

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №6 города Лебедянь
Липецкой области

Принято на заседании
педсовета МБДОУ д/с №6
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждено
приказом от 30.08.2024 № 93-ОД
Заведующий _____ В.И. Бушнева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР) СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 -7 ЛЕТ)
на 2024 – 2025учебный год

Разработал: педагог – психолог
Каледина Н. Ю.

г. Лебедянь 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога	10
2.1.1.	Психологическая диагностика	10
2.1.2.	Психологическое консультирование	13
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление	15
2.1.4.	Психологическое просвещение	17
2.1.5.	Психологическая профилактика	18
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	19
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО	21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	26
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	27
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.4.	Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР	32
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 5—6 лет	33
4.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 6—7 лет	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 6 города Лебединь Липецкой области (далее — МБДОУ детский сад № 6) разработана на основе адаптированной образовательной программы (далее — АОП) дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 города Лебединь и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (г. Москва) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» – и с учетом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении Адаптированной образовательной программы МБДОУ детский сад № 6.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР.

4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей.
5. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО, программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному минимуму;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ детский сад № 6 города Лебедянь функционирует 6 групп - 2 комбинированных группы, в составе которых 8 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 6 до 7 лет и 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 5 лет.

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособности и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление, у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т. п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость, узкий объем внимания и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»)), снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т. д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т. п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми с ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребенке (анкетирование родителей);
- сбор анамнестических данных (изучение медицинской карты и/или беседа с родителями (лицами, их замещающими));
- углубленную диагностику познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------	----------------

1	Познавательное развитие	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»	Выявление уровня развития познавательных процессов	3—7 лет
2	Социально-коммуникативное развитие	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3—7 лет
		Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	От 5 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми с ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	От 4 лет

	Методика Т.А. Репина «Секрет»	Особенности межличностных отношений дошкольников в группе	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы: Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	С 4 лет
	Проективная методика Рене Жиля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Речевое развитие	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Физическое	Карта	Оценка	С 3 до 4 л

развитие	сенсомоторного развития для детей 3, 3,5 лет	психомоторного развития	ет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребенка	От 2 до 5 лет
	Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	От 5 лет
	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3 лет	От 3 до 7 лет

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 6» решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, само регуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
2	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие

		представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы само регуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 6»;
- освоение детьми с ТНР Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 6», их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

№ п/ п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичнос ть проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Подготовительная группа (6–7 лет)	Групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющим трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера	Старшая группа (5–6 лет)	Групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы	Старшая группа (5–6 лет)	Индивидуальная/при необходимости	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности

на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С.

Выготскому условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

1. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР.
2. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР.
3. Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений.
4. Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	• Семинары; • Семинары-практикумы; • Мастер-классы; • Круглые столы; • Педагогические КВН; • Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	• Родительские собрания; • Мастер-классы; • Семинары; • Семинары-практикумы; • Консультации; • Информационные

	стенды; • Памятки; • Информационные листовки; • Газеты; • Журналы
--	--

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Проводит углубленную диагностику развития ребенка.

- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в МБДОУ детский сад № 6 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребенке	1-я и 2-я недели сентября
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

№ п/п	С кем взаимодействует	Содержание взаимодействия
------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	Руководитель ДОО	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. Представляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель,	Участвует в разработке АОП и АООП ДО. Представляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе

	методист	за год и т. д.). Участвует в деятельности педагогических советов. Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т. д.), организованных на базе ДОО. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). Участвует во внедрении и адаптации новых программ (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
3	Воспитатель	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных

	праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального
--	---

		выгорания. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике
4	Учитель-логопед	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. Оказывает помощь детям в развитии их само регуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. Участвует в проведении совместной

		диагностики детей с отклонениями в развитии. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений). Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности
5	Музыкальный руководитель	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Учит детей определять, анализировать

		и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий
--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебном оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	2
2	Детский стул	8
3	Магнитная доска	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сведения об имеющихся в наличии дидактических пособиях, играх
--

для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках» (распечатать)	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Карточки «Эмоции»	1
4	Дидактическая игра «Моя семья»	1
5	Дидактическая игра «Мой дом»	1
6	Набор предметных картинок разной тематики	1
7	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
8	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
9	Набор пиктограмм эмоций	1
10	Различные сюжетные картинки	1
11	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
12	Демонстрационные карточки «Эмоции и чувства»	1
13	Дидактическое пособие «Опиши эмоции»	1
14	Развивающая игра «Мозаика»	1
15	Объемный конструктор «Мозаика» (22 детали)	1
16	Развивающая игра «Божьи коровки»	1
17	Дидактическая игра «Формы и цвета»	1
18	Обучающая игра «Формы»	1

19	Дидактическая игра «Развивайка» (с геометрическими фигурами)	1
20	Дидактическая игра «Противоположности»	1
21	Дидактическое пособие «Игры с разноцветными резиночками»	1
22	Дидактическое пособие «Развиваем воображение»	1
23	Дидактическое пособие «Чувствительные линии»	1
24	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
25	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
26	Развивающая игра «Роботы»	1
27	Комплект игр на внимание «Найди»	1
28	Дидактическая игра «Собираем урожай» (ягоды, фрукты, овощи)	1
29	Тематический комплект «Фрукты»	1
30	Тематический комплект «Овощи»	1
31	Тематический комплект «Ягоды»	1
32	Тематический комплект «Дикие животные»	1
33	Тематический комплект «Домашние животные»	1
34	Тематический комплект «Птицы»	1
35	Тематический комплект «Деревья и кустарники»	1
36	Тематический комплект «Посуда»	1
37	Тематический комплект «Инструменты»	1
38	Тематический комплект «Весна»	1

39	Тематический комплект «Лето»	1
40	Тематический комплект «Осень»	1
41	Тематический комплект «Зима»	1
42	Графические нейротренажеры	1
43	Карточки «Эмоции»	1
44	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
45	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
46	Кубик «Эмоции»	1
47	Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам»	1
48	Дидактическая игра «Повтори движение»	1
49	Сюжетные картинки	1
50	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1
51	Дидактическая игра «Моя семья»	1
52	Дидактическая игра «Колочий ежик» (игра с прищепками)	1
53	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
54	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
55	Магнитный театр «Репка»	1
56	Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»	1
57	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
58	Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»	1
59	Предметные картинки	1

60	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1
Сведения об имеющейся в наличии методической литературе для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. — Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. — М.: Книголюб, 2004	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет/Авт.-сост. И.А. Пазухина. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	1
5	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
6	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3–4 лет./ Автор-составитель И.А. Пазухина — Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005	1
7	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4–7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
09:00–09:30 Подгрупповое занятие с детьми подгот.гр.№2	08.00–09.00 Индивидуальная работа с детьми 5–6 лет	08:00–09:00 Индивидуальная работа с детьми 6–7 лет	08:00–09:00 Индивидуальная работа с детьми 5–6 лет
09:40–10:10 Подгрупповое занятие с детьми подгот.гр.№6	16:00–16:30 Групповое занятие с детьми подгот.гр.№2	16:00–16:25 Групповое занятие с детьми старшей группы №3	09:00–09:30 Подгрупповое занятие с детьми подгот.гр.№2
15:30 – 16:00 Групповое занятие с детьми подгот.гр.№6			09:40–10:10 Подгрупповое занятие с детьми подгот.гр.№6
			10:20–10:50 Групповое занятие с детьми подгот.гр.№2
			11:00 – 11:30 Групповое занятие с детьми подгот.гр.№6

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
Неделя психологии в детском саду	• Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; • привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОО; • формирование интереса взрослых к миру

	ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; • психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО
--	---

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на втором этаже здания. Площадь кабинета – 9 м². Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОО помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики.
- Зона релаксации: напольное покрытие.

IV. Приложения

4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 5–6 лет

Цель: формирование осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.

2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
4. Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
6. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;

- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Календарно-тематическое планирование с детьми с ТНР 5–6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я	Первичная диагностика			
	2-я				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Способствовать их адаптации в группе. 3.Создание эмоционально благоприятной атмосферы	1.Игра «Меня зовут» 2.Игра «Кричим имена» 3.Игра «Это про меня» 4.Игра «Наш дом» 5.Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1.Знакомство детей друг с другом. 2.Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	1.Игра «Утреннее приветствие» 2.Беседа с детьми «Что такое имя?» 3.Игра «Эхо» 4.Игра «Маленькое имя» 5.Игра «Объясни имя» 6.Игра «Ласковое имя»

					7.Игра «Назови как можно больше имен» 8.Оформляем визитку 9.Игра «Встретимся опять»
	5-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1.Помочь детям понять собственную индивидуальность	1.Игра «Утреннее приветствие» 2.Чтение стихотворения «Еще одно эхо» (Р. Сеф) 2.Игра «Радио» 3.Игра «Ветер дует на...» 4.Рассказ истории про девочку Катю 5.Рисунок «Мой портрет» 6.Игра «Встретимся опять»
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1.Учить детей описывать свои желания, чувства. 2.Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3.Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям	1.Игра «Утреннее приветствие» 2.Упражнение «Слушаем себя» 3.Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4.Игра-разминка «Ветер дует на...» 5.Игра «Знакомство представление» 6.Рисунок «Мне

					это нравится» 7.Игра «Встретимся опять»
	2-я неде ля	Занят ие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1.Способствовать самовыражению ребенка. 2.Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	1.Игра «Утреннее приветствие» 2.Чтение русской народной присказки 3.Игра «Хоровод сказочных героев» 4.Игра «Любимый сказочный герой» 5.Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6.Игра «Встретимся опять»
	3-я неде ля	Занят ие № 6	«Мы так похожи»	1.Формировать у ребенка чувство принадлежности к группе. 2.Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими	1.Упражнение «Приветствие» 2.Игра «Я похож на своего соседа...» 3.Игра «Ассоциации» 4.Игра «Подарок» 5.Игра «Мыльные пузыри» 6.Игра «Конкурс хвастунов» 7.Игра «Комната смеха» 8.Игра «Доброе

					животное» 9.Игра «Очень жаль нас расставаться»
	4-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1.Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2.Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей	1.Игра «Мой друг» 2.Игра «Башенка из игрушек» 3.Игра «Мы разные» 4.Игра «Заяц-хвоста» 5.Игра «Спиной друг к другу» 6.Игра «Испорченный телефон» 7.Игра «Знакомство-представление» 8.Игра «Очень жаль нам расставаться»
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1.Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2.Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения	1.Игра «Мой друг» 2.Беседа «Способы общения» 3.Игра «Через стекло» 4.Упражнение «Артисты пантомимы» 5.Упражнение «Расскажи стихи руками» 6.Игра «Заколдованный ребенок» 7.Игра «Говорящая

					рука» 8.Игра «Очень жаль нам расставаться»
	2-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1.Развивать групповую сплоченность. 2.Преодолевать трудности в общении. 3.Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4.Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке	1.Игра «Мой друг» 2.Чтение стихотворения «Шарик» 3.Игра «Путанка» 4.Игра «Назови друга» 5.Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6.Упражнение «Договорись взглядом» 7.Игра «Волны» 8.Игра «Доброе животное» 9.Игра «Очень жаль нам расставаться»
	3-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1.Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2.Развивать навыки общения мальчиков с девочками	1.Игра «Мой друг» 2.Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3.Игра «Петушки» 4.Игра «Лужа» 5.Игра «Найди свою пару» 6.Игра «Очень жаль нам расставаться»
	4-я неделя	Занятие	«Наши	1.Ввести детей	1.Игра «Радостная

	ля	№ 11	чувства»	в тему. 2.Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3.Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4.Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям	песенка» 2.Игра «О хорошем расскажи» 3.Задание «Чувства в домиках» 4.Задание «Нарисуй чувство» 5.Игра «Цветок настроения» 6.Игра «Хэй!»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1.Расширять представления детей об эмоции «радость». 2.Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3.Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4.Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	1.Игра «Радостная песенка» 2.Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» 3.Игра «Что такое радость» 4.Игра «Море волнуется» 5.Игра-ассоциация «На что похожа радость?» 6.Этюд «Ласка» 7.Этюд «Первый снег» 8.Игра «Что может поднять тебе настроение?» 9.Игра «Хэй!»

	2-я неде ля	Занят ие № 13	«Радость»	1.Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2.Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3.Учить находить радостные переживания в своем опыте и делиться ими	1.Игра «Я рад тебя видеть» 2.Упражнение «Солнечный зайчик» 3.Театральный рассказ с использование м кукол «Петя идет в цирк» 4.Беседа с детьми 5.Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 6.Создание коллажа «Мои радости» 7.Игра «Доброе животное» 8.Игра «Хэй!»
	3-я неде ля	Занят ие № 14	«Интерес»	1.Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2.Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3.Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) 3.Игра «Море волнуется» 4.Игра ассоциация «Интерес» 5.Этюд «Что там происходит?» 6.Рисунок «Интересное занятие» 7.Игра «Хэй!»
	4-я	Занят	«Удивлени	1.Расширять	1.Игра «Давайте

	неделя	ие № 15	е»	представления детей об эмоции «удивление». 2.Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3.Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства	поздороваемся» 2.Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 3.Игра «Море волнуется» 4.Игра ассоциация «Удивление» 5.Этюд «Живая шляпа» 6.Рисунок «Удивленный человек» 7.Игра «Хэй!»
	5-я	Новогодний утренник			
Январь	1-я	Каникулы			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1.Совершенствовать умения узнавать чувство удивления у других людей по их невербальным проявлениям. 2.Учить находить аналогичные переживания в своем опыте	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» 3.Беседа по истории 4.Задание «Найди удивленное лицо» 5.Игра «Петрушка удивляет друзей»

					6.Игра «Удивительный театр» 7.Задание «Создай необычное животное и назови его» 8.Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1.Расширять представление детей об эмоции «страх». 2.Учить понимать свои чувства и чувства других. 3.Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4.Способствовать снятию страхов детей. 5.Способствовать повышению уверенности детей в себе	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) 3.Игра «Расскажи свой страх» 4.Игра «Гуси-лебеди» 5.Игра ассоциация «Страх» 6.Этюд «Момент отчаяния» 7.Рисунок «Мой страх» 8.Чтение рассказа «Как побороть страх?» 9.Упражнение «Боремся со страхом» 10.Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1.Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2.Узнавать невербальные	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.История «Как Петя чуть не заблудился» 3.Задание «Найди

				проявления страха. 3.Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами	испуганное лицо» 4.Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 5.Тест «Страхи в домиках» 6.Игра «Напугаем страхи» 7.Игра «Хэй!»
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	1.Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2.Десенсибилизация страхов. 3.Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях 3.Ролевая игра «Маленькие котятка и смелые бельчата» 4.Рисунок «Смелое животное» 5.Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1.Расширять представление об эмоции «гнев». 2.Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3.Продолжать учить передавать эмоциональное состояние,	1.Игра «Милый друг» 2.Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) 3.Игра «Ругаемся овощами» 4.Игра «Море волнуется» 5.Игра- ассоциация

				используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения	«Злость» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Этюд «Гневная гиена» 8. Рисунок «Злой человек» 9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 10. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева	1. Игра «Милый друг» 2. История «Как Ваня и Катя башню строили» 3. Игра «Жу-жа» 4. Рисунок «Злое и доброе лицо» 5. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1. Расширять представление об эмоции «горе». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Милый друг» 2. Сказка «Волк и семеро козлят» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человек» 7. Упражнение «Дружба

				4.Учить преодолевать негативные настроения	начинается с улыбки» 8.Игра «Хэй!»
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1.Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний	1.Игра «Милый друг» 2.Игра «О хорошем расскажи» 3.Упражнение «Солнечный зайчик» 4.Беседа «Когда мне грустно» 5.Игра «Несмеянцыи клоуны» 6.Упражнение «Измени рисунок» 7.Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	1.Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2.Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3.Овладение этими чувствами	1.Игра «Милый друг» 2.Аудиозапись сказки «Бука» 3.Беседа 4.Задание «Найди недовольное лицо» 5.Игра «Капризуля» 6.Беседа 7.Задание «Найди обижающихся зверей» 8.Задание «Нарисуй свою обиду» 9.Игра «Выброси

					обида» 10.Игра «Хэй!»
	3-я неде ля	Занят ие № 25	«Стыд, вина»	1.Совершенствов ание умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2.Совершенствов ание умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальн ым проявлениям. 3.Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях	1.Игра «Милый друг» 2.История «Разбитая статуэтка» 3.Беседа 4.Задание «Найди виноватых зверей» 5.Игра «Извинение» 6.Упражнение «Запачканные маски» 7.Игра «Очищающий дождь» 8.Игра «Хэй!»
	4-я неде ля	Занят ие № 26	«Наши эмоции»	1.Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2.Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3.Расширять представления детей об эмоциях. 4.Продолжать развивать эмпатию,	1.Игра «Милый друг» 2.Чтение рассказа «Сказочный лес» 3.Игра «Кривые зеркала» 4.Упражнение «Слушаем музыку» 5.Игра «Азбука настроения» 6.Рисунок «Разные человечки» 7.Игра «Хэй!»

				воображение. 5.Развивать выразительность речи и движений. 6.Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам	
	5-я неде ля	Занят ие № 27	«Наши эмоции»	1.Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2.Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимически м проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства	1.Игра «Милый друг» 2.Игра «Назови друга» 3.Игра «Какое у меня настроение?» 4.Лото «Зоопарк настроений» 5.Игра «Передай чувство» 6.Коллаж «Цветок настроения» 7.Игра «Хэй!»
Апрел ь	1-я неде ля	Занят ие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1.Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2.Продолжать воспитывать чувство заботы о животных,	1.Игра «Утреннее приветствие» 2.Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3.Игра

				сострадание к бездомному животному. 3.Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4.Развивать воображение детей. 5.Развивать выразительность движений	«Я и животное»4 .Игра «Изобрази животное» 5.Игра «Сказочная зверюшка» 6.Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1.Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2.Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3.Способствовать снижению	1.Игра «Утреннее приветствие» 2.Загадки 3.Чтение сказки «Три поросенка» 4.Беседа «Злой волк» 5.Конкурс на самого страшного волка 6.Игра «Сидит заяц на припеке» 7.Беседа «Добрый волк» 8.Рисунок «Добрый и веселый волк» 9.Игра «Хэй!»

				страха перед животными	
	3-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому кто?» 5. Чтение стихотворения про маму 6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей видеть хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (С. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая

				их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение	игрушка» 6. Игра «Хэй!»
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1. Повторять и закреплять уже приобретенные знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу-Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!»
	2-я	Занят	«Я знаю,	1. Закреплять	1. Игра

	неде ля	ие № 33	я умею, я могу»	приобретенные ранее знания и умения детей. 2.Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3.Формировать у детей адекватную самооценку. 4.Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности	«Утреннее приветствие» 2.Чтение сказки 3.Игра «Заяц- хвоста» 4.Игра «Я и другие» 5.Игра «Я знаю» 6.Рисунок «Наш дом» 7.Игра «Хэй!»
	3-я	Итоговая диагностика с детьми			
	4-я				

4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 6–7 лет

Цель: формирование психологической готовности детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Сформировать мотивы для учебной деятельности.
2. Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
3. Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
4. Развивать личностную готовность.

Планируемые результаты

Планируемые результаты представленной программы в первую очередь характеризуются позитивным отношением ребенка к занятиям, отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности), выстроенной системой отношений при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

Календарно-тематическое планирование с детьми с ТНР 6–7 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я	Первичная диагностика			
	2-я				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1.Познакомиться с группой. 2.Развить чувство принадлежности к группе. 3.Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4.Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание	1.Приветствие 2.Игра «Меня зовут» 3.Игра «Кричим имена» 4.Игра «Это про меня» 5.Игра «Добрый друг медвежонка» 6.Игра «Наш дом» 7.Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8.Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1.Сплотить группу. 2.Дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. 3.Развивать навыки произвольного поведения. 4.Обогащать игровой	1.Игра «Здравствуй» 2.Игра «Назови друга» 3.Игра «Театр масок» 4.Игра «Поставь пальчик» 5.Игра «Найди пару»

				и социальный опыт. 5.Развивать память, внимание. 6.Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей	6.Игра «Почта» 7.Игра «До свидания»
	5-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1.Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2.Развивать мыслительные процессы. 3.Развивать ориентировки в пространстве	1.Игра «Здравствуй» 2.Игра «Назови друга» 3.Игра «Ветер дует на...» 4.Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5.Графический диктант 6.Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7.Игра «До свидания»
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1.Снять страхи и неуверенность в поведении. 2.Развивать внимание, память. 3.Развивать слуховое восприятие. 4.Развивать словесно-логическое мышление. 5.Развитие произвольной саморегуляции и двигательной активности	1.Игра «Здравствуй» 2.Игра «Почта» 3.Игра «Рычи, лев, рычи, стучи, поезд, стучи» 4.Игра «Строим башню» 5.Игра «Подскажи последний слог» 6.Упражнение «Шалтай-Болтай» 7.Игра «До свидания»

				ательной активности и поведения детей	
2-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1.Развивать групповую сплоченность. 2.Объяснить детям, что каждый человек - личность, со своими достоинствами и недостатками. 3.Активизировать тактильное восприятие. 4.Развивать произвольность внимания. 5.Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей	1.Игра «Утреннее приветствие» 2.Упражнение «Солнечный зайчик» 3.Беседа «Кто я» 4.Рисование «Автопортрет» 5.Игра «Поймай мяч» 6.Игра «Волшебный мешочек» 7.Упражнение «Воздушный шарик» 8.Игра «До свидания»	
3-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1.Формировать представление о том, как стать умнее. 2.Развивать координацию движений. 3.Снять напряжение. 4.Развивать слуховое восприятие. 5.Развивать целенаправленное внимание, навыки	1.Игра «Утреннее приветствие» 2.Игра «Угадай по голосу» 3.Игра «Кто больше» 4.Игра «Веселый лабиринт» 5.Игра «Слушай хлопки» 6.Упражнение «Сравни картинки» 7.Упражнение на релаксацию	

				произвольного поведения, волевые качества	«Отдых на море» 8.Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1.Развивать у детей уверенность в себе. 2.Развивать координацию движений. 3.Развивать слуховое восприятие. 4.Развивать активное внимание. 5.Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям	1.Игра «Утреннее приветствие» 2.Игра «Животные» 3.Игра «Зеркало» 4.Игра «Подбери пару» 5.Упражнение «Ты лев» 6.Графический диктант 7.Игра «Мы охотимся на льва» 8.Игра «До свидания»
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1.Развивать чувство единства, сплоченности. 2.Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3.Учить отгадывать загадки. 4.Развитие концентрации и переключения внимания	1.Игра «Утреннее приветствие» 2.Игра «Отгадай, найди и добеги» 3.Упражнение «Закончи рассказ» 4.Игра «Цепочка слов» 5.Игра «Четвертый лишний» 6.Игра «Запретное движение» 7.Игра «Запретный цвет» 8.Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1.Снять эмоциональное напряжение. 2.Развивать	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Игра «Поезд» 3.Игра «Возьми

				зрительную память и внимание. 3.Воспитывать чувство уверенности в себе	любую игрушку, кроме...» 4.Игра «Запомни картинку» 5.Графический диктант 6.Упражнение «Подвески» 7.Игра «До свидания»
	3-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1.Развивать умение адекватно развивать свое эмоциональное состояние. 2.Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3.Развивать воображение. 4.Развитие внимания	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Игра «На что похоже настроение?» 3.Игра «Покажи по-разному» 4.Упражнение «Собери картинку» 5.Игра «Поймай мяч» 6.Задание «Найди отличия» 7.Упражнение на релаксацию «Водопад» 8.Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	1.Развивать аналитическое мышление. 2.Развивать воображение, слуховое внимание. 3.Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4.Создать	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Задание «Найди пару» 3.Отгадай загадку 4.Диктант-рисование 5.Игра «Найди ошибку» 6.Игра «До свидания»

				положительный эмоциональный фон	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1.Способствовать сплочению в группе. 2.Развивать внимание и память. 3.Развивать воображение. 4.Создать атмосферу единства	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Упражнение «Заряд бодрости» 3.Задание «Вспомни и назови» 4.Упражнение «Выложи кружки» 5.Упражнение «Закончи предложение» 6.Игра «Сколько рук осталось» 7.Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1.Развивать эмпатию. 2.Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3.Развивать произвольность	1.Игра «Я рад тебя видеть» 2.Игра «Назови друга» 3.Игра «Найди сюрприз» 4.Игра «Ладошки» 5.Игра «Маска» 6.Упражнение «Веселые задачки» 7.Динамическая пауза «Карнавальный танец» 8.Игра «До свидания»
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1.Снять эмоциональное напряжение. 2.Развивать эмпатию. 3.Расширять объем	1.Игра «Я рад тебя видеть» 2.Игра «Цепочка слов» 3.Игра «Будь внимателен»

				внимания, развивать память, расширять детский словарный запас	4.Игра «Маленькие добрые приведения» 5.Словесный диктант 6.Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7.Игра «До свидания»
	4-я неде ля	Заня тие № 15	«Подгот овка к школе»	1.Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2.Развивать произвольное внимание и память. 3.Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4.Развивать слуховое восприятие	1.Игра «Я рад тебя видеть» 2.Игра «Почта» 3.Задание «Разложи карточки на группы» 4.Игра «Подбери пару» 5.Игра «Пугливый ежик» 6.Динамическая пауза «Снежинки» 7.Игра «До свидания»
	5-я	Новогодний утренник			
Январь	1-я	Каникулы			
	2-я неде ля	Заня тие № 16	«Подгот овка к школе»	1.Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2.Сблизить детей друг с другом. 3.Воспитать выдержку, волевые усилия	1.Игра «Я рад тебя видеть» 2.Игра «Шепоток» 3.Игра «Поймай мяч» 4.Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5.Игра «Ладошки» 6.Упражнение на релаксацию «Полет высоко

					в небе» 7.Игра «До свидания»
	3-я неде ля	Заня тие № 17	«Подгот овка к школе»	1.Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2.Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3.Развивать творческое воображение	1.Игра «Я рад тебя видеть» 2.Игра с мячом «Что к чему подходит» 3.Игра «Слушай хлопки» 4.Упражнение «Собери картинку» 5.Динамическая пауза «Облако» 6.Игра «Найди тень» 7.Игра «До свидания»
	4-я неде ля	Заня тие № 18	«Подгот овка к школе»	1.Развивать логическое мышление. 2.Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3.Активизировать речь. 4.Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт	1.Игра «Я рад тебя видеть» 2.Игра «Мяч» 3.Игра «Картинка- загадка» 4.Упражнение «Огонь и лед» 5.Задание «Кто больше назовет предметов» 6.Графический диктант 7.Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8.Игра «До свидания»
Февра	1-я неде	Заня тие	«Подгот овка	1.Развивать логическое	1.Игра «Я рад тебя видеть»

ль	ля	№ 19	к школе»	мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2.Развивать эмпатию. 3.Снять тревожность	2.Игра «Мяч» 3.Игра «Что это?» 4.Игра «Хлопки» 5.Задание на листике «Проставь значки» 6.Динамическая пауза «Бабочка» 7.Игра «До свидания»
	2-я неде ля	Заня тие № 20	«Подгот овка к школе»	1.Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2.Совершенствоват ь коммуникативные навыки	1.Игра «Я рад тебя видеть» 2.Упражнение «Загадки» 3.Упражнение «Обитатели океана» 4.Динамическая игра «Изобрази животного» 5.Задание «Цифры» 6.Словесный диктант 7.Рисование «Подводный мир» 8.Игра «До свидания»
	3-я неде ля	Заня тие № 21	«Подгот овка к школе»	1.Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2.Расширять объем внимания, развивать память. 3.Расширять детский словарный запас	1.Упражнение «Приветствие» 2.Игра «Ищи безостановочно» 3.Упражнение «Дружные руки» 4.Упражнение «Гора с плеч» 5.Графический диктант 6.Арт упражнение «Цветок» 7.Игра

					«До свидания»
	4-я неде ля	Заня тие № 22	«Подгот овка к школе»	1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе	1. Упражнение «Пр иветствие» 2. Беседа «Что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания»
Март	1-я неде ля	Заня тие № 23	«Подгот овка к школе»	1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас	1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни свое место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»
	2-я неде ля	Заня тие № 24	«Подгот овка к школе»	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант

				3.Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь	6.Динамическая пауза «Хризантемы» 7.Игра «До свидания»
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1.Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2.Активизировать воображение. 3.Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4.Развивать мелкую моторику	1.Упражнение «Приветствие» 2.Игра «Поставь пальчик» 3.Игра «Почта» 4.Игра «Запомни и повтори» 5.Игра «Загадки» 6.Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7.Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1.Развивать навыки произвольного поведения. 2.Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3.Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4.Обогатить игровой и социальный опыт	1.Упражнение «Приветствие» 2.Игра «Волшебный круг» 3.Игра «Поймай мяч» 4.Игра «Волшебный мешочек» 5.Игра «Покажи, что чувствуешь» 6.Арт-упражнение «Рисование музыки» 7.Игра «До свидания»
	5-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1.Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2.Закрепление	1.Игра «О хорошем расскажи» 2.Игра «Подарок» 3.Игра «Скажем слово вместе»

				умения произвольно регулировать свое поведение в контакте	4.Игра «Передай мяч» 5.Игра «Рисуем по очереди» 6.Игра «Веселое прощание»
Апрел ь	1-я неде ля	Заня тие № 28	«Подгот овка к школе»	1.Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2.Формирование адекватного позитивного образа «Я»	1.Игра «О хорошем расскажи» 2.Игра «Колечко, колечко...» 3.Игра «Составляем картинку вместе» 4.Игра «В кого я превращусь» 5.Игра «Передай мяч» 6.Игра «Веселое прощание»
	2-я неде ля	Заня тие № 29	«Подгот овка к школе»	1.Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2.Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3.Повышение гибкости поведения, креативности в контакте	1.Игра «О хорошем расскажи» 2.Игра «Чего я хочу?» 3.Игра «Звери, птицы, небылицы» 4.Игра «Любимое — не любимое» 5.Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6.Игра «Веселое прощание»
	3-я неде ля	Заня тие № 30	«Подгот овка к школе»	1.Развитие у детей интереса друг к другу. 2.Формирование и закрепление	1.Игра «Клубочек» 2.Игра «Сколько проснулось» 3.Игра «Палочки» 4.Игра «Мартышка

				навыков взаимодействия	и зеркало» 5.Игра «Покажи слово» 6.Игра «Получи рукавичку» 7.Игра «Рисуем вдвоем» 8.Игра «Веселое прощание»
	4-я неделя	Занятия № 31	«Подготовка к школе»	1.Развитие у детей интереса друг к другу. 2.Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3.Развитие рефлексии. 4.Десенсибилизация страхов	1.Игра «Мне нравится в тебе» 2.Игра «Кто потерялся?» 3.Игра «Комплимент» 4.Игра «Подарок» 5.Игра «Бабочка» 6.Игра «Веселое прощание»
Май	1-я неделя	Занятия № 32	«Подготовка к школе»	1.Развитие у детей интереса друг к другу. 2.Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3.Развитие рефлексии	1.Игра «О хорошем расскажи» 2.Игра «Почта» 3.Игра «Кто потерялся?» 4.Игра «Составляем картинку вместе» 5.Игра «Тайный друг» 6.Игра «Веселое прощание»
	2-я неделя	Занятия № 33	«Волшебная игротека»	1.Закрепление пройденного материала. 2.Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3.Развитие	1.Игра «Здравствуй» 2.Игра «Назови друга» 3.Игра «Почта» 4.Игра «Колечко-колечко» 5.Игра «Угадай

				рефлексии	эмоцию» 6.Игра «Волшебный мешочек» 7.Игра «Веселое прощание»
	3-я	Итоговая диагностика с детьми			
	4-я				