

Принято на заседании
педсовета МБДОУ д/с №6
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено
приказом от 30.08.2024 № 93-ОД
Заведующий _____ В.И. Бушнева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области**

Разработчик:
Воспитатель Звягинцева О.В.

г.Лебедянь, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Страницы
Пояснительная записка	4
1.1. Нормативно-правовая база.	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения	6
1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	7
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Тематическая модель образовательного процесса на год	13
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	15
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.2.2. Познавательное развитие	25
2.2.3. Речевое развитие	42
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	51
2.2.5. Физическое развитие	74
2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО	101
2.3.1. Календарный план воспитательной работы.	101
2.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	106
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	113
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	116
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	119
2.8. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов	125
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	126
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)	131
3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	133

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО	140
3.4. Режим и распорядок дня в первой младшей группе №1	141
3.5. Проектирование образовательной деятельности в первой младшей группе №1	143
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	148

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база.

Рабочая образовательная программа первой младшей группы №1 “Ладушки” муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области спроектирована на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 города Лебединь Липецкой области, построенной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Устав МБДОУ д/с №6 г. Лебединь Липецкой области;
- Положение о Рабочей программе воспитателя МБДОУ д/с №6 г. Лебединь Липецкой области.

1.2. Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики первой младшей группы №1 МБДОУ д/с №6 г. Лебедянь.

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1	Первая младшая группа группа	
2	Количество детей Мальчиков Девочек	
3	Педагогические работники	Воспитатели: Звягинцева О.В. - первая категория; Ведькалова Л.А. - первая категория; Музыкальный руководитель: Полукарова О.Г. – высшая категория; Младший воспитатель: Афанасова Н.А.
4	Руководители	Заведующий: Бушнева В.И. Старший воспитатель: Красникова Н.В.

5	Родители	Служащие – Рабочие – Семьи с одним ребенком – Семьи с двумя детьми – Многодетные семьи –
	Образование	Среднее – Среднее техническое – Высшее –

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты реализации Федеральной программы в Рабочей программе воспитателя соответствуют:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики:

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 57 с.

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности
и повышению эффективности педагогических воздействий**

(данные рекомендации заполняются после педагогической диагностики в сентябре, мае)

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

1.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Программа «Краеведение» сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива ДОУ, расширяет и углубляет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа «Краеведение» рассчитана на четыре года.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю через приобщение к истории народа, родного края, города; знакомство с прошлым и настоящим города Лебедянь и Липецкой области.

Задачи:

- Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться на участке.
- Помочь детям через наблюдения получить первые представления о предметах ближайшего окружения (возле детского сада большие и маленькие дома, на улице ходят по дорожке люди, по дороге едут машины).
- Обогащать представления детей о растениях, животных, об объектах неживой природы, встречающихся, в ближайшем окружении.
- Поддерживать чувство удивления и радости от открытия предметного мира, воспитывать ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека.
- Замечать, различать, узнавать объекты природы на основе наблюдения, находить по указанному признаку.
- Выполнять совместно со взрослыми посильные действия по уходу за растениями и животными.
- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с убранством города к праздникам, красотой природы.

Планируемые результаты

Первая младшая группа (2 – 3 года).

- Узнают свой детский сад, свою группу, ориентируются на участке.
- Имеют первичные представления о предметах ближайшего окружения (возле детского сада большие и маленькие дома, на улице ходят по дорожке люди, по дороге едут машины).
- Имеют представления о растениях, животных, об объектах неживой природы, встречающихся, в ближайшем окружении.
- Имеют ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека.
- Замечают, различают, узнают объекты природы на основе наблюдения, находят по указанному признаку.
- Выполняют совместно со взрослыми посильные действия по уходу за растениями и животными.
- Испытывают добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с убранством города к праздникам, красотой природы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическая модель образовательного процесса на год

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь				
ТН «Наш детский сад»	ТН «По дороге в детский сад. Что мы видели на улице»	ТН «Наши взрослые помощники в детском саду»	ТН «Экскурсия на кухню»	–
Октябрь				
ТН «Что такое осень»	ТН «Дары осени»	ТН «Осенние витамины»	ТН «Что бывает осенью»	ТОП «Осенины»
Ноябрь				
ТН «День и ночь – сутки прочь»	ТН «Домашние животные и их детеныши»	ТН «Дикие животные средней полосы России (местности, где проживает ребенок) и их детеныши»	ТН «Какие еще бывают животные. Зоопарк»	ТН «Что бывает зимой»
Декабрь				
ТН «Как зимуют звери»	ТН «Кто и как к зиме приготовился» (изготовление кормушек)	ТН «Как зимуют растения на улице и в комнате»	ТН «Скоро праздник – Новый год!»	–
Январь				
–	ТН «Зимние игры и забавы»	ТН «Какая бывает посуда»	ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают»	
Февраль				
ТН «Разные материалы (стекло, ткани)»	ТН «Транспорт. Кто работает на транспорте»	ТН «Наша армия»	ТН «Нам на улице не страшно»	ТН «Проводы зимы»

Март				
ТОП «Наши мамы»	ТН «Врачи – наши помощники»	ТН «Моя семья»	ТН «Мы любим спорт»	ТН «Опасные предметы»
Апрель				
ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами»	ТН «Наши пернатые друзья»	ТОП «Цветы весны. Первоцветы»	ТОП «Вся природа проснулась после зимнего сна»	
Май				
ТН «Город и село. Жизнь и труд людей»	ТН «Мой родной город (село)»	ТН «Наша Родина – Россия»	ТН «Скоро лето»	ТН «Собираемся в путешествие»
Июнь				
День защиты детей. ТОП «Я ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Летние игры и забавы»	
Июль				
ТОП «Наши любимые игрушки»				
Дымковские игрушки		Лепим игрушки из глины	Русская игрушка – матрешка	
Август				
ТОП «Любимые книги»		ТОП «Школа здоровья»		–

ТОП - тематический образовательный проект

ТН - тематическая неделя

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи	Содержание
Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого

	помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Календарно-тематическое планирование.

Социализация (в режимных моментах).

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
1	«Давайте познакомимся!».	Развивать слуховое и зрительное внимание, слухового восприятия. Приучать детей общаться спокойно, формировать доброжелательное отношение детей друг к другу. Приучать запоминать имена детей-сверстников, посещающих группу. Формировать интерес к занятию по продуктивной деятельности. формировать умение отвечать на вопросы взрослого, умение пользоваться простыми предложениями.	05.09.2024
2	“Я хороший”	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя . Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей , развивать умение подпевать фразы в песне.	08.10.2024
3	“Части тела”	Развивать подражание, слуховое внимание. Формировать умение воспринимать изображение, пространственные представления. упражнять детей в припоминании имен других воспитанников. Формировать внимание и доброжелательное отношение к сверстникам и взрослому. Формировать представление о некоторых частях тела. Продолжать формирование социального образа себя, представлений о себе как о человеке.	06.11.2024
4	“Мне нравится в детском саду!”	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много	13.12.2024

		игрушек.	
5	“Мы играем со снегом”	формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.	14.01.2025
6	“Моя любимая кукла”	обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать умение подпевать фразы в песне.	12.02.2025
7	“Как мы любим маму”	Формирование доброжелательного отношения к родителям и овладение способами выражения своих чувств, умения пожалеть. Формировать элементарные представления о семье и ее составе, о квартире и доме, в котором живет семья.	20.03.2025
8	“У Кати красивое платье, скажи ей об этом!”	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками. Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).	11.04.2025
9	“Хорошие манеры”	Развивать произвольное внимание, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы, доступные для выполнения. Продолжать учить употреблять слова “спасибо”, “извините” и “пожалуйста”. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности. Формировать представления о правилах хорошего поведения, способах речевого взаимодействия в коммуникативных ситуациях.	26.05.2025

Игровая деятельность (в режимных моментах).

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
1.	Игрушки у врача.	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	10.09.2024
2.	Строим дом.	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной	20.09.2024

		конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	
3	День рождение Степашки.	Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	03.10.2024
4	Собираемся на прогулку.	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	23.10.2024
5	Путешествие с Доктором Айболитом.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.	08.11.2024
6	Печем порожки.	Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.	21.11.2024
7	День рождение куклы.	Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; Продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.	04.12.2024
8	Куклы на прогулке.	Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить	17.12.2024

		пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение друг к другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.	
9	Купание куклы.	Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение друг к другу и бережное отношение к игрушкам.	15.01.2025
10.	Покатаем кукол на машине.	Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	04.02.2025
11.	Зоопарк.	Обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; познакомить с особенностями поведения этих животных; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; воспитание доброго отношения к животным, любовь к ним, заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.	27.02.2025
12.	Женские профессии.	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	06.03.2025
13.	Больница.	Продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	27.03.2025

14.	Катя заболела.	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	08.04.2025
15.	Построим куклам дом.	Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	29.04.2025
16.	Стирка кукольного белья.	Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	07.05.2025
17.	Семья.	Обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	22.05.2025

Трудовая деятельность (в режимных моментах).

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
1	Труд в природе.	Формировать представления о разных видах труда; закреплять знания об основных потребностях комнатных растений; и различных способах ухода за ними. Развивать речь, внимание, мышление; развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие. Воспитывать заботливое отношение к природе, желание помогать взрослым и участвовать в совместном труде.	18.09.2024
2	Мы платочки постираем.	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде; Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;	29.10.2024

		Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в вещах (стирки); Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; Развивать речь детей, обогащать словарный запас.	
3	Купание куклы Кати.	Учить детей доброму отношению к куклам. Активизировать словарь детей, употребляя в речи слова: мыльница, намыливание, ополаскивать, пенится, губка. Учить определять свойства воды (холодная, горячая, теплая). Учить обозначать характер действий (намыливать, смыть мыло, вытирать) Воспитывать чувство ответственности за общее дело, удовлетворения от успешного выполнения работы. Продолжать учить детей трудиться в коллективе	12.11.2024
4	Игрушки любят чистоту.	Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности. Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый) Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.	26.12.2024
5	Помогаем Золушке.	Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки, ухаживать за комнатными растениями.	21.01.2025
6	В гости к Чебурашке.	Продолжать закреплять умение детей здороваться и прощаться. Учить быть внимательными к окружающим, оказывать посильную помощь. Учить сервировать стол с помощью воспитателя. Закреплять знание чайной посуды и других принадлежностей, которые необходимы для сервировки стола; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки.	19.02.2025
7	Мытье стульчиков.	Прививать умения и навыки трудовой деятельности. Учить осваивать структуру деятельности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению трудовых действий. Побуждать оказывать помощь взрослым, бережное отношение к труду взрослых, формирование положительных взаимоотношений в процессе труда. Воспитывать	12.03.2025

		организованность, дисциплинированность.	
8	Сажаем семена.	Продолжать знакомить детей с циклом развития растений, продемонстрировать презентацию опыта «Проращивание семян фасоли». Формировать понимание того, что каждое растение начинается с семени, что семена у некоторых растений является одновременно семенами и плодом. Привлекать к действенному отношению к природе: учить детей высаживать семена кукурузы, гороха, фасоли и чеснока, определять, какие условия нужны для их роста. Упражнять детей в различении видов семян овощных культур. Развивать мелкую моторику кистей рук во время сортировки. Воспитывать желание работать и помогать родным.	16.04.2025
9	Бабушкины помощники.	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материал к предстоящей трудовой деятельности. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	12.05.2025

Формирование основ безопасного поведения (в режимных моментах).

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
Сентябрь			
1	Непослушные котята.	Учить слушать и понимать текст, отвечать на вопросы. Закреплять обобщающее понятие «игрушки» Закреплять знание основных цветов. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. Развивать бережное отношение к игрушкам. Развивать воображение, внимание, самостоятельность, умение действовать по сигналу.	23.09.2024
Октябрь			
2	Правила поведения для воспитанных детей.	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду и дома. Учить соблюдать эти правила в окружающей обстановке. Воспитывать культуру поведения. Способствовать сплочению детского коллектива.	18.10.2024
Ноябрь			

3	Подбери игрушки для куклы.	Учить детей сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Учить детей использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие выводы.	25.11.2024
Декабрь			
4	Приключения Колобка.	Формировать элементарные правила поведения с опасными предметами, объяснять, какой вред они могут причинить. Развивать мышление детей. Воспитывать положительные эмоции, внимание и самостоятельность, а также желание соблюдать правила целесообразных действий в процессе всех видов жизнедеятельности.	09.12.2024
Январь			
5	Опасный огонек.	Знакомить детей с огнем и его свойствам; Расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность; Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре; Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; Развивать любознательность, память, логическое мышление.	28.01.2025
Февраль			
6	В стране здоровья.	Формировать начальные представления у детей о здоровом образе жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	17.02.2025
Март			
7	Дон, дон, дон, загорелся кошкин дом...	Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать понятия о профессии пожарного Учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные. Способствовать развитию конструктивных умений, развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать сопереживать попавшим в беду.	25.03.2025
Апрель			

8	Кукла в гости к нам пришла – на прогулку позвала.	Формировать у детей правила поведения на прогулке Закрепить знания о правилах игры с песком Углубить представления детей об опасных ситуациях, возникающих на прогулке Систематизировать и обогатить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и растениях.	22.04.2025
Май			
9	Контакты с животными.	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	18.05.2025

Литература:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: “Издательство Мозаика-синтез”, 2016. -64с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 208 с.

2.2.2. Познавательное развитие.

Задачи	Содержание
1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления:

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и
--	--

	поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	---

Р

ешение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Календарно-тематическое планирование.

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ).

№ п\п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				

1	Морковка от зайчат	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	02.09.2024	Картотека конспектов. Конспект №1.
2	Игрушки (пирамидка)	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжёлый - лёгкий», с названием цветов; закрепить понятие «высоко - низко».	09.09.2024	Картотека конспектов. Конспект № 2.
3	Овощи	Формирование умение различать по внешнему виду овощи; развивать и обогащать словарь детей прилагательными и существительными; побуждать детей договаривать слова совместно с воспитателем; воспитывать желание слушать загадки, стихотворения; формировать умение отвечать на простейшие вопросы, повторяя несложные фразы; способствовать формированию обобщающего понятия- овощи; развивать основные движения, произвольное внимание; дать представление о пользе свежих овощей для здоровья	16.09.2024	Картотека конспектов. Конспект № 3.
4	Экскурсия по территории детского сада.	Закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников и цветов.	23.09.2024	Картотека конспектов. Конспект № 4
5	Листопад, листопад, листья желтые летят ...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по	30.09.2024	Картотека конспектов. Конспект №5.

		сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.		
Октябрь				
6	Посуда	Познакомить с названием столовой посуды; учить находить, различая между предметами, слушать литературные произведения; развивать мелкую моторику, внимание; упражнять в употреблении предлогов.	07.10.2024	Картотека конспектов. Конспект № 6.
7	Что растет на грядке.	Закрепить знания об овощах.	14.10.2024	Картотека конспектов. Конспект № 7
8	Домашние животные.	Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных, вызвать желание рисовать нетрадиционным способом.	21.10.2024	Картотека конспектов. Конспект № 8
9	Что бы зубки не болели.	Закрепить знания детей об уходе за зубами; уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах для зубов; учить употреблять в речи названия предметов (зубная щетка, зубная паста) в соответствии с их назначением и свойствами; воспитывать бережное отношение к зубам.	28.10.2024	Картотека конспектов. Конспект № 9
Ноябрь				
10	Рыбка плавает в пруду	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	11.11.2023	Картотека конспектов. Конспект №10
11	Игрушки. Мишка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка – мишка»; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки, находить ее изображения на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	18.11.2023	Картотека конспектов. Конспект № 11.
12	Осень, осень	Закрепить знания детей о временах года: характерных	25.11.2023	Картотека конспектов.

	золотая.	признаках осени, сезонных изменениях в природе; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать аккуратность в работе; бережное отношение к природе.		Конспект № 12.
Декабрь				
13	Одежда и обувь.	Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви, различать их по сезону. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	02.12.2024	Картотека конспектов. Конспект № 13.
14	У кормушки.	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	09.12.2024	Картотека конспектов. Конспект №14.
15	Чем укроем елочку.	Познакомить детей со свойствами окружающих нас материалов, предметов, учить рассматривать предметы (целлофановый пакет, вата, бумага, снег). Вызывать желание проводить экспериментальную деятельность. Развивать внимание, речь, наблюдательность, тактильные ощущения. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме "Зимняя ёлка", учить отвечать на вопросы воспитателя, используя прилагательные при описании. Воспитательные: воспитывать терпение, желание принимать участие в коллективных работах, чувство заботы.	16.12.2024	Картотека конспектов. Конспект №15.
16	Что такое Новый год.	Дать детям представление о празднике Новый год. Рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа. Развивать внимание, память.	23.12.2024	Картотека конспектов. Конспект № 16.

Январь				
17	Одежда.	Повторить название основных цветов и одежды; активизировать словарь детей: одежда, рубашка, брюки, шорты, носки, колготки, гольфы, галстук, кофта, платье, юбка, туфли, тапки, шапка, подсолнух, красивая, нарядная, белая, раздетые, грустные, весёлая, жёлтый, белое, длинные, короткие, одеть, раскрасить, застегнуть, холодно. Обогатить словарь детей словом: пиджак. Развивать мелкую моторику; развивать творческие способности детей; воспитывать дружелюбие, доброту, взаимопомощь.	13.01.2025	Картотека конспектов. Конспект № 17.
18	Снеговичок и ёлочка.	Расширить представления детей о деревьях. Показать свойство снега.	20.01.2025	Картотека конспектов. Конспект №18.
19	Покормите птиц зимой.	Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать у детей желание помочь птицам в зимний период. Научить различать птиц, сравнивать их, узнавать на картинках.	27.01.2025	Картотека конспектов. Конспект № 19.
Февраль				
20	Зимушка – зима.	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	03.02.2025	Картотека конспектов. Конспект № 20.
21	Мебель.	Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание.	10.02.2025	Картотека конспектов. Конспект № 21.
22	Праздник пап.	Формировать первичные представления о семье: кто в ней проживает, об отношениях в ней (в семье все друг друга любят, заботятся и помогают друг другу); учить детей рассказывать о папе, вовлекать в разговор во время рассматривания фотографий; создавать игровые	17.02.2025	Картотека конспектов. Конспект № 23.

		ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Закреплять знания о том, что у всех есть папа, даже у животных; умение понимать обобщающие слова (дикие животные), называть диких животных и их детенышей.		
Март				
23	Мама – наше солнышко.	Познакомить с новым произведением о маме. На примере произведения воспитывать у детей доброе и нежное отношение к маме, желание заботиться о ней. Развивать речь детей, обогащать словарь по теме	03.03.2025	Картотека конспектов. Конспект № 25.
24	Такие разные друзья.	. Получить знания о домашних и диких животных и их различиях; закрепить знания о понятии животное; активизировать речь детей; закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.	17.03.2025	Картотека конспектов. Конспект № 24.
25	Петушок и его семейка.	Расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	24.03.2025	Картотека конспектов. Конспект № 26.
26	Обустройство комнаты.	Упрочнять в употреблении названий мебели в речи; развивать внимание, учить внимательно, слушать литературные произведения.	31.03.2025	Картотека конспектов. Конспект № 27.
Апрель				
27	Весна пришла.	Познакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны; развивать зрительное восприятие, внимание, память; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	07.04.2025	Картотека конспектов. Конспект № 28.
28	Кто живет в лесу.	Учить детей различать и называть таких животных как заяц, медведь, лиса. Формировать умения выделять их характерные особенности. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.	14.04.2025	Картотека конспектов. Конспект № 29.
29	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко ...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	21.04.2025	Картотека конспектов. Конспект №30.

30	Наземный транспорт.	Познакомить детей с грузовой машиной и легковой машиной. Учить детей называть и показывать основные части машины. Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	28.04.2025	Картотека конспектов. Конспект № 31.
Май				
31	Наши деревья.	Закрепить название деревьев, уточнить характерные признаки деревьев, закрепить название частей. Учить сравнивать деревья друг с другом.	05.05.2025	Картотека конспектов. Конспект № 32.
32	Водный транспорт (пароход, лодка, корабль).	Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук.	12.05.2025	Картотека конспектов. Конспект № 33.
33	Там и тут, там и тут одуванчики цветут ...».	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	19.05.2025	Картотека конспектов. Конспект №34.
34	Мой город.	Формировать понятие «город», воспитывать любовь к родному городу, в котором ты живешь.	26.05.2025	Картотека конспектов. Конспект № 35.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	Литература
1.	Игра с мячом	Развитие предметных действий	03.09.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.10

2	Игра “Палочка-игралочка”	Развитие предметных действий	10.09.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.10-11
3	Игровое упражнение “Что катиться, что не катиться”	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> .	17.09.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.11-12
4	Игровое упражнение “Спрячь кубик, спрячь шарик”	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> .	24.09.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.12
5	Игровое упражнение “Найди такой же”.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>шарик, кубик</i> . Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	01.10.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр. 12-13
6	Игровая ситуация	Формировать умение	08.10.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина.

	“Строим стульчики для матрешек”.	различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формировать умение сооружать простые постройки.		Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.13-14
7	Игровое упражнение “Что в мешочке”	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствовать предметные действия.	15.10.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.14
8	Игровое упражнение “Собираем игрушки на прогулку”	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	22.10.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.15
9	Игровое упражнение “Хоровод матрешек”	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами. Совершенствовать предметные действия.	29.10.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.15-6
10	Игровая ситуация	Развивать умения различать	05.11.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина.

	“Строим башенки”	контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формировать умения сооружать простые постройки.		Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.16-17
11	Игровая ситуация “Прокатим шарики по дорожкам”	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствовать предметных действий.	12.11.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.17-18
12	Игровая ситуация “Игрушки для кукол”	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине.	19.11.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.18-19
13	Игровая ситуация “Игра с матрешками”	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	26.11.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.19
14	Игровая ситуация “Собираем листочки в вазу”	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-</i>	03.12.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты

		<i>много.</i>		занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.19-20
15	Игровая ситуация “Играем с флажками”	Развивать умения формировать группы однородных предметов,называть количество предметов: <i>много</i> . Формировать умения употреблять в речи существительные в едином и множественном числе.	10.12.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.20-21
16	Игровая ситуация “Играем со снежными комочками”	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> .	17.12.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр. 21-22
17	Игровая ситуация “Игра с мячами”	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество.	24.12.2024	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.22
18	Игровая ситуация “Встречаем гостей”	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало-</i>	14.01.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты

		<i>много.</i>		занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.22-23
19	Игровая ситуация “Собираем башенку и пирамидку”	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивать умения различать количество предметов: <i>один-много.</i>	21.01.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.23-24
20	Игровая ситуация “Подарим игрушки зайчику и мишки”	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивать умения различать количество предметов: <i>много.</i>	28.01.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с Стр.24-25
21	Игровое упражнение “Игра с мячами”	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i> . Развивать предметные действия.	04.02.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.25
22	Игра “Найди пару”	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество.	11.02.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.25-26

23	Игровая ситуация “Закати шарик в домик”	Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	18.02.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.26-27
24	Игровая ситуация “Строим ворота для шариков”	Формировать умения различать предметы по форме и количеству. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	25.02.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.27-28
25	Игровая ситуация “Собираем игрушки для матрешки”	Формировать умения различать предметы по форме и количеству, умения сооружать несложные постройки.	04.03.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.28-29
26	Игровая ситуация “Построим диванчики для кукол”	Формировать умения различать предметы по форме и цвету. Развивать умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.	11.03.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.29-30

27	Игровое упражнение “Подарки для ёжиков”	Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.	18.03.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.30-31
28	Игровое упражнение “Где спрятались игрушки”	Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.	25.03.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.31-32
29	Игровое упражнение “Путешествие на поезде”	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество, обозначать соответствующими словами: один-много.	01.04.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.32-33
30	Игровая ситуация “Мы плывем на лодке”	Развивать умения различать количество предметов(много-один). Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	08.04.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.33-34
31	Игра “Выкладываем, перекладываем, собираем”	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их	15.04.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических

		количество. Развивать предметные действия.		представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.34-35
32	Игра “Делаем куличики большие и маленькие”	Формировать умения различать предметы по величине. Развивать предметные действия.	22.04.2025	И.А. Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года. - М.: Мозаика-синтез. 2020.-48с. Стр.35
33	Игровая ситуация “В гости к зайке”	Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос "сколько? " словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	29.04.2025	Картотека конспектов. Конспект №1
34	Игровое упражнение “Большой, маленький”	Познакомить с кругом, учить отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	06.05.2025	Картотека конспектов. Конспект №2
35	Игровое упражнение “Наведем порядок”	Познакомить с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником); учить отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение	13.05.2025	Картотека конспектов. Конспект №3

		составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.		
36	Игровая ситуация “Зайка в гостях у детей”	Закрепить знания детей об основных цветах (<i>красный, желтый, синий, зеленый</i>). Геометрических фигур (<i>круг квадрат, треугольник, прямоугольник</i>); обозначить количество один - много.	20.05.2025	Картотека конспектов. Конспект №4
37	Игровая ситуация “Мишка в гости к нам пришел”	Выявить умение различать цвета: красный, зеленый, желтый, синий; выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку-величине; закрепить умение составление целого из частей; закрепить понятия «большой, маленький»; активизировать речь детей, закрепить умение отвечать на вопрос воспитателя.	27.05.2025	Картотека конспектов. Конспект №5

2.2.3. Речевое развитие.

Задачи	Содержание
Формирование словаря	
Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.
Звуковая культура речи:	
Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
Грамматический строй речи:	
Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.	Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных

	предложений.
Связная речь:	
Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.	Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
Интерес к художественной литературе:	
Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так,	

баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	
---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Календарно-тематическое планирование.

Развитие речи.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	05.09.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.- 120с. Стр. 30
2	Чтение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i> ,	12.09.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-

		<i>грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы		120с. Стр.38
3	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	19.09.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр. 34
4	. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	26.09.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.36
5	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	03.10.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.37
6	Дидактическое упражнение “Кто пришел? Кто ушел?”. Чтение потешки “Наши уточки с утра...”	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	10.10.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.46
7	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить	17.10.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-

		отчетливо произносить звук <i>и</i> .		120с. Стр.40
8	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>ид</i> .	24.10.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.- 120с. Стр.42
9	. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	31.10.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.- 120с. Стр.43
10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	07.11.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.- 120с. Стр.44
11	. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	14.11.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.- 120с. Стр.45
12	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой,	21.11.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-

		совершенствовать речевой слух.		120с. Стр.48
13	Дидактические игры на произношение звуков <i>м</i> – <i>мь</i> , <i>п</i> – <i>нь</i> , <i>б</i> – <i>бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м</i> – <i>мь</i> , <i>п</i> – <i>нь</i> , <i>б</i> – <i>бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	28.11.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.- 120с. Стр.58
Декабрь				
14	Рассматривание сюжетной картины “Делаем машину”	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	05.12.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.- 120с. Стр.54
15	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	12.12.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.- 120с. Стр.59
16	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко</i> – <i>близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	19.12.2024	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.- 120с. Стр.61
17	Рассматривание картины	Учить детей рассматривать картину, радоваться	26.12.2024	Гербова В. В. Развитие речи

	«Дед Мороз».	изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.		в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.65
Январь				
18	Звуковая культура речи: звук к	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к. Способствовать развитию голосового аппарата. Активизировать словарь детей.	09.01.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.65
19	Звуковая культура речи: звук х	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука х.	16.01.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.75
20	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	23.01.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.68
21	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	30.01.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.70
Февраль				

22	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	06.02.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.73
23	Папы – вы наши Защитники.	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; Учить детей составлять описательный рассказ по схеме; Развивать речь, воспитывать желание читать стихи; Активизировать звуки «у», «ж», «т», «ч».	13.02.2025	Картотека конспектов. Конспект № 3.
24	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	20.02.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.80
25	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	27.02.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.81
Март				
26	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	06.03.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с.

				Стр.86
27	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	13.03.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.87
28	Рассматривание сюжетной картины «Домашние животные».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Помочь детям увидеть отличие между взрослыми животными и их детенышами. Активизировать и обогащать словарь.	20.03.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.94
29	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» . Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	27.03.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.89
Апрель				
30	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова).	03.04.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.92
31	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и	10.04.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. –

	иллюстрациях к сказке.	медведь», прививая им интерес к драматизации.		М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.92
32	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	17.04.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.94
33	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка - ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	24.04.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.99
Май				
34	Дидактическое упражнение “Так или не так?”. Чтение стихотворения А.Барто “Кораблик”	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	08.05.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.101
35	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	15.05.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.97
36	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	22.05.2025	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. –

				М.:Мозаика-синтез, 2020.-120с. Стр.105
37	Повторение материала	-Закрепить знания детей русских народных сказок «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»; -закрепить знания детей о диких животных; -развивать диалогическую речь, внимание, память; -понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них достаточно громко, использовать звукоподражания; -развивать речевую активность, учить вступать в общение при помощи речи и игровых действий; формировать интерес к художественному слову.	29.05.2025	Картотека конспектов. Конспект № 1.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи:	Содержание:
Приобщение к искусству	
Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	(впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
Изобразительная деятельность.	
Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;	1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Календарно - тематическое планирование.

Рисование. Лепка.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1.	Рисование «Волшебные карандаши».	Ознакомить детей с карандашами и бумагой; вызвать интерес к процессу рисования карандашом; учить правильно держать карандаш в руке тремя пальцами чуть выше заточенной части, левой рукой придерживать край бумаги. Формировать у детей интерес к продуктивной деятельности.	04.09.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель,

				2016.-169с. Стр.34
2.	Лепка «Крошки для птицы»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом. Развивать навык отщипывать комочки от большого кома.	06.09.2024	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО “Русское слово-учебник”, 2019.- 96с. Стр.29
3	Рисование «Разноцветная дорожка».	Знакомить с изобразительным материалом (бумагой. Восковыми мелками, фломастерами), развивать умение рисовать линии, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	11.09.2024	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО “Русское слово-учебник”, 2019.- 96с. Стр.
4	Лепка «Блинчики для куклы».	Продолжать знакомить с изобразительным материалом (пластилином), развивать умение отделять комочек от большого кома, расплющивать его между ладонями.	13.09.2024	27С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО “Русское слово-учебник”, 2019.- 96с. Стр.30
5	Рисование «Мяч» (рисование поролонным	Познакомить детей с гуашевыми красками; развивать способность координировать движения руки и глаз, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	18.09.2024	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего

	тычком).			возраста: методическое пособие.- М.:ООО "Русское слово-учебник", 2019.- 96с. Стр.
6	Лепка «В гостях у куклы Маши».	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать колбаски между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	20.09.2024	24С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО "Русское слово-учебник", 2019.- 96с. Стр.30
7	Рисование «Осень».	Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; учить ритмично. Мазками рисовать листья с помощью приема примакивания; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	25.09.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.
8	Лепка «Пластилиновая мозаика» (отщипывание, скатывание, надавливание).	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	27.09.2024	39Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.99

Октябрь				
9	Рисование «Дождик» (рисование фломастерами; дорисовывание деталей).	Расширить представления детей о признаках осени; учить рисовать осенний дождь цветными карандашами; закреплять умение держать карандаш в руке.	02.10.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.
10	Лепка «Падают, падают листья».	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	04.10.2024	44Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.101
11	Рисование «Картошка для зайчат».	Дать понятие об овощах; продолжать знакомить детей с предметами круглой формы (картофель); вызвать интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску; формировать интерес к результатам своего труда.	09.10.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.
12	Лепка «Помидор».	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; вызвать интерес к лепке овощей; учить лепить шар круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	11.10.2024	44Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области:

				планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.104
13	Рисование «Ветерок».	Продолжать учить кисточкой- проводить свободные хаотичные линии; дать представление о технике рисования “по-мокрому”; ознакомить с синим цветом; развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги.	16.10.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.
14	Лепка «Дождик, дождик, кап-кап- кап» (отщипывание, надавливание).	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	18.10.2024	43Картотека конспектов. Конспект №1
15	Рисование «Красивые листочки».	Вызвать интерес к созданию изображения способом принт (печать); расширить представления о красках; учить наносить краску на листья; держать за черенок и опускать в баночку; развивать чувство цвета и формы.	23.10.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.41
16	Лепка «Улитка».	Знакомить с изобразительным материалом (пластилином); развивать навык отщипывания, скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук, скручивать	25.10.2024	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах

		полученное изделие.		раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО “Русское слово-учебник”, 2019.- 96с. Стр.31
17	Рисование «Красивый коврик».	Вызвать интерес детей к украшению коврика; учить рисовать прямые линии слева направо, вести кисть неотрывно; павильно пользоваться краской: хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать ее; формировать умение рисовать краской аккуратно.	30.10.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.48
Ноябрь				
18	Лепка «Яблоки на тарелке».	Помогать осваивать прием лепки, раскатывая тесто между ладонями круговыми движениями. Содействовать улучшению координации движений.	01.11.2024	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО “Русское слово-учебник”, 2019.- 96с. Стр.50
19	Рисование «Дождик, дождик, пуще» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение; продолжать учить правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю о края баночки; продолжать знакомить с синим цветом.	06.11.2024	Картотека конспектов. Конспект №14

20	Лепка “Конфетки для кукол”	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знание основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	08.11.2024	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО “Русское слово-учебник”, 2019.- 96с. Стр.49
21	Рисование «Веточка рябины» (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	13.11.2024	Картотека конспектов. Конспект №15
22	Лепка «Грибы»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; соединять вылепленные части в одно целое (грибок); воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	15.11.2024	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО “Русское слово-учебник”, 2019.- 96с. Стр.51
23	Рисование «Спрячь картинку» (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); правильно сидеть за столом; учить рисовать штрихи; развивать желание рисовать.	20.11.2024	Картотека конспектов. Конспект №16

24	Лепка «Тарелка»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки и сплющивать их; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	22.11.2024	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 96с. Стр.52
25	Рисование «Красивые тарелочки»	Познакомить с декоративным рисованием; учить украшать предметы круглой формы с помощью приема примакивания кистью, располагать изображение по всей форме.	27.11.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.49
26	Лепка «Снеговик»	Продолжать знакомить с пластилином; учить раскатывать его круговыми движениями рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	29.11.2024	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 96с. Стр.53
Декабрь				
27	Рисование «витамины на кустах»	Дать представления о витаминах; формировать умение рисовать нетрадиционным способом (с помощью ватных палочек); формировать интерес к продуктивной деятельности.	04.12.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.-

				Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.51
28	Лепка «Моя любимая игрушка»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями; ввести словарь название объемной геометрической фигуры «шар»; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	06.12.2024	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 96с. Стр.54
29	Рисование «Снег идет» (рисование ватными палочками)	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	11.12.2024	Картотека конспектов. Конспект №17
30	Лепка «Снег идет» (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.	13.12.2024	Картотека конспектов. Конспект №2
31	Рисование «Ёлочка – зеленая иголочка»	Дать представление о новогоднем празднике, елочных игрушках; продолжать знакомить с техникой работы печаткой, показать способы получения отпечатка; формировать интерес к процессу продуктивной деятельности, ее результату.	18.12.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.57
32	Лепка «Украшаем елочку»	Закрепление приёма раскатывания пластилина между ладонями; умения лепить аккуратно; воспитывать умение слушать внимательно; формировать интерес к лепке, развивать мелкую	20.12.2024	Картотека конспектов. Конспект №3

		моторику пальцев рук.		
33	Рисование «Новогодний серпантин»	Расширять представления детей о новогоднем празднике, его атрибутах; продолжать учить свободно проводить линии различной конфигурации, разных цветов; формировать умение рисовать красками.	25.12.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.59
34	Лепка «Вот какая елочка!»	Вызвать интерес к изображению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить раскатывать жгутики и прикреплять к «стволу»; развивать чувство формы, мелкую моторику.	27.12.2024	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.109
Январь				
35	Лепка «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие.	10.01.2025	Картотека конспектов. Конспект №4
36	Рисование “Разноцветные шарики для Винни-Пуха».	Продолжать знакомить детей с округлой формой, цветами (зеленый, красный, синий и желтый); учить рисовать красками воздушные шары круглой формы; развивать чувство цвета и глазомер.	15.01.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель,

				2016.-169с. Стр.53
37	Лепка «Репка».	Продолжать знакомить с пластилином; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикреплять дополнительную деталь-листочек.	17.01.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр113
38	Рисование «Снеговик» (рисование кисточкой).	Учить детей закрашивать контур кисточкой путем примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.	22.01.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.64
39	Лепка «Колобок» (скатывание)	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику.	24.01.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.115
40	Рисование «Покормим птичек» (рисование)	Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая все пространство листа; познакомить с черным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	29.01.2025	Картотека конспектов. Конспект №18

	кисточкой)			
41	Лепка «Бублики для лисички»	Вызвать у детей интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умения раскатывать столбики. Замыкать в кольцо; учить декорировать лепные изделия; развивать мелкую моторику.	31.01.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.125
Февраль				
42	Рисование «Зимний лес»	Обратить внимание детей на красоту зимнего леса, дать представление о белом цвете, учить отличать его от других цветов и называть; продолжать учить рисовать кисточкой способом примакивания; закреплять правильно держать кисточку.	05.02.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.61
43	Лепка «Колобок»	- побуждать называть персонажей сказки «Колобок»; - формировать и активизировать словарь детей по теме; - учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать двигательную активность.	07.02.2025	Картотека конспектов. Конспект № 1.
44	Рисование «Хвойный лес»	Расширять представления детей о зиме; учить выполнять изображения, состоящие из сочетания линий; формировать умение создавать композицию.	12.02.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с.

				Стр.63
45	Лепка “Вот какие ножки у сороконожки”	Развивать интерес к изображению живых существ; учить выполнять лепку на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней “туда-сюда” и слегка видоизменять форму; развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	14.02.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.107
46	Рисование «Снег за окном”	Продолжать знакомить с гуашью; рисовать пальчиками, не выходить за край бумаги при рисовании; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	19.02.2025	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО “Русское слово-учебник”, 2019.- 96с. Стр.20
47	Лепка “Построим домик для ёжика”	Формировать интерес к лепке; учить раскатывать комоч пластилина между ладонями круговыми движениями; вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему.	21.02.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.103
48	Рисование «Вот зима, кругом бело».	Знакомство с новым материалом – ватой; обучение умению рисовать снежинки кисточкой способом примакивания; обучение умению рисовать гуашью; продолжать учить правильно, держать кисть, работать кистью пользоваться тряпочкой, промывать кисть. Закрепление белого цвета, времени года. Вызывать чувство радости от мазков, которые дети	26.02.2025	Картотека конспектов. Конспект №19

		нарисовали сами. Воспитывать интерес к творчеству. Развивать мелкую моторику; формировать умения ритмично выполнять движения под музыку.		
49	Лепка «Цветы для мамы» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	28.02.2025	Картотека конспектов. Конспект №5
Март				
50	Рисование «Бусы для куклы Маши»	Закреплять умение рисовать прямые и волнистые горизонтальные линии, создавать узор на круге; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	05.03.2025	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО “Русское слово-учебник”, 2019.- 96с. Стр.72
51	Лепка «Бусы для мамы».	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать отзывчивость и доброту заботу о ближнем. Желание сделать приятное родному человеку.	07.03.2025	Картотека конспектов. Конспект № 2.
52	Рисование «Светит солнышко в окошко» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знания геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	12.03.2025	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО “Русское слово-учебник”, 2019.- 96с.

				Стр.47
53	Лепка «Дождик» (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	14.03.2025	Картотека конспектов. Конспект №6
54	Рисование «Угощайся зайка»	Учить детей правильно держать кисть, учить рисовать кистью. Вести по ворсу не выходя за пределы контура; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	19.03.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.67
55	Лепка «Колечки для пирамидки» (скатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызвать желание лепить.	21.03.2025	Картотека конспектов. Конспект №7
56	Рисование «Курочка Ряба»	Вызвать интерес к русской народной сказке; продолжать учить рисовать цветными карандашами; учить круговыми движениями изображать яичко для деда с бабой; формировать интерес к продуктивной деятельности.	26.03.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.69
57	Лепка «Яблоки» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе – дереву; развивать мелкую моторику.	28.03.2025	Картотека конспектов. Конспект №8

Апрель				
58	Рисование «Сосульки» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.	02.04.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.76
59	Лепка «Пуговицы для платья» (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику.	04.04.2025	Картотека конспектов. Конспект №9
60	Рисование «Плывет кораблик по весенним ручейкам» (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.	09.04.2025	Картотека конспектов. Конспект №20
61	Лепка «Солнышко» (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	11.04.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.119

63	Рисование «Апельсин и мандарин»	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать не большие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.	16.04.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.80
64	Лепка «Колбаски на тарелке» (раскатывание)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.	18.04.2025	Картотека конспектов. Конспект №10
65	Рисование «Водоросли в аквариуме»	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (водоросли); воспитывать любовь к живой природе.	23.04.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.88
66	Лепка «Бусы для мамы»	Закрепить умение отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куса; скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху; развивать мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость и доброту.	28.04.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.118
67	Рисование «Вот какой у нас салют».	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить рисовать нетрадиционным способом.	30.04.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания

				образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.92
Май				
68	Рисование «Салют победы».	Сформировать у детей первоначальные сведения о празднике «День Победы»; Углублять представления о цвете (жёлтый, красный, синий, зелёный); Учить детей передавать праздничный салют над городом; Развивать умение рисовать нестандартным оборудованием (штамп, вилочки, втулочки, конструктор); Развивать память, внимание; Воспитывать у детей чувство патриотизма.	07.05.2025	Картотека конспектов. Конспект № 1.
69	Рисование «Божья коровка»	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	14.05.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.93
70	Лепка “Праздничный салют”	Вызвать у детей интерес к созданию коллективной лепке; дать представление о салюте как о множестве красивых разноцветных огоньков;учить изображать салют из пластилиновых шариков и жгутов.	16.05.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.128

71	Рисование «Веселые птички на лужайке».	Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом(ладошкой); развивать восприятие; формировать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	21.05.2025	Н.Н. Леонова. Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с. Стр.96
72	Лепка «Гусеница» (скатывание)	Продолжать развивать умение скатывать комки пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зеленая); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	23.05.2025	Картотека конспектов. Конспект №11
73	Рисование «Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	28.05.2025	Картотека конспектов. Конспект №21
74	Лепка «Божья коровка»	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; развивать мелкую моторику.	30.05.2025	Картотека конспектов. Конспект №12

Задачи	Содержание
---------------	-------------------

2.2.5. Физическое развитие

Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. <u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</u> <i>Основные движения:</i> бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;
--	--

	между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку,
--	--

	хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. <u>2) Подвижные игры:</u> педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). <u>3) Формирование основ здорового образа жизни:</u> педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Календарно - тематическое планирование.

Физическое развитие.

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь				
1	Ходьба по сигналу.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	01.09.2023	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 77-78
2	Игровые упражнения с бегом.	Обучить игровым упражнениям с бегом; повторить упражнения на равновесие.	04.09.2023	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 77-78
3	Ходьба по ограниченной поверхности.	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	06.09.2022	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя

				дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 77-78
4	Ходьба и бег со сменой направления.	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	08.09.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 77-78
5	Ходьба и бег со сменой направления.	Закреплять ходьбу и бег со сменой направления.	11.09.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 77-78
6	Ходьба и бег со сменой направления.	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	13.09.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 77-78
7	Бег в разных направлениях.	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	15.09.2022	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр.78-79

8	Ходьба и бег со сменой направления.	Закреплять умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.	18.09.2022	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр.78-79
9	Бег в разных направлениях.	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	20.09.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 78-79
10	Ходьба по ограниченной поверхности.	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	22.09.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 78-79
11	Закрепление ходьбы по ограниченной поверхности.	Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности, подлезание под веревку и бросание предмета в даль.	25.09.2022	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр.78-79
12	Подлезание под веревку.	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	27.09.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие

				для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр.79
13	Упражнения на равновесие.	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках.	29.09.2022	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 79
Октябрь				
14	Прыжок на двух ногах.	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	02.10.2022	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 79-80
15	Ходьба по гимнастической скамейке.	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	04.10.2022	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 80-81
16	Прокатывание мяча.	Закреплять умение передвигаться по кругу, упражнять в прокатывании мяча, развивать ловкость.	06.10.2022	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада.

				«Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 81
16	Прыжки в длину с места.	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	09.10.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 81-82
12	Лазанье по гимнастической стенке.	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	11.10.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 82
13	Упражнения на равновесие.	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках.	13.10.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 79
14	Ходьба и бег по кругу.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в прыжках и равновесии.	16.10.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 83
15	Ходьба по	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от	18.10.2022	Лайзане С. Я.

	наклонной доске.	груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.		Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 83-84
16	Бросание и ловля мяча.	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Пособия. Маленькие обручи (диаметр 25см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см).	20.10.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 84
17	Игровые упражнения в ходьбе и беге.	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в прыжках и равновесии.	23.10.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 84-85
18	Прыжок в длину с места.	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	25.10.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 85
19	Упражнения на равновесие.	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках.	27.10.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя

				дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 85-86
20	Бросание мяча вдаль.	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	30.10.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 86
Ноябрь				
21	Ходьба по наклонной доске.	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	01.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 86-87
22	Ползание на четвереньках.	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	03.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 87
23	Упражнения на равновесие.	Упражнять в беге, равновесии и прыжках.	06.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978.

				158 с. с ил. Стр. 88-89
24	Ходьба в разных направлениях.	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	08.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 89-90
25	Подлезание под рейку.	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. Пособия. Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.	10.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 90
20	Бросание мяча вдаль.	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	13.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 86
27	Броски в горизонтальную цель.	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Пособия. Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик(50X50XЮ см) или обруч (для метания).	15.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 91-92
28	Ходьба по гимнастической	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по	17.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура

	скамейке.	гимнастической скамейке.		для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 92-94
29	Катание мячей по кругу.	Упражняться в катании мячей под дугу.	20.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 94
30	Прыжки в длину с места.	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	22.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 94-95
31	Прыжки в длину с места на двух ногах.	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	24.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. 32«Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 95-96
32	Броски вдаль правой и левой рукой	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	27.11.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя

				дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 96-97
33	Ходьба по наклонной доске.	Упражнять ходьбу по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми.	29.11.202	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 97-98
Декабрь				
34	Учить ловить и бросать мяч.	Продолжать учить ловить и бросать мяч.	01.12.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 99
35	Ходьба по гимнастической скамейке.	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.	04.12.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 99-100
36	Лазанье по гимнастической стенке.	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	06.12.2022	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978.

				158 с. с ил. Стр. 100-101
37	Ходьба и бег по кругу.	Повторить ходьбу и бег по кругу, игровые упражнения на равновесие и метание.	08.12.2022	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 101-102
38	Ходьба в колонне по одному.	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	11.12.2022	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 102-103
39	Ползание и подлезание под веревку.	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из – за головы, выполнять бросок только по сигналу. Учить согласовывать свои движение с движениями товарищей.	13.12.2022	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 103
40	Игра «Зайка беленький».	Разучить игру «Зайка беленький»; повторить игровые упражнения с метанием и в равновесии.	15.12.2022	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978.

				158 с. с ил. Стр. 103-104
41	Прыжки в длину с места.	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	18.12.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 104-105
42	Ползание по гимнастической скамейке.	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	20.12.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 105-106
43	Метание в даль.	Продолжать учить метанию вдаль правой и левой рукой.	22.12.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 106-107
44	Катание мяча.	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	25.12.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада.

				«Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 107-108
45	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	27.12.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 108
46	Ходьба и бег по кругу.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании.	29.12.2022	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 108-109
Январь				
47	Метание вдаль правой и левой рукой	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, повернувшись к воспитателю.	15.01.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 109-110
48	Метание в горизонтальную цель.	Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать	17.01.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя

		помощь.		дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 110
49	Метание снежков на дальность.	Упражнять в метании снежков на дальность, в быстроте и ловкости при катании друг друга на санках.	19.01.2023	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 110-111
46	Ходьба и бег по кругу.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, в метании.	22.01.2022	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 108-109
51	Катание мяча друг другу.	Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	24.01.2023	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 112-113
52	Метание снежков в вертикальную цель	Упражнять в метании снежков в вертикальную цель, развивать выносливость при катании друг друга на санках.	26.01.2023	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя

				дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 114
53	Катание мяча в цель.	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	29.01.2020	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 114-115
50	Прыжки в глубину.	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро, реагировать на сигнал.	31.01.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 111-112
Февраль				
54	Ползание и подлезание под рейку.	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	02.02.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 115-116
55	Игровое упражнение «Веселые снежинки».	Повторить игровые упражнения «Веселые снежинки» и «Зайка беленький».	05.02.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие

				для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 116-117
56	Ходьба по наклонной доске.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	07.02.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 117-118
57	Ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	09.02.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 118-119
58	Игровые упражнения с прыжками и бегом.	Упражнять в игровых упражнениях с прыжками, бегом.	12.02.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 119
59	Ползание по гимнастической скамейке.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	14.02.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие

				для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 120
60	Катание мяча.	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	16.02.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 120-121
61	Игровые упражнения с бегом.	Упражнять в игровых упражнениях с бегом.	19.02.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 121-122
62	Ползание по гимнастической скамейке.	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	21.02.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 122-123
63	Ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации	23.02.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие

		движений.		для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 123
64	Бег и прыжки.	Упражнять в беге и прыжках.	26.02.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 123- 124
		март		
65	Метание вдаль.	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	01.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 124- 125
66	Ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание в даль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	04.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 125- 126
67	Ходьба между предметами.	Упражнять в ходьбе между предметами; развивая ловкость, в прыжках на двух ногах и беге враспынную.	06.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура

				для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 126
68	Ходьба по наклонной доске.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить играть дружно.	11.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 126-127
69	Ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	13.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 127-128
70	Метание вдаль правой и левой рукой.	Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой.	15.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 128-129
71	Метание вдаль одной рукой.	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать	18.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура

		внимание и умение сдерживать себя.		для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 129
72	Бросание и ловля мяча.	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить играть дружно, помогать друг другу.	20.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 129-130
73	Бросание и ловля мяча.	Учить бросать и ловить мяч.	22.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 130-131
74	Прыжки в длину с места.	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал.	25.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 131-132
75	Метание в горизонтальную	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию	27.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура

	цель.	координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.		для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 132-133
76	Игровые упражнения с бегом и прыжками.	Повторить игровое упражнение с бегом и прыжками.	29.03.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 133-134
Апрель				
77	Бросание и ловля мяча.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	01.04.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 134
78	Прыжок в длину с места.	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием; приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели; учить быстро реагировать на сигнал.	03.04.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 135-136
79	Игровые	Повторить игровое упражнение с бегом, прыжками и равновесием.	05.04.2023	Лайзане С. Я.

	упражнения с бегом, прыжками и равновесием.			Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 136-137
80	Метание вдаль из-за головы	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу; способствовать развитию глазомера; координации движений и ловкости; учить играть дружно и быстро реагировать на сигнал.	08.04.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 138
82	Бросание мяча вверх и вперед	Учить бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	10.04.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 139
83	Игровые упражнения с прыжками и бегом.	Повторить игровое упражнение с прыжками и бегом.	12.04.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 140-141
84	Метание вдаль одной рукой.	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по	15.04.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура

		сигналу прекращать движение.		для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 142-143
85	Ходьба по гимнастической скамейке.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	17.04.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 143-144
86	Игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель.	Повторить игровое упражнение с бегом, прыжками и метанием в цель.	19.04.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 145-146
87	Ползание по гимнастической скамейке	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	22.04.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 146-147
88	Метание в	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по	24.04.2023	Лайзане С. Я.

	горизонтальную цель.	наклонной доске; развивать умение бросать предмет в определенном направлении; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.		Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 148-149
89	Игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием.	Повторить игровое упражнение с бегом, прыжками и метанием.	26.04.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 149-151
90	Ходьба по наклонной доске.	Закрепить умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности; учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	29.04.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 151-152
Май				
91	Метание вдаль одной рукой.	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	03.05.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 152-

				153
92	Ходьба по уменьшенной площади опоры.	Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	06.05.2023	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 153-154
93	Метание вдаль одной рукой	Упражнять в метании вдаль одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер.	08.05.2023	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 155
94	Прыжки в длину с места.	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.	13.05.2023	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 156-157
95	Прыжки в длину с места.	Совершенствовать прыжок в длину с места и катание мяча.	15.05.2023	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 157-

				159
96	Ходьба по гимнастической скамейке.	Совершенствовать умение бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку и внимание.	17.05.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 159-160
97	Катание мяча.	Закрепить умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину; совершенствовать чувство равновесия.	20.05.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 161
98	Игровые упражнения в беге, прыжках и метании.	Повторить игровые упражнения в беге, прыжках и метании.	22.05.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 161-162
99	Метание вдаль одной рукой.	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	24.05.2023	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 162-

				163
100	Ходьба по гимнастической скамейке.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать метание вверх и вперед; приучать быстро реагировать на сигнал.	27.05.2023	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 164
101	Прыжки в длину с места.	Продолжать учить прыгать в длину с места.	29.05.2023	Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 165-166
102	Лазанье по гимнастической стенке.	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	31.05.2023	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил. Стр. 167

2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО

2.3.1. Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравствен-ное	Социальное	Физическое и оздоровитель- ное	Эстетическое
-----------------------------------	----------------	----------	----------------	---------------------------	------------	--------------------------------------	--------------

Сентябрь							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа		27.09 – День дошкольного работника	01.09 – «Детский сад встречает ребят!»	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты	09.09 – День плюшевого мишки		
Октябрь							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	12.10 – Синичкин день	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	01.10 – Международный день музыки
Ноябрь							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа					30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть)
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России							

«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.12 – Катерина-санница			25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Январь							
27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий			
Февраль							
08.02 – День российской науки							
23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				24.02 – День полосок и пятнышек			
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.03 – День кошек				06.03 – Веснянка-свистулька
Апрель							

12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц				
Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			13.05 – День одуванчика				
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	03.06 – Международный день очистки водоемов		09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				16.07 – День рисунков на асфальте			11.07 – День наблюдений за природой
Август							

22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				

2.3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В 1-ой младшей группе существуют свои традиции, связанные с жизнедеятельностью детей. В ДОО традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и позволяет преподнести информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Перечень событий, праздников, мероприятий (обязательная часть).

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь – «Осень – красавица»

Ноябрь – «День матери»

Декабрь – «Новый год»

Январь – «Неделя здоровья»
 Февраль – «День отца», «День защитника Отечества», «Масленица»
 Март – «Женский день 8 Марта»
 Апрель – «1 Апреля - День смеха», «День птиц», «День космонавтики», «Весна – красна»
 Май – «Мы-наследники Победы»
 Июнь – «День защиты детей», «День России»
 Июль – «День семьи»
 Август – «День Государственного флага Российской Федерации»

Перечень событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД).
 Развлечения: «День рождения», «День воспитателя», «День юмора», «День матери», «День театра».
 Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица»
 Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД).
 Экологические праздники: «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды».
 Развлечения: «День здоровья»

Традиции группы:

- «Сказка перед сном»,
- «День рождения»,
- «День добрых дел»,
- «Чистая пятница»

2.4.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний	• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

Возраст детей	Вид деятельности
(1–3 го да)	- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности
		Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	– Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) – Чтение – Беседа – Наблюдение

		– Рассматривание – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсии – Ситуация морального выбора – Поручение – Дежурство
Познавательное развитие	ФЭМП, ФЦКМ	– Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающая игра – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация
Речевое развитие	Развитие речи, Обучение грамоте Формирование звукопроизношения Обучение связной речи Подготовка к обучению грамоте	– Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ

		Игра
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка.	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Праздники - Развлечения
Физическое развитие	Двигательная деятельность	- Игра - Игровая беседа с элементами движения - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация

Формы организации образовательной деятельности:

- *индивидуальная* - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми; разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

- *фронтальная* - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы развития коммуникации:

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);

- практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Методы и приемы трудового воспитания детей

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок - решение маленьких логических задач, загадок, приучение к размышлению,

- эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок;

- создание у детей практического опыта трудовой деятельности - приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный труд), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность – элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

- методы, вызывающие эмоциональную активность – воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одной ОД

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа;

- методы коррекции и уточнения детских представлений – повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития:

- наглядные – наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
- словесные – объяснения (пояснения, указания), подача команд (распоряжений, сигналов), вопросы к детям, образный сюжетный рассказ (беседа), словесная инструкция;
- практические – повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-

- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое,

жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою

очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организовывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей

к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является **индивидуализация образовательного процесса**. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Название направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам : • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях;

Название направления	Содержание работы
	• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психологов, физиологов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в 1-й младшей группе на 2024–2025 учебный год

№ п/п	Тема	Содержание	Дата проведения
-------	------	------------	-----------------

Сентябрь			
1	«Как я провел лето».	Фотовыставка	1 неделя
2	«Адаптация ребенка в д/с».	Памятка	1 неделя
3	«Этот удивительный ранний возраст»	Родительское собрание	2 неделя
4	«Вместе с мамой, вместе с папой!»	Совместный труд родителей с детьми (сбор семян).	3 неделя
Октябрь			
1	«Безопасность на дороге».	Папка-передвижка	1 неделя
2	«Беседа о необходимости развития мелкой моторики»	Подготовить советы родителям.	1 неделя
3	«Чудеса с грядки».	Выставка детских работ (совместно с родителями)	2 неделя
4	«Воспитываем добротой».	Круглый стол	3 неделя
5	«Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании».	Памятка для родителей	4 неделя
Ноябрь			
1	«Дошкольник и его игрушки».	Консультация	1 неделя
2	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Выставка детских рисунков (совместно со взрослыми)	2 неделя
3	«Правила пожарной безопасности».	Папка-передвижка	2 неделя
4	«Благоустройство участка»	Совместный труд родителей с детьми (благоустройство участка).	3 неделя
5	«Если хочешь быть здоров...».	Спортивный праздник с родителями	4 неделя
Декабрь			
1	«Скоро Новый год!»	Изготовление поделок к новому году, украшение группы	1 неделя
2	«По следам народного творчества».	Родительское собрание	2неделя
3	«Безопасный Новый год».	Информационный стенд	3 неделя
4	«Здравствуй, праздник - Новый год!».	Утренник	4 неделя
Январь			
1	«Покормите птиц зимой».	Акция	3 неделя

2	«Поговори со мной, мама».	Рекомендации логопеда	3 неделя
3	«Математика – это легко».	Консультация для родителей	4 неделя
4	«Правильное питание ребёнка».	Встреча с медсестрой ДОУ	5 неделя
Февраль			
1	«Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни».	Памятка	1 неделя
2	«Мы рисуем страну здоровья».	Конкурс рисунков	2 неделя
Март			
1	«Чудеса своими руками».	Изготовление поделок к 8 марта	1 неделя
2	«Международный женский день».	Утренник	2 неделя
3	«Детское хочу и родительское снисхождение».	Консультация для родителей	3 неделя
Апрель			
1	«Успехи и достижения детей 1-й младшей группы».	Родительское собрание	1 неделя
2	«Семьи наших воспитанников».	Оформить фотоальбом	2 неделя
3	«Пасхальная радость».	Конкурс поделок и рисунков	3 неделя
Май			
1	«Игры детей на свежем воздухе».	Консультация	1 неделя
2	«Предупреждение отравлений детей в летний период».	Информационный бюллетень	2 неделя
3	«Закаливание детей летом».	Папка-передвижка	3 неделя

2.8. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (фестиваль «Звездочки Лебедяни», «Голос. Дети. Лебедянь», акция «Каждому скворцу по дворцу» и др.);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (Фестиваль родительских инициатив, фестиваль отцов «Стартуем вместе!» и др.).

Основные формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
ГУЗ «Лебедянская ЦРБ»	Диспансеризация детей специалистами ГУЗ «Лебедянская ЦРБ». Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ДЮЦ ДК СЮН	Участие в акциях и конкурсах различной воспитательной направленности, фестивали детско-родительского творчества.
ГИБДД	
ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»	Показ студентами театрализованных постановок на базе ДОУ; педагогическая практика, проведение открытых занятий; проведение консультаций, семинаров, обмен опытом.

Дошкольные учреждения города.	Образование воспитывающих взрослых : проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
Театральная студия «Капитошка» г.Липецк	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Программа «Краеведение» сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива ДООУ, расширяет и углубляет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа «Краеведение» рассчитана на четыре года.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю через приобщение к истории народа, родного края, города; знакомство с прошлым и настоящим города Лебедянь и Липецкой области.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Задачи	Содержание
• Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться на участке. • Помочь детям через наблюдения получить первые представления о предметах ближайшего окружения (возле детского сада большие и маленькие дома, на улице ходят по дорожке люди, по дороге едут машины). • Обогащать представления детей о растениях, животных, об объектах неживой природы, встречающихся, в ближайшем окружении. • Поддерживать чувство удивления и радости от открытия предметного мира, воспитывать ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека. • Замечать, различать, узнавать объекты природы на основе наблюдения, находить по указанному признаку. • Выполнять совместно со взрослыми посильные действия по уходу за растениями и животными. • Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с убранством города к праздникам, красотой природы.	Учить детей ориентироваться на территории детского сада. Углубить и уточнить представления детей о детском саде. Закреплять умение рассказывать об увиденном. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к постройкам и зеленым насаждениям. Закрепить знания об овощах Закрепить знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать аккуратность в работе; бережное отношение к природе. Дать детям представление о празднике Новый год. Рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа. Развивать внимание, память. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать у детей желание помочь птицам в зимний период. Научить различать птиц, сравнивать их, узнавать на картинках. Формировать первичные представления о семье: кто в ней проживает, об отношениях в ней (в семье все друг друга любят, заботятся и помогают друг другу); учить детей рассказывать о папе, вовлекать в разговор во время рассматривания фотографий. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Закреплять знания о том, что у всех есть папа, даже у животных; умение понимать обобщающие слова (дикие животные), называть диких животных и их детенышей; формирование позитивного эмоционального отношения к папе; закреплять умение выделять форму, цвет и называть их; расширять и обогащать представление детей о трудовых действиях. Познакомить с новым произведением о маме. На примере

	произведения воспитывать у детей доброе и нежное отношение к маме, желание заботиться о ней. Вызывать интерес к созданию солнышка в сотворчестве с воспитателем. Учить детей различать и называть таких животных как заяц, медведь, лиса. Формировать умения выделять их характерные особенности. Развивать внимание, память, речь, мышление. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.
--	---

**Перспективный план работы по региональному компоненту (краеведение) с детьми младшего дошкольного возраста
«Ознакомление с Липецким краем»**

Содержание ОД	Цель
Сентябрь	
Беседа «Осень»	Сформировать представления об особенностях осени в Липецкой области
Беседа «Улица, на которой я живу»	Учить детей произносить названия улиц, воспитывать любовь к родному городу
Экскурсия по детскому саду «Кто со мной поздоровался?»	Формировать интерес к ближайшему окружению
Беседа «Хлеб – всему голова»	Знакомить детей с землями родного края, богатыми пшеницей, рассказать о нелегком «пути» хлеба на стол, воспитывать бережное отношение к хлебу
Октябрь	
Беседа «Что нам осень принесла?»	Сформировать у детей представление о том, что растет в саду и огороде, чем богата родная земля
Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить со сказкой, учить оценивать поступки героев

Беседа «Город, в котором я живу»	Познакомить с понятием город, учить поддерживать беседу с воспитателем
Беседа «Что такое родные просторы»	Воспитывать любовь к родному городу
Ноябрь	
Беседа «Моя семья»	Формировать представление о семье, ее роли в жизни человека; воспитывать любовь и уважение к близким
Игра «В гостях у бабушки-загадушки»	Развивать у детей интерес к народному фольклору, воспитывать любовь к художественному слову
Беседа «Зимующие птицы: воробей, сорока»	Формировать первоначальное представление о зимующих птицах родного края, учить различать их по внешнему виду
Рассматривание домов города Лебедянь	Формировать первоначальное представление о зданиях города
Декабрь	
Беседа «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.
Рассказывание сказки «Коза-хлопота»	Развивать умение слушать и понимать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки
Беседа «Дикие животные: лиса и волк»	Формировать первоначальное представление о диких животных родного края, месте их обитания, учить называть их отличительные особенности
Беседа «Здравствуй, Новый год!»	Формировать представления о буднях и праздниках
Январь	
Беседа «Как мы встретили Новый год»	Побуждать детей рассказывать о традициях подготовки и празднования Нового года
Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота!»	Приобщать детей к народным праздникам
Беседа «Зима»	Дать представление об особенностях зимы нашего края
Февраль	

Беседа «Веселые ложки»	Познакомить с предметами обихода – деревянными ложками
Беседа «Масленица»	Познакомить с обычаем празднования Масленицы
Беседа «Я и мой папа»	Формировать представление детей о роли отца в семье, воспитывать доброе отношение к своему папе
Рассматривание иллюстраций «Природа зимой»	Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы
Март	
Беседа «Моя любимая мама»	Прививать любовь и уважение к близким людям, способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме
Беседа “Мои любимые места отдыха в городе”	Закрепить знания детей о знакомых улицах, местах отдыха.
Беседа «Золотое веретенце»	Знакомить с предметами обихода – прялкой
Беседа «Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных; учить называть их отличительные особенности внешнего вида
Апрель	
Беседа «Весна пришла, прилетели птицы»	Дать представление об особенностях весны родного края, познакомить с перелетными птицами
Рассматривание иллюстраций “Дороги в городе”	Способствовать формированию первоначальных представлений о правилах дорожного движения.
Беседа “На чем люди ездят”	Расширить знания детей о транспорте, содействовать воспитанию любознательности, любви к родному городу.
Рисование «Деревянная ложка»	Продолжать знакомить с кухонной утварью
Май	
Музыкальная гостиная «Делу – время, потехе – час»	Развивать чувство ритма и умение играть на музыкальных инструментах

Беседа “Яблочный край”	Развивать познавательный интерес к истории лебедянского края, воспитывать чувство любви к своей малой Родине
Итоговое занятие “Путешествие по родному краю”	Закреплять знания детей о природе родного края, воспитывать заботливое отношение к растительному и животному миру

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей Программы для детей 1-ой младшей группы 2 – 3 летнего возраста. Для полноценного *физического развития*, охраны и укрепления здоровья детей 1-ой младшей группы 2 – 3 летнего возраста в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для *художественно-эстетического* развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группе.

Для *познавательного и речевого* развития в группе создан центр дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для *социально-коммуникативного* развития в группах и на участках имеется игровое оборудование.

В группе №1 имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, в 1-ой младшей группе созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной активности;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда;
- центр патриотического воспитания;
- центр книги;
- центр природы;
- центр безопасности;
- центр тематической информации.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых

предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 2-х до 3 лет.

Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования, оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В групповой комнате 1 младшей группы №1 пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Имеется комната для раздевания (приемная), игровая, спальня и туалетная комната.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства: магнитная доска и мольберт, жидкокристаллический телевизор, магнитола, ноутбук.

Согласно ФГОС пространство 1 младшей группы №1 организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»):

- центр двигательной активности;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда;
- центр патриотического воспитания;
- центр книги;
- центр природы;
- центр безопасности;
- центр тематической информации.

Эти центры оснащены достаточным количеством развивающих материалов, а именно:

Центр патриотического воспитания: Российский флаг, герб России, портрет президента России; книги о родном городе; иллюстрации к сказкам народов России; настольно-печатные игры «Наша Родина - Россия», «Государственные символы России», «Расскажи про свой город»; альбомы для раскрашивания о городе и стране; видеофильмы о родном городе, России; репродукции картин для бесед с детьми; литература для детей; открытки, изображающие родной край, достопримечательности, иллюстрации красоты и природного богатства родного края; семья: фотографии, картинки семьи, родителей, передающие их любовь и заботу к детям, взаимное уважение и поддержку; мой дом: изображение различных зданий, отличающихся внешнему виду и назначению; поведение: иллюстрации и папки, рассказывающие о правилах поведения в различных ситуациях; атрибуты народного творчества: матрешки, свистульки, примеры национальной одежды, традиционные игрушки России.

Центр двигательной деятельности: мячи резиновые (диаметр 15 см), обруч плоский цветной (диаметр 50 см), кольцоброс, скакалки, атрибуты к подвижным играм.

Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр: набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор парикмахера, рамка с одним видом застежки, набор “Гладильная доска”, набор “Железная дорога”, объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы), шнуровка различного уровня сложности.

Разграничены зоны для разнообразных предметных и предметно-манипуляторных игр: приготовление еды (посуда), кормление кукол (стол, два табурета), укладывание спать (кровать с постельными принадлежностями), прачечная (гладильная доска, утюжок), парикмахерская (игрушечный набор для парикмахерской).

Все игрушки размещаются по тематическому принципу. Они способствуют возникновению самостоятельных игр детей по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок. Игровые персонажи включаются в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются).

Центр познания и коммуникации: набор пазлов, набор репродукций картин о природе, книги детских писателей.

Проводятся игры-занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине. Данные пособия используются для организации познавательной деятельности – освоения системы орудийных действий, овладения способами использования предметов для решения практических задач.

Центр книги: детские книги (произведения детского фольклора – потешки, песенки; народные сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики; рассказы, сказки, стихи современных авторов); иллюстрации к детским произведениям; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций.

Педагог читает детям, а также сами дети рассматривают иллюстрации в книгах. Организуются игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.

Центр творчества и продуктивной деятельности: бумага тонкая и плотная, цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), специальная гуашь для рисования пальчиками; круглые кисти, подставки под кисти, восковые мелки, клеенка, пластилин, доски для лепки, раскраски, мольберт.

Центр сенсорики и конструирования: набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения, набор кубиков среднего размера, набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), юла и волчок.

Конструкторы размещены в открытых корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.

Центр природы: оборудование для игра с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.); иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды ; материал для развития трудовых навыков (лейка, опрыскиватель, тряпочки для протирания листьев, тазик для воды); крупные семена растений и овощей для грядки; иллюстрации деревьев; иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых.

Материалы используются для организации НОД, а также для деятельности по уходу за комнатными растениями, работы с календарем природы и календарем погоды. Организуется также деятельность по изучению сезонных состояний погоды, животных.

Центр экспериментирования и труда: материал для развития трудовых навыков в центре природы (лейка); набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости разных размеров, черпачки, сачки; набор для экспериментирования с песком.

Центр безопасности: материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), тематические картинки и детские книги соответствующей тематики; иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.); машинки разного размера и назначения; руль со звуковыми сигналами; макет перекрестка с дорожной разметкой, знаками и светофором.

Материалы используются для организации НОД, дидактических игр, ситуаций общения, а также для самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации).

Центр тематической информации: подобраны картинки по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Домашние животные и птицы», «Рыбы», «Мамы и детки», «Времена года», «Хлеб», «Наш дом», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Гигиена и здоровье», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Права ребенка», «Профессии», «Космос», «Россия», «Государственные символы», «Защитники Отечества», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», «Зимние забавы», «Виды спорта», «Формы и фигуры», «Эмоции», «День Победы», «Пословицы и поговорки».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Литература.

1	Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС /авт-сост. И.Н. Недомеркова [и др.], - Волгоград : Учитель, 2015. – 65 с.
2	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2015. – 57 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Методическое обеспечение	
1	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 128с. ФГОС
2	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 64 с., цв. вкл.
3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-64 с.
4	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 192 с.
5	Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд – 2-е . Ростов – н/Д Феникс, 2007г. – 251с.
6	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с. – (Вместе с детьми).
7	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Вместе с детьми).
8	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебное - методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М. : Издательский дом «Цветной мир»,2013
9	Е Я Хабибуллина, Дорожная азбука в детском саду – Конспекты занятий ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014
10	Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии» 1, 2 книги ООО « ТЦ Сфера», 2014 г.
11	Алябьева Е.А «Поиграем в проффесии» Издательство «ТЦ Сфера» Москва 2011г.
12	Комплект карточек БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ. Издательский дом «Карпуз»
13	Шорыгина Т.А. Безопасные сказки, беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М: ТЦ Сфера. 2016 – 128с.
14	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 128с. ФГОС
15	Н.В. Краснощекова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2013г. – 251с.

16	Шорыгина Т.А. Общительные сказки, беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М: ТЦ Сфера. 2016 – 80с.
17	Е.С. Евдокимова «Правила дорожного движения» Волгоград: Учитель, 2011. -219 с.
18	О.В Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.
19	Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011
20	Коган М.С., Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами. 2-е издание Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2007. С-256

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение	
1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с
2	Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.
3	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
4	Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.– Волгоград: Учитель, 2013. – 329 с.
5	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое обеспечение	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –

	96 с.: цв. вкл.
2	Ушакова О. С. Ознак. дошк. с литерат. и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 288 с. — (Развиваем речь)
3	Васькова О.Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 112с.
4	Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1977.
5	Шорыгина Т.А. Мудрые сказки, беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. М: ТЦ Сфера. 2016 – 144с.
6	Шорыгина Т.А. Литературные сказки, беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. М: ТЦ Сфера. 2015 – 96с.
7	Е.С. Петрова, Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Москва «Школьная Пресса» 2003

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 120 с.: цв. вкл.
2	Художественное слово. Освоение содержания образовательной области: планирование, конспекты. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2016.-169с.
3	С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.- М.:ООО “Русское слово-учебник”, 2019.- 96с.
4	Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн: учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-144с. 2шт.
5	Лыкова И.А. Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагога и родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-144с., илл. 2шт.

6	Е. Румянцева Аппликация. Простые поделки. М:Айрис Пресс. 2015 – 125с.
7	Р.Г. Казакова. Рисование с детьми дошк. возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М: ТЦ Сфера. 2005 – 128с.
8	Ветлугина Н. И. Н.Б. Улашенко Музыка в детском саду «Музыка» разработки занятий, Волгоград ИТД «Корифей», 2008г
9	Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. – М.: Просвещение, 2001.
10	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2003
11	Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
12	А.Н. Зимина «теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» М. «Сфера», 2010г.
13	Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий» м: ТЦ Сфера, 2006
14	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий С-Пб. Изд «Композитор», 2010
15	Минина Е.А. «Музыкальное развитие детей в детском саду» Ярославль 2008г
16	Народы и искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2004
17	Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 64 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическое обеспечение	
1	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с. с ил.
2	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 96 с.
3	Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников: «Зеленый огонек здоровья» М., ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
4	Физкультурные праздники детском саду / Т.Н. Харченко, Санк-Петербург, Детство-Пресс, 2009
5	Занятия по физической культуре в ДОУ. Игровой стретчинг. Е. В. Сулим. Москва 2010

6	Конспекты сценариев занятий по физической культуре для дошкольников/ С-П, Детство-пресс, 2006.
7	Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е.И. Подольская, Волгоград, Учитель, 2010г.
8	Веселая физкультура для детей и их родителей. О. Б. Казина. Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
9	Оздоровительно развивающие игры для дошкольников . О. В. Козырева. Москва: Просвещение, 2007
10	Н.М. Быкова. Игры и упражнения для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 – 160с.
11	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки, беседы с детьми о спорте и здоровье. М: ТЦ Сфера. 2015 – 64с.
12	Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры»
13	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А.Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
14	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для детей 2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

Перечень наглядно-демонстрационного материала.

«Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья», «Кустарники», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Полевые цветы», «Комнатные цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Домашние животные и птицы», «Рыбы», «Домашние питомцы», «Мамы и детки», «Времена года, Природные явления, «Наш дом», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Головные уборы», Обувь», «Гигиена и здоровье», «Я и мое тело», «Тело человека», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Еда и напитки», «Бытовые приборы», «Инструменты», «Защитники Отечества «Транспорт».

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО:

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.4. Режим и распорядок дня в первой младшей группе №1

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в

соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Первая младшая группа – холодный период.

Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00–9.20
Занятие 1 (в игровой форме 1-ая подгруппа)	9.20–9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30–9.40
Занятие 1 (в игровой форме 2-я подгруппа)	9.40–9.50
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки). Второй завтрак	9.50–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Занятие 2 (в игровой форме 1-ая подгруппа)	16.00–16.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	16.10–16.20
Занятие 2 (в игровой форме 2-я подгруппа)	16.20–16.30
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	16.30–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная	16.40–17.30

деятельность и другое). Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	
--	--

Первая младшая группа – теплый период.

Прием детей на улице (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	07.00 – 08.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00–9.30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.30–9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40–9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50–10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.10–10.30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10.30–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–16.30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16.30–16.50
Продолжение прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.50–17.30

3.5. Проектирование образовательной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

При организации режима пребывания детей в ДОУ образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Для профилактики утомления познавательная и речевая деятельность детей сочетаются с деятельностью по физическому и художественно – эстетическому развитию.

Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности		
		1-я младшая 1,5–3 года		
		10 минут		
		Н	М	Г

1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5	3	27
	РЭМП	—	—	—
	Экспериментирование и моделирование с предметами	0,5	3	27
Итого		2	6	54
2. Речевое развитие	Развитие речи	0,5	3	27
	Чтение художественной литературы	0,5	3	27
	Подготовка к обучению грамоте	—	—	—
Итого		1	6	54
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	—	—	—
	Конструирование из разного материала	—	—	—
Итого		4	16	144
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108

Итого	3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям		
Итого за весь период/ ООД	10	35	345

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Первая младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня (до ООД)	20 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке во второй половине дня, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин

Формы организации	Первая младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1 Утренняя гимнастика	1.1 Утренняя гимнастика
1.2 Физкультминутки	1.2 Физкультминутки
1.3 Игры, физические упражнения на прогулке	1.3 Игры, физические упражнения на прогулке
1.4 Закаливающие процедуры	1.4 Закаливающие процедуры
1.5 Дыхательная гимнастика	1.5 Дыхательная гимнастика
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 10 минут
3. Самостоятельная двигательная деятельность	
4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация предметно-развивающей среды по краеведению

Программы, технологии	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение	Средства реализации	Режим образовательной деятельности
Краеведение	Холл 2 этажа «Государственные символы РФ», «Город мой Лебедянь»	1) Волынчиков Н., Никитина С., Черменский П., Лебедянь, Липецк, 1962; 2) Рудаков Л. Е., По следам легенд. Очерки по истории городов и памятников архитектуры Липецкой области, 3 изд., Воронеж, 1986; 3) Акимов В. В. «Лебедянь. От А до Я» Липецк, ООО "ИГ "ИНФОР", 2005. 4) Барков Р. Н., Карандеев Ю. Т. «География Лебедянского района», 2007 г. 5) Волынчиков Н. В. «Город Лебедянь» Воронеж. 2007 г. 6) Кривошеин Н. В., Первицкий Ю. П. «История Лебедянского края (1605-2007). Хронологический справочник» Липецк. 2008 г. 7) Гамаюнов А. И., Клоков А. Ю. Найдёнов А. А. «Храмы и монастыри	Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Липецкой области, дидактические игры, произведения русского народного творчества	Взаимодействие в режимных моментах.

		Липецкой и Елецкой епархии. Лебедянский район. Часть 1. Липецк, 2009 г. 8) Волынчиков Н. В. «Лебедянские ратоборцы» Воронеж, 2010 г. 9) Кривошеин Н. В. «Лебедянское скаковое общество. История, участники, документы» Москва, 2011 г. 10) Акимов В. В., Низовский А. Ю. «Лебедянь. Визитная карточка». Воронеж, 2012 г.		
--	--	--	--	--