Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида г. Лебедянь Липецкой области

**Конспект по развитию речи в средней группе «Зимующие птицы».**



**Подготовила воспитатель:**

**Ведькалова Л. А.**

**г. Лебедянь, 2020**

**Конспект по развитию речи в средней группе** *«****Зимующие птицы****»*.

Цели: Уточнить и расширить представления детей о **зимующих птицах**, их внешнем виде.

Образовательные.

Активизировать словарь по теме (**зимующие птицы**, снегирь, синица, кормушка, корм для **птиц**, заботится о **птицах**, учить отвечать на вопросы полным предложением.

Совершенствовать грамматический строй **речи**: учить образовывать качественные прилагательные.

**Развивающие**.

**Развивать** познавательный интерес к жизни **зимующих птиц**, **развивать память**, внимание, речь.

Воспитательные.

Воспитывать заботливое отношение к **птицам**.

Предварительная работа.

Наблюдение за **птицами на прогулке**.

Рассматривание иллюстраций с изображением **зимующих птиц**.

Беседы о **зимующих птицах**.

Чтение книг, загадывание загадок.

Оборудование: загадки о **зимующих птицах**, картинки **зимующих птиц**, телефон, картина *«Как живут зимой наши пернатые друзья»*.

Ход:

Воспитатель:

-Дорогие ребята! Сегодня мне позвонили, мои очень хорошие друзья Миша и Катя, они сказали, что у них в городке появилась Снежная королева! И она заколдовала всех **птиц**, которые обитают в их краях. Ребята попросили чтобы мы помогли расколдовать **птиц**.

- Ребята хотите помочь Мише и Кате? *(да)*. Тогда отгадайте загадки и расскажите про того, кого отгадали: где живёт, какая она, чем питается. (дети отгадывают загадки воспитатель достает картинку с отгаданной **птицей**, а дети описывают **птицу**).

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет

Крохи собирает. *(воробей)*

Воробей – серенький, питается семенами, хлебными крошками, крупой.

Непоседа, невеличка,

Жёлтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеницу.

Кто узнал её? *(синица)*

Синица – брюшко жёлтое с черной полосой посередине, белые щёчки, головка и крылья чёрные, спинка голубовато-серая, питается крошками, любит сало и мясо, поедает семена деревьев и кустарников, ягоды.

Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья – хрипловатая,

Известная персона.

Кто она? *(ворона)*

Ворона – серая с чёрной головой, крыльями и хвостом, она всеядна: питается остатками пищи, семенами, ягодами.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине.

Он появится опять. *(снегирь)*

Снегирь – грудка и щёчки красные, верх головы, крылья и хвост чёрные, спинка светлая, питается плодами рябины, семенами деревьев и кустарников, ягодами, семечками арбуза и тыквы.

Непоседа пёстрая,

**Птица длиннохвостая**,

**Птица говорливая**,

Самая болтливая. *(сорока)*

Сорока – голова, шея, грудь чёрные, живот белый, длинный хвост, ест насекомых, ягоды, семена арбуза, дыни, подсолнечника.

Воспитатель:

- Вот мы разгадали с вами все загадки, но теперь нам нужно сказать волшебные слова!

Пальчиковая гимнастика:

Прилетели птички

*«Зовущие»* движения пальцами обеих рук)

Сала дам синичке.

(*«Режущие движения»* одной ладони по другой)

Приготовлю крошки,

(Пальцы щепоткой – *«крошить»* хлеб)

Хлебушка немножко.

*(Тереть подушечки пальцев друг о друга)*

Эти крошки – голубям,

*(Вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью)*

Эти крошки – воробьям.

*(Вытянуть левую руку с раскрытой ладонью)*

Галки да вороны

Ешьте макароны

*(Тереть ладонь о ладонь)*

(Воспитатель разыгрывает сценку после окончания пальчиковой гимнастики: раздается звонок на телефон, звонят Миша и Катя и говорят о том, что **птицы расколдованы**, говорят спасибо, и хвалят ребят.)

- Ребята, мы с вами постарались! Давайте посмотрим на наших **птиц**, которых мы расколдовали. Как вы думаете, почему это **птицы**? что у всех **птиц общее**, что их всех объединяет? (все с крыльями, у них есть клюв, две ноги с коготками, тело покрыто перьями).

- Как можно назвать их всех одним словом? *(****зимующие птицы****)*.

- Почему их так называют? (потому что одни прилетают к нам на **зиму**, а другие остаются зимовать).

Физкультминутка.

Руки подняли и помахали-

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам **птицы летят**.

Как они сядут, покажем.

На доске висит картина, на которой закрыто почти все пространство белым листом, кроме людей.

Воспитатель:

-Посмотрите на картинку, что на ней изображено? *(люди)*.

-Как вы думаете, что эти люди делают? *(разнообразные ответы детей)*.

После ответов детей картина открывается полностью. Люди на картине кормят **птиц**.

Воспитатель:

-Для чего они это сделали? (чтобы помогать **птицам**, зимой им очень тяжело, поэтому люди подкармливают **птиц**).

Обсуждение деталей картины. После чего воспитатель предлагает игру в *«Телевизор»*, где каждый ребенок пробует себя в роли рассказчика по картине.

- Вспомните, о чём мы говорили сегодня? *(мы говорили о****птицах****)*

- О каких **птицах мы говорили**? *(о****зимующих птицах****)*

- Как нужно помогать **птицам в зимнее время**? *(****птиц****в зимнее время надо подкармливать)*

Воспитатель:

-А сейчас мы с вами пойдём на прогулку повесим наши кормушки, выберете тот корм, который мы вынесем для **птиц** (дети выбирают корм: зерно, пшено, хлебные крошки, семечки и идут на улицу).