных отрезках времени; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, прищепки, крупы в пластмассовых контейнерах (игры «Найди предмет»); «Чудесный мешочек», наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей); кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт.); игры для интеллектуального развития; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; набор для забивания (молоточек с втулочками); цветные счетные палочки, логические блоки; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду; контурные и цветные изображения предметов; пособия по краеведению

(символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы); пособия для составления целого из частей; счеты; песочные часы, чашечные весы, числовые карточки.

Организуется деятельность детей по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. Проводятся игры-занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине. Данные пособия используются для организации познавательно-отобразительной деятельности – освоения системы орудийных действий, овладения способами использования предметов для решения практических задач.

Центр книги: детские книги (произведения детского фольклора – потешки, песенки; народные сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики; рассказы, сказки, стихи современных авторов); иллюстрации к детским произведениям; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций.

Педагог читает детям, а также сами дети рассматривают иллюстрации в книгах. Организуются игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.

Центр изобразительного творчества: детские книги с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства; бумага тонкая и плотная, картон; цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), специальная гуашь для рисования пальчиками; палитры, круглые кисти, щетинные кисти для клея, подставки под кисти, цветные мелки, восковые мелки, фломастеры, салфетки из ткани, клеенка, стаканы-непроливайки, розетки для клея, губки, ватные палочки, печатки, пластилин, тесто для лепки, доски для лепки, стеки, ножницы, цветная бумага и цветной картон, трафареты, альбомы для рисования, раскраски; мольберт.

Центр конструирования: конструкторы разного размера, фигурки животных для обыгрывания («Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей; образцы построек различной сложности; крупные объемные геометрические формы (пластмассовые).

Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.

Конструкторы размещены в открытых корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.

Центр природы: дидактическая кукла (бумажная) с набором одежды по временам года; оборудование для игры с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.); коллекции камней, ракушек, семян; макет птичьего гнезда; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и календарь природы; материал для развития трудовых навыков (лейка, опрыскиватель, тряпочки для протирания листьев, тазик для воды); крупные семена растений и овощей для грядки; иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав; корм для птиц; иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых.

Материалы используются для организации НОД, а также для деятельности по уходу за комнатными растениями, работы с календарем природы и календарем погоды. Организуются также деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян), по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.

Центр трудовой деятельности: материал для развития трудовых навыков в центре природы (лейка, опрыскиватель, тряпочки для протирания листьев, тазик для воды); детские ведерки, совочки, грабельки, лопатки, тканевые салфетки для хозяйственно-бытового труда; фартуки и косынки для дежурных; стенд «Сегодня дежурят».

Центр безопасности: материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), тематические картинки и детские книги соответствующей тематики; иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.); машинки разного размера и назначения; руль со звуковыми сигналами; жезл регулировщика, макет перекрестка с дорожной разметкой, знаками и светофором.

Материалы используются для организации НОД, дидактических игр, ситуаций общения, а также для самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации).

Центр экспериментирования: земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений; емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеенкой; подносы; пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; формочки для изготовления цветных льдинок; «Волшебный мешочек»; мыльные пузыри; маленькие зеркала; магниты; электрические фонарики; бумага, фольга; различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; увеличительное стекло, лупы; поролоновые губки разного размера, цвета, формы; наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, грабельки, ведерки); леечки, брызгалки; защитная одежда (фартуки); марля, сетка; воронки, шприцы; свеча; вертушки.

Центр музыкальной деятельности: игрушки – музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен, дудка, саксафон, погремушки, гитара, колокольчик, молоточек); музыкальная шарманка; магнитофон; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, колыбельные, звуки природы; картинки музыкальных инструментов; портреты детских композиторов; картотека музыкально-дидактических игр.

Материалы используются для организации музыкально-дидактических игр.

Центр тематической информации: подобраны картинки по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Полевые цветы», «Комнатные цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Животные России», «Домашние животные и птицы», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные севера и жарких стран», «Экзотические животные», «Животный мир саванны», «Животный мир пустыни», «Животный мир прерии и степи», «Животный мир горы и полярные регионы», «Обитатели морей и океанов», «Животный мир реки, озера, болота», «Пресмыкающиеся», «Рыбы», «Домашние питомцы», «Мамы и детки», «Времена года. Природные явления. Времена суток», «Стихийные явления природы», «Хлеб», «Наш дом», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Головные уборы. Обувь», «Гигиена и здоровье», «Я и мое тело», «Тело человека», «Распорядок дня», «Я и другие», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Права ребенка», «Еда и напитки», «Откуда хлеб пришёл», «Профессии», «Труд людей», «Бытовые приборы», «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Драгоценные камни», «Космонавтика», «Космос», «Россия», «Государственные символы», «Достопримечательности Москвы», «Истоки патриотизма», «Народные промыслы», «Народы России», «Природа России», «Дети-герои», «Города-герои», «Защитники Отечества», «Российская армия», «Русские писатели и поэты XIX века», «Русские детские писатели», «Зарубежные детские писатели», «Транспорт», «Специальные машины», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», «Зимние забавы», «Виды спорта», «Олимпийские игры», «Олимпийские чемпионы», «Спортивный инвентарь», «Формы и

фигуры», «Цифры и фигуры», «Алфавит», «Сравниваем противоположности», «Эмоции», «День Победы», «День России», «Праздники», «Пословицы и поговорки».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Список литературы

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Плынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 392 с.
3. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников (планирование работы, конспекты занятий, игры). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1989. – 111 с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
7. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – С.66-68.
8. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.
9. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика :практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
10. Карпухина Н. А. Программная разработка ОО «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – С.51-53.
11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 48с.: цв. вкл.
12. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 56с.: цв. вкл.
13. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 48с.: цв. вкл.
14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
15. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. // ав.-сост. Аджи А.В. – Воронеж ТЦ «Учитель» 2006. – 170 с.
16. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
17. Основы безопасного поведения дошкольников. //Автор-составитель: Чермашенцева О.В.– Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.
18. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

21. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 219 с.
22. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 224 с.
23. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
25. Формирование здорового образа жизни у дошкольников // Автор-составитель Т.Г.Карепова. – Волгоград: Учитель, 2012.
27. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / - Волгоград: Учитель-137с.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО:

Примерный перечень художественной литературы.

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево",

"Черепаша" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикия С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему

миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации 12.

12Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

3.4. Режим и распорядок дня во второй младшей группе .

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Вторая младшая группа – холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00–7.50
Утренняя зарядка	7.50–8.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.00–8.30
Завтрак	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.10
Занятие 1	9.10–9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25–9.35
Занятие 2	9.35–9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30–17.30

Вторая младшая группа – теплый период

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00–9.20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.20–9.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35–9.45
Занятие 2	9.45–10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.10–10.40
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.40–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30–17.30

3.5. Проектирование образовательной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

При организации режима пребывания детей в ДОО образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Для профилактики утомления познавательная и речевая деятельность детей сочетаются с деятельностью по физическому и художественно – эстетическому развитию.

Сетка основной образовательной нагрузки

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности		
		2-я младшая 3–4 года		
		15 минут		
		Н	М	Г

1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5	2	18
	РЭМП	1	4	36
	Экспериментирование и моделирование с предметами	0,5	2	18
Итого		2	8	72
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	–	–	–
	Подготовка к обучению грамоте	–	–	–
Итого		1	4	36
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование из разного материала	–	–	–
Итого		4	16	144
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям			

Итого за весь период/ ООД	10	40	360
---------------------------	----	----	-----

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Вторая младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50мин
Самостоятельные игры в первой половине дня (до ООД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке во второй половине дня, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин

Модель физического воспитания детей.

Формы организации	Вторая младшая группа
-------------------	-----------------------

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут	
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (не менее 2-х минут)	
1.3 Игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно Б-20 минут	
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	
2. Физкультурные занятия		
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале или группе	2 раза в неделю по 15 минут	
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 минут	
3. Активный отдых		
3.1. Спортивные праздники		
3.2. Спортивные досуги и развлечения	1 раз в месяц 20-25 минут	
3.3. Дни здоровья	1 раз в	

			квартал	
3.4. Туристские прогулки и экскурсии				
4. Самостоятельная двигательная деятельность				
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно		
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно		

3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программы, технологии	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение	Средства реализации	Режим образовательной деятельности
Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»	Групповая комната, оснащенная необходимым оборудованием.	Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	Альбомы, карандаши, краски, демонстрационный материал	Взаимодействие в режимных моментах.
Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Краеведение	Групповая комната, оснащенная необходимым оборудованием. Холл 2 этажа «Государственные символы РФ», «Город мой Лебедянь»	Концепция и программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» Краеведение: 1) Волынчиков Н., Никитина С., Черменский П., Лебедянь, Липецк, 1962; 2) Рудаков Л. Е., По следам легенд. Очерки по истории городов и памятников архитектуры Липецкой области, 3 изд., Воронеж, 1986; 3) Акимов В. В. «Лебедянь. От А до Я» Липецк, ООО "ИГ "ИНФОР", 2005. 4) Барков Р. Н., Карандеев Ю. Т. «География Лебедянского района», 2007 г. 5) Волынчиков Н. В. «Город Лебедянь» Воронеж. 2007 г.	Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Липецкой области, дидактические игры	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимных моментах. .

		6) Кривошеин Н. В., Первицкий Ю. П. «История Лебедянского края (1605-2007). Хронологический справочник» Липецк. 2008 г. 7) Гамаюнов А. И., Клоков А. Ю. Найдёнов А. А. «Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Лебедянский район. Часть 1. Липецк, 2009 г. 8) Волынчиков Н. В. «Лебедянские ратоборцы» Воронеж, 2010 г. 9) Кривошеин Н. В. «Лебедянское скаковое общество. История, участники, документы» Москва, 2011 г. 10) Акимов В. В., Низовский А. Ю. «Лебедянь. Визитная карточка». Воронеж, 2012 г.		
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Групповая комната, оснащенная необходимым оборудованием.	Концепция и программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию!»	Рабочие экологические тетради, демонстрационные картины и динамические модели, дидактический материал, наглядная информация для родителей.	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимных моментах.

М.Р. Югова «Я здоровье сберегу»	Групповая комната, оснащенная необходимым оборудованием; музыкальный зал; физкультурная площадка на территории ДОУ.	Концепция и программа «Я здоровье сберегу»; Кареева Т.Г Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/- Волгоград: Учитель, 2011.- 170с.	Презентации, плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал, физкультурные пособия.	ООД: 2 раза в месяц. Взаимодействие в режимных моментах.
------------------------------------	--	---	---	--

Приложение

Комплексы общеразвивающих упражнений.

Комплекс №1 (без предметов).

1. **«Покажи ладошки».** И.п.: стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и. п.(5раз).
2. **«Покажи колени».** И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(5раз).
3. **«Маленькие и большие».** И.п.: стоя ноги на ширине стопы, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками, голову опустить. Встать, руки убрать за спину.(5раз).
4. **«Прыжки».** И.п.: стоя ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2раза).

Комплекс № 2(без предметов).

1. Исходная позиция – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1–8. Повторить 2 раза.

Комплекс №3 (с мячом).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, посмотреть на него. Медленным движением опустить мяч вниз – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон к правой (левой) ноге, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, мяч перед собой в обеих руках. Прокатывание мяча вокруг туловища с поворотом в обе стороны. Повторить по 2–3 раза.

Комплекс №4 (с кубиками).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики у плеч. Медленно присесть, коснуться кубиками пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. П.п. – сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках на коленях. Наклониться вправо, положить кубик справа (подальше); выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (2–3 раза в каждую сторону).
4. И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой (2 раза в каждую сторону).

Комплекс №5 (без предметов).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Хлопок в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклон к правой (левой) ноге, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поворот вправо (влево), хлопнуть в ладоши; вернуться в исходное положение (5 раз).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом в обе стороны (3–4 раза).

Комплекс №6 (без предметов).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо (влево), вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу, опустить; вернуться в исходное положение (4–6 раз).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом на счет воспитателя (или под бубен).

Комплекс №7 (с мячом).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Выпрямляя руки, поднять мяч вверх, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч внизу. Присесть, мяч в согнутых руках к груди. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывание мяча кругом в обе стороны попеременно (по 3 раза).
4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны (по 2–3 раза).
5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Комплекс №8 (на стульчиках).

1. И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны, к плечам; в стороны и в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – сидя на стуле, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны; наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка ноги: выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. – сидя на стуле, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вправо (влево), выпрямиться; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. – стоя за спинкой стула, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны (между сериями прыжков небольшая пауза).

Комплекс №9 (с ленточками).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках. Поднять ленточки вверх, помахать ими, опустить; вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине ступни, ленточки в обеих руках у плеч. Присесть, постучать палочками о пол. Подняться, вернуться в исходное положение (4 раза).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, ленточки у плеч. Поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. – ноги на ширине ступни, ленточки внизу. Взмахнуть ленточками в стороны, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).

Комплекс №10 (с обручем).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках на плечах – "воротничок". Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч; опустить его, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямиться, обруч поднять до пояса. Присесть, положить обруч на пол, встать, руки убрать за спину (4–5 раз).
3. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться пола ободом обруча, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево) медленным движением; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

Комплекс №11 (без предметов).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, присесть, положить руки на колени (5 раз).
2. И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (по 3 раза каждой ногой).
3. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поднять руки вперед-вверх, ноги чуть поднять – "рыбка". Вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон туловища вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

Комплекс №12 (с флажками).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, руки прямые; опустить флажки, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо, правую руку вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).
3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной. Наклониться вперед-вниз и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки внизу. Взмах флажками вперед-назад-вперед. Опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
5. Ходьба в колонне по одному. Дети кладут флажки в указанное педагогом место.

Комплекс №13 (с кубиками).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, стукнуть один о другой; опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Наклониться, поставить кубики на пол у носков ног, подняться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (3–4 раза).
3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики внизу. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кубики на полу у носков ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой на месте (3–4 раза).

Комплекс №14 (с мячом).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Поднять мяч вперед, руки прямые; поднять мяч вверх; мяч вперед, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза).
2. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч у груди в согнутых руках. Поднять мяч вверх; наклониться вперед, коснуться пола; выпрямиться, поднять мяч вверх, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывать мяч вправо и влево вокруг, перебирая его руками (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте (2 раза).

Комплекс №15 (с кубиками).

1. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики в стороны; вынести вперед, стукнуть один о другой; кубики в стороны, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носка правой (левой) ноги; выпрямиться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (4 раза).
3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вперед, встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – сидя на полу, ноги скрестно, руки в упоре сзади, кубики на полу перед собой. Развести ноги в стороны, не задев кубики, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу у ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны (по 2 раза); в чередовании с ходьбой на месте или небольшой паузой между прыжками.

Комплекс №16 (на стульчиках).

1. И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Руки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – сидя на стуле, руки на поясе. Наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – сидя на стуле, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. – стоя за спинкой стула, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны (между серией прыжков небольшая пауза).

Комплекс №17 (с платочками).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо – влево, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой (под счет воспитателя или музыкальное сопровождение), в чередовании с ходьбой на месте.

Комплекс №18 (с обручем).

1. И. п. – ноги на ширине ступни обруч в согнутых руках у груди. Поднять обруч вверх, руки прямые. Опустить обруч, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках внизу. Присесть, обруч вынести вперед. Встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И.п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой между сериями прыжков (2–3 раза).
5. Ходьба в колонне по одному (обруч в правой руке).

Комплекс №19 (с кубиком).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубик в правой руке внизу. Поднять руки через стороны вверх и передать кубик в другую руку над головой. Опустить руки, кубик внизу, и так последовательно несколько раз подряд.
2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, положить кубик на пол, подняться, выпрямиться, руки за спину. Присесть, взять кубик левой рукой, выпрямиться, кубик внизу (4–6 раз).
3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках внизу. Поднять кубик вверх; наклониться вперед-вниз и коснуться кубиком пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, кубик в правой руке. Поворот вправо, положить кубик позади себя. Выпрямиться, руки на пояс, поворот вправо, взять кубик, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, кубик на полу у ног. Прыжки на двух ногах вокруг кубика вправо и влево (по 2–3 раза).

Комплекс №20 (без предметов).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (5 раз).
2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени. Подняться, убрать руки за спину. Вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – сидя, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4 раза).
4. И. п. – сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение (4 раза).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с небольшой паузой. Выполняется под счет воспитателя или удары в бубен, музыкальное сопровождение.

Комплекс №21 (с кольцом).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, передать кольцо в левую руку. Опустить руки через стороны вниз. Поднять руки через стороны вверх, передать кольцо в правую руку. Опустить руки через стороны вниз (4–5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, кольцо вынести вперед, руки прямые. Встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке. Поворот вправо, положить кольцо у носка правой ноги, выпрямиться. Поворот вправо, взять кольцо, выпрямиться, кольцо в левую руку. То же влево (по 3 раза).
4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу у ног. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны; между серией прыжков небольшая пауза (по 2 раза).

Комплекс №22 (с малым обручем).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках, хват с боков, внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках у груди. Присесть, обруч вперед. Подняться, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках внизу. Поднять обруч вверх; наклониться, вперед, коснуться ободом пола. Выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4 раза).
4. И. п. – лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять ноги прямые, коснуться ободом обруча колен. Опустить ноги, вернуться в исходное положение (4 раза).
5. И. п. – стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (2–3 раза).

Комплекс №23 (с мячом).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить вниз, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках у груди. Присесть, прокатить мяч от ладонки к ладонке, встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Поднять мяч вверх; наклониться, коснуться мячом пола между ног (подале от себя). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).
4. И. п. – ноги вместе, мяч у груди в обеих руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с ходьбой на месте (3–4 раза).

Комплекс №24 (без предметов).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, опустить – быстро, несколько раз подряд ("петушки машут крыльями"). После паузы повторить движения (3–4 раза).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, выполнить наклоны вправо, влево и снова вправо и влево ("самолеты покачивают крыльями"), вернуться в исходное положение (3–4 раза).
3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Руки в стороны; присесть, обхватить колени руками. Подняться, руки в стороны; вернуться в исходное положение (3–4 раза).
4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево (2–3 раза).

Комплекс №25 (с кубиком).

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Кубик в правой руке внизу. Руки в стороны, вверх, передать кубик в левую руку; руки в стороны, опустить вниз, кубик в левой руке (3–4 раза).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках внизу. Поднять кубик вверх, руки прямые; наклониться вперед, коснуться кубиком пола, выпрямиться, кубик вверх, вернуться в исходное положение (4 раза).
3. И. п. – сидя, ноги скрестно, кубик на полу, руки произвольно. Взять кубик правой рукой; повернуться вправо и коснуться кубиком пола. Выпрямиться, поставить кубик на пол, вернуться в исходное положение. То же влево (по 2–3 раза).
4. И. п. – лежа на спине, руки с кубиком прямые за головой. Согнуть ноги в коленях. Коснуться кубиком колен. Выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (4 раза).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на пояс (кубик у носков ног). Прыжки на двух ногах вокруг кубика вправо и влево поочередно, с небольшой паузой между серией прыжков (2–3 раза).

Комплекс №26 (без предметов).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях, опустить руки, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; подняться; вернуться в исходное положение (4 раза).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой на месте.

Комплекс №27 (с мячом).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывать мяч вокруг себя вправо и влево, помогая руками (по 2–3 раза в каждую сторону).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны (по 2 раза).

Комплекс №28 (без предметов).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи руками вперед назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (4 раза).
3. И. п. – сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади. Поднять руки в стороны; наклон вперед, коснуться руками носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (3–4 раза).
4. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза).

Комплекс №29 (на скамейке с кубиком).

1. И. п. – сидя на скамейке верхом, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклон вправо (влево), поставить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение (3–4 раза).
2. И. п. – то же, кубики в обеих руках внизу. Встать, поднять кубики через стороны вверх, сесть, вернуться в исходное положение (4 раза).
3. И. п. – то же, кубики перед собой на скамейке, руками хват сбоку. Поднять прямые ноги, опустить (4–5 раз).
4. И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). Дети кладут кубики в указанное место и садятся на стулья.

Комплекс № 30 (с косичкой (короткий шнур)).

1. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. Поднять косичку вперед, косичку вверх, вперед, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. Поднять косичку вперед; присесть, косичку вынести вперед; подняться, косичку вперед, вернуться в исходное положение (4 раза).
3. И. п. – ноги на ширине плеч, косичка внизу. Поворот вправо (влево), косичку вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
4. И. п. – ноги на ширине плеч, косичка у груди. Наклониться, коснуться косичкой пола. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

Комплекс № 31 (без предметов).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
4. И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – "велосипед" (между серией движений ногами небольшая пауза).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте.

Комплекс № 32 (с обручем).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вынести вперед, руки прямые; вернуться в исходное положение (4–5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч внизу. Поднять обруч вверх; наклониться, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх. Вернуться в исходное положение (3 раза).
3. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
4. И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Присесть, коснуться ободом пола. Встать, вернуться в исходное положение (3–4 раза).
5. И. п. – стоя перед обручем, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны, с небольшой паузой между прыжками (по 2 раза).

Комплекс № 33 (с кольцом (от кольцеброса)).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо через стороны вверх, переложить его в левую руку, опустить через стороны вниз. Поочередно передача кольца.
2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение (4 раза).
3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке, левая на поясе. Поворот вправо (влево), положить кольцо у носков ног; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кольцо на полу у носков ног. Прыжки вокруг кольца в обе стороны, в чередовании с ходьбой на месте (по 2–3 раза в каждую сторону).

Комплекс № 34 (с мячом).

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; опустить мяч, вернуться в исходное положение (4 раза).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки в согнутых руках у груди. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).
3. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди, присесть, вынести мяч вперед; подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах (кругом), с поворотом в обе стороны, с мячом в руках (по 2 раза в каждую сторону).

Комплекс № 35 (с флажками).

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками вправо-влево-вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).
3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок вправо; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
4. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки внизу. Махом рук флажки вперед; флажки назад; флажки вперед; вернуться в исходное положение (4–5 раз).

Комплекс № 36 (без предметов).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулак. Руки в стороны, разжать кулаки; вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед; встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Руки в стороны прямые. Наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (по 2–3 раза).
4. И. п. – сидя, ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.

Комплекс № 37 (с платочками (30х30 см)).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение (5 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо, влево, вправо. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (3–4 раза).
3. И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек, встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахивая платочком (выполняется под счет воспитателя или удары в бубен), в чередовании с небольшой паузой.