

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №6 города Лебедянь Липецкой области
(МБДОУ д/с №6 г.Лебедянь)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 6
(Протокол от 28 февраля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 6
_____ О.С.Чупахина
(Приказ от 17.03.2025 г. №29-ОД)

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №6
города Лебедянь Липецкой области
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 города Лебедянь Липецкой области (МБДОУ д/с № 6 г.Лебедянь)
Руководитель	Чупахина Ольга Станиславовна
Адрес организации	399610, г. Лебедянь Липецкой области, ул. Тургенева, д.7.
Телефон, факс	8(47466) 5-25-52
Адрес электронной почты	lebds6@mail.ru
Учредитель	Администрация Лебедянского муниципального района
Дата создания	2011 год
Лицензия	Регистрационный номер 964 от 24.06.2015 г. Серия 48Л01 №0001102

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1280 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного

образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с №6, утвержденного приказом заведующего МБДОУ д/с №6 от 02.09.2024 № 104-ОД, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1-я младшая	1	23
	2-я младшая	1	28
	Средняя	1	29
	Старшая	1	26
Комбинированное	Подготовительная	2	30
Итого		6	136

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	123 чел.	90 %
Неполная с матерью	10 чел.	7 %
Неполная с отцом	3 чел.	2 %
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24 чел.	17 %
Два ребенка	73 чел.	54 %
Три ребенка и более	39 чел.	29 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование. С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду были открыты дополнительные образовательные программы «Английский язык и дошкольник» для детей 6-7 лет, «Веселый язычок» для детей 4-5 лет, Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-педагогическому.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

Направленность	Название детского объединения	Возраст детей	Кол-во групп/ обучающихся
Социально-педагогическая	Английский язык и дошкольник	6-7 лет	1/15
Социально-педагогическая	Экономишки	5-6 лет	1/13
Социально-педагогическая	Весёлый язычок	4-5 лет	1/15
Художественная	Веселая акварелька	6-7 лет	1/15
Художественная	Пластилиновая сказка	3-4 года	2/28
Художественная	Воздушные шарик	4-5 лет	1/14

Художественная	До-ми-солька	5-7 лет	2/15
Художественная	Доброта	5-6 лет	1/13

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил 83 процента. Это на 25 процентов больше, чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. С сентября 2024 года в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественному и социально-педагогическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их

удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ д/с №6 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась со 2 по 13 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Мониторинг включал в себя:

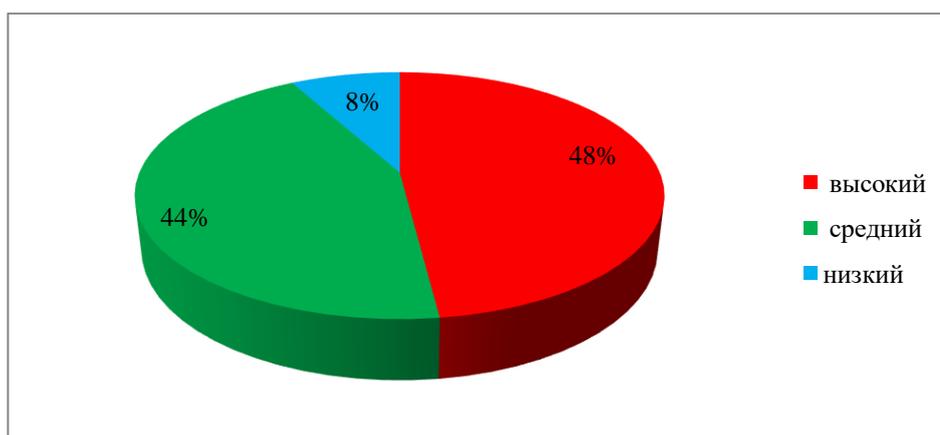
- оценку готовности ребенка к обучению в школе педагогами ДОУ;
- оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»;
- оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Познавательное развитие»;
- оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Речевое развитие»
- оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие»;
- оценку уровня эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты качества освоения ООП детского сада в 2023-2024 учебном году по всем образовательным областям выглядят следующим образом:

Всего по всем образовательным областям			
Уровень	Сентябрь 2023	Май 2024	Динамика
высокий уровень	15%	48%	Увеличилось на 33%
средний	56%	44%	Уменьшилось на 12%
низкий/средний	2%	0	Уменьшилось на 2%
низкий	27%	8%	Уменьшилось на 19%

Сравнительный анализ результатов мониторинга показал положительную динамику освоения детьми МБДОУ образовательной программы по всем образовательным областям за 2023-2024 учебный год, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

Уровень качества освоения ООП детского сада в 2023-2024 учебном году по всем образовательным областям (в %)



По общим результатам мониторинга можно сделать выводы:

- видна динамика показателей в сторону высокого уровня;
- работа педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы в течение учебного года была направлена на развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников, большое внимание уделялось индивидуальной работе;
- четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива дала положительные результаты по реализации основной образовательной программы.

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем году намечено уделить еще большее внимание освоению педагогами новых технологий обучения и воспитания.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 40 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

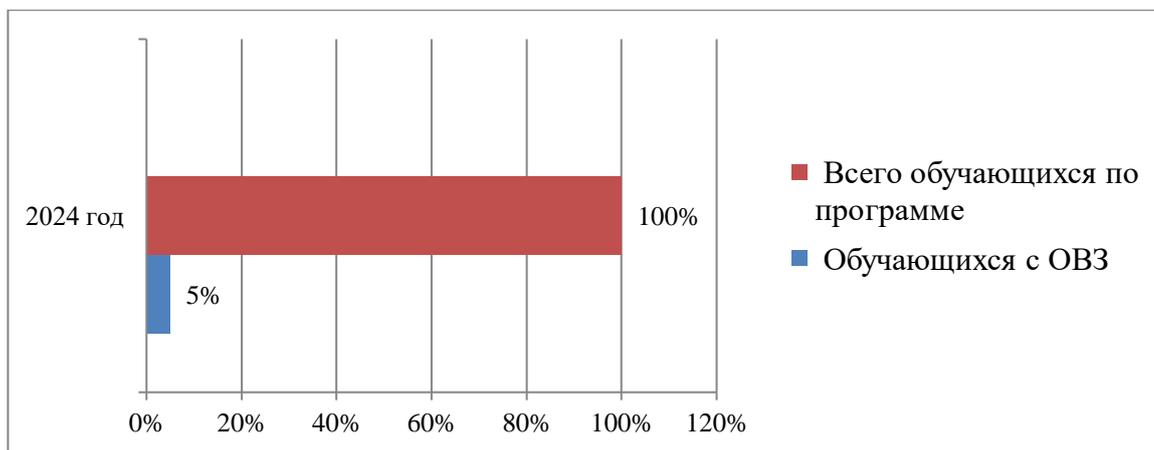
- коллективные мероприятия;
- совместные экскурсии;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- флешмобы.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с № 6 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 8 детей (ТНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 136 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей. Данные представлены в диаграмме.



Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Она строилась на принципах тематического планирования и на основе интеграции учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДОУ.

Логопедическую помощь в группах комбинированной направленности получали 8 детей 5-7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 6. Наличие в ДОУ групп комбинированной направленности позволило как повысить качество учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, так и благотворно повлиять на детей без речевой патологии.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

В течение года воспитанники ДОУ принимали активное участие в городских, всероссийских конкурсах и фестивалях.

За 2024 год первое место в муниципальных конкурсах заняли 97 детей; 2 место – 59 детей; 3 место – 37 детей.

В областном Фестивале «Звездочки спорта-2024г.» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений (28.02.2024) команда МБДОУ д/с №6 Лебедянского района в номинациях «Наклон вперед из положения стоя» и «Подтягивание из виса на высокой перекладине среди мальчиков» заняла почетное 2 место.

Во всероссийских и международных конкурсах 1 место заняли 15 детей, 2 место – 4 ребенка.

Количество участников и наличие побед и призовых мест подтверждает высокий уровень развития художественных и творческих способностей дошкольников, активную позицию педагогов и сотрудничество с

родителями воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. А именно: родительские собрания, физкультурное развлечение с родителями «А ну-ка, папы!», поздравительные акции, посвященные Дню отца «Мой папа – супергерой» и Дню матери «Мама, милая моя!», индивидуальное консультирование по результатам диагностических мероприятий, групповое консультирование «О соблюдении единых требований в детском саду и дома», «Профилактика вирусной инфекции», «Читательская грамотность ребенка в дошкольном возрасте», «Роль семьи в историческом просвещении детей», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и др.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 127 человек (93%), со второй группой здоровья — 8 (6%), с третьей — 1 (1%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической Недели безопасности был проведен «Единый день БДД» 18 сентября 2024 г. и организован конкурс семейных поделок «Дорога глазами детей».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «А ну-ка, папы», «Про то, как баба Яга внука в армию провожала», спортивно-интеллектуальная семейная игра «Эскадрилья и Морские волки на празднике в честь Дня Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также один раз в квартал в возрастных группах проводятся Недели здоровья с участием родителей.

Формирование представлений о Государственной символике РФ. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах: «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!» с использованием ИКТ, «Государственные символы России», «Наша Родина – Россия», «Путешествие по России»;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей: «Государственные символы России», «Флаг России», беседа о значении слов «Родина, Россия»;
- дидактические игры «Главный город», «Государственные символы России», «Узнай наш флаг», «Найди флаг Российской Федерации»;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в краеведческий музей, Дом ремесел, музей погранвойск и музей СВО;
- музыкально-спортивный праздник в День Российского флага «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»;
- квест - игра «Флаг державы – символ славы»;

- участие в районном конкурсе художественного и декоративно – прикладного творчества «День Российского флага», организованном МБУ ДО ДЮЦ;

- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

В 2024 году воспитанники подготовительных к школе групп детского сада присоединились к Движению первых. Куратор первичного отделения «Движение первых» - Чупахина Ольга Станиславовна, заведующий МБДОУ д/с №6 г. Лебедянь, осуществляет взаимодействие с муниципальным отделением Движения Первых.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, русских ученых и первооткрывателях. Ко Дню народного единства был организован Фестиваль дружбы народов России.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей», консультации, «Поговорим о малой Родине», «Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО был разработан План работы педагогов по внедрению методики исторического просвещения дошкольников. Еще согласно плану мероприятий было проведено анкетирование педагогов «Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому направлению», консультация «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России», мастер-класс «Как правильно оформить центр познания и коммуникации».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннице подготовительной к школе группы №6, отец которой является участником специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнице, специалист провел диагностику её эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные

скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. Например, беседы «Бабушки и дедушки – мои лучшие друзья», «Вместе с мамой, вместе с папой!» и др.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Детский сад и семья», семейных альбомов «Дружная семья».

Во всех возрастных группах прошли групповые родительские собрания «Семейные ценности в современном обществе». Педагог-психолог организовал Гостиную для родителей-тренинг «Я понимаю своего ребенка». Также с родителями были проведены «Богатырские потешки» ко Дню защитника Отечества и спортивно-интеллектуальная семейная игра «Эскадрилья и Морские волки на празднике в честь Дня Победы».

В 2024 году родители приняли участие в районном фестивале, посвященном Году Семьи «Моя семья - моя страна!» (01.03.2024г.), в спортивном Фестивале совета отцов «Стартуем вместе» (23.04.2024 г.), в районном фестивале «Мы одна семья!», посвященного закрытию Года Семьи с проектом «Сладость в радость!» (17.12.2024 г.). Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях. Ко Дню отца (20.10.2024г.) был организован челендж «Зарядка вместе с папой!», а ко Дню матери – поздравительная акция «Мама, милая моя!».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, например: семинар для педагогов «Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями ДОО», оформление фотовыставки «Детский сад и семья», информационный стенд в каждой возрастной группе.

22 марта на базе нашего ДОО состоялось РМО воспитателей «Развитие творческих способностей детей в условиях ФГОС ДО через семейное воспитание».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Образовательный процесс осуществляли: 8 воспитателей, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог - всего 12 человек.

Воспитатели объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей. Педагоги объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОО единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования

Высшее профессиональное образование имеют 9 (75 %) педагогов, среднее профессиональное - 3 (23%).

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

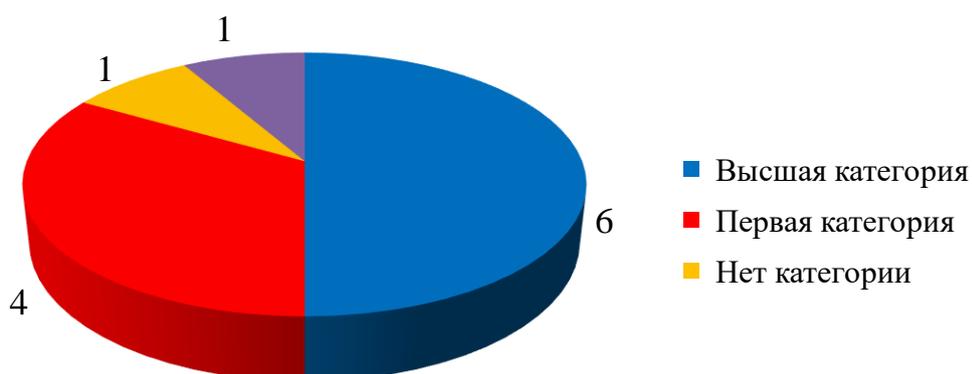
- высшую квалификационную категорию — 3 педагога;
- первую квалификационную категорию — 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в объеме 72 часов в 2024 году прошли 7 педагогов (6 воспитателей при ГОБПОУ "Лебедянский педагогический колледж" по дополнительной профессиональной программе «Современные направления развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» и 1 учитель-логопед при АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Кемерово). Также педагог-психолог Каледина Н.Ю. прошла переподготовку при АНО ДПО «УрИПК и П» по допрофпрограмме профессиональной переподготовки «Тифлопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС». (340 час.) Присвоена квалификация «Педагог по работе с детьми с нарушениями зрения». Учитель-логопед Серегина Н.Ю. прошла переподготовку при АНО ДПО «УрИПК и П» по допрофпрограмме профессиональной переподготовки «Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС». (340 час.) Присвоена квалификация «Педагог по работе с детьми с нарушениями слуха».

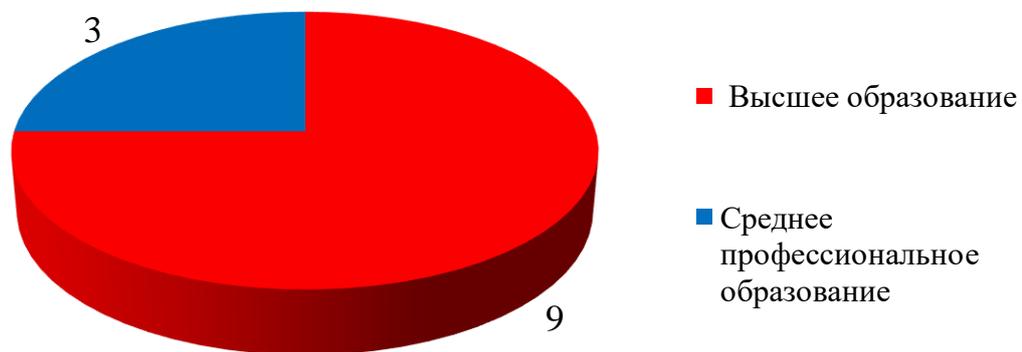
Повышение уровня педагогического мастерства воспитатели и специалисты ДОУ осуществляли также за счет участия в работе РМО.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада

Аттестация педагогов по категориям (чел.)

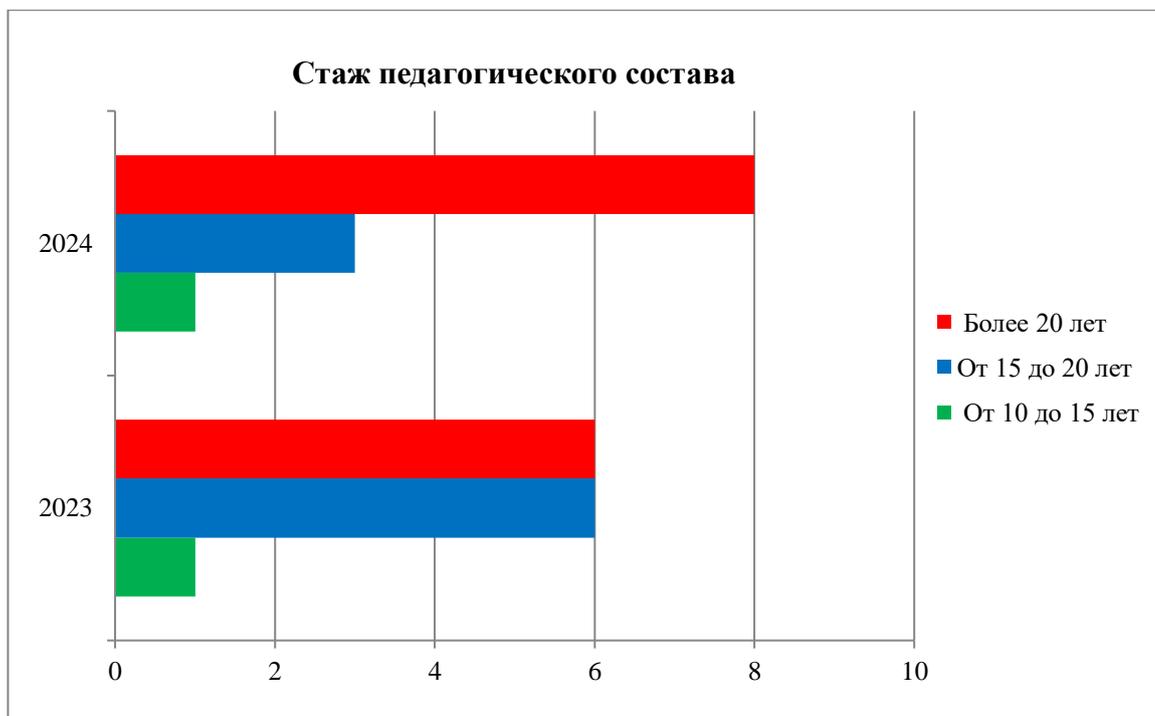


Уровень образование педагогов (чел.)



Распределение педагогических работников по возрасту, человек





По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО»;
- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- индивидуальное консультирование педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО;
- организация участия педагогов во Всероссийском вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»;
- консультации педагогов «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО», «Реализация программы воспитания с учетом ФОП ДО».

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом

Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

В ноябре для педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- в серии вебинаров: «Семейные ценности как основа воспитания детей дошкольного возраста. Презентация Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия». Издательство «Просвещение»; «Обучение детей с различными образовательными потребностями: цифровые ресурсы для проведения коррекционно-развивающей работы»; «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: комплексы для детей старшего дошкольного возраста (мастер-класс от автора пособия Н.А. Фоминой) (учебно-методический центр «Школа 2100» г. Москва); «Педагогическая диагностика: опыт использования карт Н.А.Коротковой» (институт образовательных технологий. г. Самара); «Формы научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО – методических площадок в условиях реализации ФОП ДО» (учебно-методический центр «Школа 2100» г. Москва); «В ритме музыки дышать веселее! Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика с использованием метода А.Н. Стрельниковой» (учебно-методический центр «Школа 2100» г. Москва); «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения на примере пособий “Здравствуй, мир!” и “По планете шаг за шагом” (учебно-методический центр «Школа 2100» г. Москва);

- в серии семинаров: «Эффективная подготовка к школе» (АНО ДПО СОЦ «Мама-Знайка»); «Развитие речи детей дошкольного возраста» и «Логопедическая работа с детьми в образовательных учреждениях» (Образовательный центр «IT-Перемена». г. Курган);

- во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Специфика профессиональной деятельности заведующего, старшего воспитателя, воспитателя в условиях внедрения ФОП дошкольного образования» (в рамках научно-практической конференции «Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 2023: содержание и внедрение» по направлению «Дошкольное образование»);

- в форуме «Развитие человеческого потенциала в интересах развития экономики России» 3-4 апреля 2024 в рамках ММСО. ЕХРО-2024;
- во Всероссийской конференции «Функциональная грамотность-2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город»);
- во Всероссийской педагогической конференции имени А.С.Макаренко". Секция конференции: "Дошкольное образование" Организатор: Федеральное агентство "Образование РУ" (Федеральное агентство «Образование РУ» является проектом Центра гражданского образование «Восхождение» (<https://civiledu.ru>). Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431 (г.Липецк);
- во Всероссийской конференции «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»;
- во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании»;
- в Большом этнографическом диктанте – 2024 ФАДН России, ИЗА РАН;
- во Всероссийском тестировании ПедЭксперт. Направление: Профессиональные компетенции педагога. Тест: Федеральная рабочая программы воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП;
- во Всероссийском тестировании «ТоталТест». Тест: Стратегии формирования информационной безопасности у обучающихся во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» Семейная педагогика.
- во Всероссийской викторине «Светлый праздник - Рождество». Научно-образовательный центр «Эрудит».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Всероссийские и международные конкурсы		
1	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» сетевого издания «Фонд Образовательной и Научной	Малкина Л.А. – диплом победителя 1 степени Работа «Ознакомление с историей страны как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Никто не забыт,

	Деятельности 21 века». 08.10.2024	ничто не забыто!»
2	Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Братья наши меньшие» Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» 03.10.2024 г.Москва	Диплом победителя - Каледина Н.Ю. (руководитель проекта) и воспитанники подготовительной к школе группы №6 «Радуга» (16 чел.)
3	Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Осенняя пора» Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» 03.10.2024 г.Москва	Диплом победителя - Каледина Н.Ю. (руководитель проекта) и воспитанники подготовительной к школе группы №6 «Радуга» (16 чел.)
4	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «ПЕДАГОГ.RU» Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации» 07.10.2024-02.11.2024	Диплом победителя – Позднякова М.А. Работа: конспект занятия в подготовительной группе.
5	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2023-2024» с 1 ноября 2023 года по 17 марта 2024 года.	Диплом победителя
6	Всероссийская акция «Окна победы - 2024», приуроченная к празднованию 79-годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Май 2024	Сертификат участника
Областные конкурсы		
1	Финальный (очный) тур Регионального педагогического конкурса «Юные экологи» Федеральное агентство «Образование РУ» является проектом Центра гражданского образование «Восхождение» (https://civiledu.ru). Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431 (г.Москва) 13.03.2024	Скворцова Г.С. - победитель (1 место) Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: "Путешествие в страну "Экология"
2	Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва) 07.05.2024	Скворцова Г.С. – диплом участника Номинация: Обобщение педагогического опыта Название работы: "Экология для детей"
3	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучшее проектное решение» Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального	Номинация «Лучшее проектное решение в организации дошкольного образования». Трофим Н.Н. - сертификат участника.

	образования «Белгородский институт развития образования (БелИРО). Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05.08.2024 №544-ОД	
4	Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена». Ноябрь 2024	Скворцова Г.С. – сертификат участника в номинации «Лучшая модель в реализации программы финансовой грамотности».
Муниципальные конкурсы		
1	Районный творческий конкурс «Мама – лучик золотой» от 11.03.2024г.	Номинация: «Все для тебя...» (декоративно – прикладное творчество) 1 место – Сысоева Т.А. Номинация: «Праздничная открытка» 1 место – Трофим Н.Н.
2	Районный фотоконкурс - выставка «Традиции нашей семьи» от 24.04.2024г.	Номинация «Семья - хранитель традиций» 1 место – Трофим Н.Н.
3	Конкурс декоративно – прикладного творчества «День Великой Победы» от 15.05.2024г.	1 место – Сысоева Т.А.
4	Муниципальный фотоконкурс «Путешествуй по заповедным местам» от 19.07.2024г.	1 место – Трофим Н.Н.
5	Городской фотоконкурс «В мире сказок» Сентябрь, 2024	Абсолютный победитель - Ведькалова Л.А. 1 место – Серегина Н.Ю. 2 место – Звягинцева О.В. 2 место – Малкина Л.А. 3 место – Трофим Н.Н. 3 место – Позднякова М.А. 3 место – Малкина Л.А.
6	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленая фантазия – 2024» <i>Приказ отдела образования администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области от 10.10.2024 №374</i>	1 место – ДОУ 6
7	Муниципальный смотр-конкурс трудовых объединений обучающихся и учебно-опытных участков района «Урожай – 2024» 01.11.2024 г.	Номинация «Лучший УОУ ДОУ» 1 место – ДОУ 6
8	Районный конкурс «Зимняя сказка» - 2025 Декабрь 2024	3 место – ДОУ 6
9	Муниципальный спортивный Фестиваль совета отцов «Стартуем вместе. 23.04.2024	3 место – команда МБДОУ д/с №6, рук. Полукарова О.Г.
10	Районный смотр-конкурс «Радость Победы»	Среди городских дошкольных образовательных организаций

на лучшее оформление фасадов зданий и территорий среди образовательных организаций Лебедянского муниципального района в рамках празднования 79-летия Победы в Великой Отечественной войне	3 место
---	---------

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ д/с № 6 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- демонстрационные картины «Части суток»;
- демонстрационные картинки «Финансовая грамотность»;

- демонстрационные картинки, беседы «Герои войны»;
- демонстрационные картинки, беседы «Чувства и эмоции»;
- демонстрационные картинки «Комнатные растения»;
- развивающие карточки (грибы, ягоды, фрукты, деревья, овощи);
- картотека предметных картинок «Комнатные растения и модели ухода за ними»;
- настольная игра «Собери картинку с эколятами»;
- детское лото «Родная природа»;
- обучающая логическая игра «Учись играть. Живая природа»;
- диатонические колокольчики (8 шт.);
- магнитная игра «Времена года», «Домашние и дикие животные»;
- пазлы «Кто что ест», «Кто где живет», «Животные»;
- развивающая игра на липучках «Я изучаю мир»;
- развивающая игра «Овощи» (деревянные рамки-вкладыши);
- развивающая игра «Ассоциации»;
- досочки Сегена «Геометрические фигуры»;
- сумка-игралка «Кукольный домик»;
- рабочие тетради для воспитанников.

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- дидактическая игра «Рассказы о России»;
- развивающая игра «Профессии»;
- развивающая игра «Цветочная поляна»;
- развивающая игра «Театр настроения»;
- развивающая игра «Наши чувства и эмоции»;
- лепбук «Мир эмоций»;
- магнитный конструктор;
- набор карточек на трудные звуки (р-рь, л-ль, с-сь, з-зь, ш, щ, ч, ц, ть).
- Логопедический развивающий набор «Шумные маракасы»;
- развивающая игра «Веселые молоточки»;
- развивающая игра «Картинки. Слова. Схемы»;
- развивающий набор «Звонкие-глухие»;
- развивающий набор «Фонетический разбор слова»;
- развивающие игры «Большая стирка», «Открой букву», «Чупер», «Детские загадки», «Детские детективы», «Два притопа три прихлопа», «Палочки и кольца», «Логические задачи», «Мы – семья», «Пазлы-палочки» 3 вида, «Пазлы Макси», «Логические задания», «Загадки-обманки», «Куб деревянный» сортер, «Успокоитель», «Грядка с морковкой» сортер, «Четвертый лишний», «Последовательные картинки».

Методическая литература для коррекционной работы:

1. Алекс Прядко, 2023. Основы практической психологии.
2. Гельмут Фигдор, 2021. Развод. Излечение травмы утраты и предательства.
3. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста: учебник для вузов (бакалавриат) / Г.В. Гуровец. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021. – 359 с.
4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников.
5. Екжанова Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению: Методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга / 2-е изд., дораб и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023. – 176 с. – (Психологический взгляд).
6. Забрамная С. Д., Боровик О. В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.: В Секачев, 2016. – 102 с.
7. Зиннхубер Хельга. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: От 4-х до 7,5 лет. Изд. 5-е / Хельга Зиннхубер; (пер. с нем. Е Араловой). – М.: Теревинф, 2024. – 160 с.
8. Кипхард Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4-х лет / Эрнст. Й. Кипхард; (пер. с нем. Л. В. Хариной). – Изд. 5-е. – М.: Теревинф, 2024. – 112 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Дом Гпом, 2024. – 216 с.
10. Кулькова Нина. Сенсорная интеграция без сенсорных комнат: доступный комплекс игр и упражнений / Нина Кулькова. – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 102 с. (Развитие речи).
11. Порошина Елена. Нейропсихология детей от рождения до 10 лет. Развитие мозга и полезные игры / Елена Порошина. – Москва: Издательство АСТ, 2024. – 288 с. (Нейроразвитие и воспитание).
12. Столяренко Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие. – Москва: Блок-Принт, 2025. – 336 с.
13. Савинков С. Н. Основы психологической коррекции детей и подростков: учебное пособие / С. Н. Савинков, Е. О Барышева, В. А. Золотова, В. В. Козырева, Е. И. Позднякова; под общ. Ред. С. Н. Савинкова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. 217 с. – (Высшее образование).
14. Эдвард М. Хеллоуэлл, Джон Дж. Рейти, 2022. СДВГ 2.0. Новые стратегии успешной жизни людей с синдромом дефицита внимания.

Художественная и познавательная литература для детей:

- Сачкова Е. Зевака. Злостик. Бояка. Обижуля. Печалька. Улыбака. Буква-Ленд.
- Я знаю 1000 слов о природе. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2022. – 59 с.
- Булгакова А. Растения. – Харьков: издательство «Ранок», 2020. – 24с. (Серия «Почемучки»).
- Юлия Иванова История книги. Страница за страницей.; Москва, Издательство «Настя и Никита», 2023.;
- Марина Улыбышева. Русская изба. От печки до лавочки.: Москва, Издательство «Настя и Никита», 2023.;
- Васкан Л.В. Русская изба: Куда бредет Ивашкин лапоть?- СПб. : Издательство «Антология», 2019. — 32 с.: ил. — (Мой удивительный мир).;
- Мария Евсеева. Как жили на Руси. Куделино лето. — СПб. : Издательство «Антология», 2023.;
- Мария Евсеева. Как жили на Руси. Осенние хлопоты кудели. — СПб. : Издательство «Антология», 2023.;
- Мария Евсеева. Как жили на Руси. Зимняя сказка Кудели. — СПб. : Издательство «Антология», 2024. — 32 с., ил. — (Мой удивительный мир).;
- Мария Евсеева. Как жили на Руси. Весенняя песня Кудели. — СПб. : Издательство «Антология», 2023. — 32 с., ил. — (Мой удивительный мир).;
- Тараненко М.В. Русские забавы: Мороз трещит, стоять не велит! — СПб. : Издательство «Антология», 2024. — 40 с., ил. — (Мой удивительный мир).;
- Тараненко М.В. Русские забавы: Лови, не зевай! — СПб. : Издательство «Антология», 2024. — 32 с., ил. — (Мой удивительный мир).;
- Евсеева М.В. Широкая Масленица. Солнышко на тарелке. -2е изд.— СПб. : Издательство «Антология», 2024. — 24 с., ил. — (Мой удивительный мир).;
- Евсеева М.В. Пасха. Дорогою добра. — 2-е изд. — СПб. : Издательство «Антология», 2024. — 32 с., ил. — (Мой удивительный мир).;
- Куликова С.Ю. Детям о культуре и традициях русского народа. — СПб. : Паритет, 2021 — 96 с.: ил.

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
- Берегите родную природу! / Составитель Н.В.Пешкова. ОАО «Издательский дом «Мичуринск». – Тамбов, 2013. – 160 с.
- Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Детям о безопасности: 32 сценария занятий: методическое пособие для педагогов ДО. Соответствует ФОП ДО. – М., Просвещение, 2024, - 63 с.

- Добролюбова А.С., Абросимова В.Д. Твоя безопасность! Как себя вести: пособие для детей 3-6 лет. Соответствует ФОП ДО. – М., Просвещение, 2024, - 64 с.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. (Для средней, старшей, подготовительной к школе групп);
- Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО. Соответствует ФОП ДО. – М., Просвещение, 2024, - 64 с.
- Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет. Соответствует ФОП ДО. – М., Просвещение, 2024, - 64 с.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно — методическое пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2015. — 304 с., ил.;
- Монакова Н. Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с гномом». Речь. Санкт-Петербург – Москва, 2024. – 128 с.
- Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет /авт.-сост. В.Н.Косарева. Изд. 30е, испр. — Волгоград : Учитель.- 159 с.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. — СПб ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2019, — 32 с. цв. ил.;
- Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 112 с. - (Библиотека Воспитателя);
- Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселёва. – Волгоград, Учитель. - 186 с.
- Хонина И., Смирнова Е. Мои эмоции. 20 терапевтических сказок. М.: Эксмодетство, 2024. – 64 с.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, в 2024 году пополнилось музыкальной колонкой;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ имеется высокоскоростной доступ к сети «Интернет». Имеется официальный сайт дошкольного учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством, обеспечена открытость и доступность этой информации о деятельности дошкольного учреждения. Также имеется Госпаблик в социальной сети ВКонтакте. Активно используется электронная почта.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала.

Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации. Во всех возрастных группах и музыкальном зале имеются ЖК телевизоры (всего 7), 9 планшетов, портативная аудиосистема, которые активно используются в педагогическом процессе. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Медиатека ДОУ ежегодно пополняется мультимедийными презентациями, разработанными педагогами ДОУ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	85
Музыкальные инструменты	85
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют

сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были оформлены патриотические центры во всех возрастных группах.

В 2024 году был проведен косметический ремонт 5 групповых комнат, 1 спальни, 3 приемных (частичная покраска стен), двух лестничных маршей, коридоров, потолка в прачечной. Проведена большая работа по благоустройству территории: ремонт и покраска цоколя, покраска спортивного и игрового оборудования на участках.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы, баннеры. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (ЖК телевизор (7 штук), планшеты (9 штук), ноутбук (2 штуки), портативная аудиосистема;

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии оформлен мини-музей «Кукла в военной форме».

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 01.09.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 13.05.2024 по 17.05.2024 проводилось анкетирование 97 родителей, получены следующие результаты:

• доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов;

• доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 97 процентов;

• доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90 процентов;

• доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	136
в режиме полного дня (8–12 часов)		136
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	124
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		136 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (91%)
с высшей категорией		6 (50%)
первой категорией		4 (33%)
соответствует занимаемой должности		1 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		4 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	158
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.