

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6
города Лебедянь Липецкой области

Принято на заседании
педсовета МБДОУ д/с №6
протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждено
приказом №95-ОД от 30.08.2024
Заведующий _____ В.И. Бушнева

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Экономишки» для детей 5 - 8 лет**

Срок реализации программы: 2 года

Составитель: воспитатель Скворцова Г.С.

г. Лебедянь, 2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний. В связи с коренными изменениями экономического характера в современном обществе, сложившимися рыночными отношениями, которые определяют интерес к овладению основами современных экономических знаний и к познанию экономики как науки, возникла объективная потребность в организации начального экономического обучения и воспитания уже в дошкольном возрасте. Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности детей 5 – 7 лет посредством овладения ими основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности. По данным психологов, на границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется иным. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно - операциональную деятельность, в частности трудовую, которая потом начинает определять личностную природу в системе отношений. Конкретно в этот период происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований. Именно поэтому экономическое воспитание детей надо начинать не позднее пяти лет. К тому же у детей

данного возраста ярко выражено неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Для наиболее полного гармоничного развития детей тягу к познанию и восприятию нового необходимо сделать постоянной. Программа дополнительного образования “Экономишки” разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–8 лет и рассчитана на 2 года обучения.

1. Актуальность, педагогическая целесообразность

Уже в дошкольном возрасте ребенок часто сталкивается с экономическими понятиями: «товар», «деньги», «реклама», и у него неминуемо возникает множество вопросов: «Откуда берутся деньги?», «Можно ли верить рекламе?» и т.д.

Актуальность. Программы обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. Также путем анкетирования был выявлен социальный запрос родителей старших дошкольников на проведение работы по экономическому воспитанию в ДОО. Результаты опроса родителей показали, что они часто сталкиваются с проблемой: как объяснить ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется? Кроме того, родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, уметь планировать свой личный бюджет.

Поэтому была разработана данная Программа, которая поможет детям - получить элементарные экономические знания, а родителям - овладеть формами и методами экономического воспитания в семье.

Вид программы: модифицированная.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания, которые заложены в основу образовательной системы «Детский сад 2100».

2. Цель и задачи Программы:

Цель:

- Формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

- формировать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- развивать интерес и положительное отношение к рекламе, дать представление о рекламе, о ее назначении;
- формировать доступные экономические понятия: товар, цена, деньги, зарплата, выгода, изделия, сбережение, реклама, бизнес;
- расширить знания о деньгах, эволюции форм денег;
- познакомить с источниками доходов и расходов семьи, дать представление о планировании семейного бюджета;
- сформировать и закрепить представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых;
- учить правильно воспринимать рекламу;
- познакомить с экономической категорией —потребность.

3. Отличительные особенности Программы.

Проблемы экономического воспитания и образования у детей дошкольного возраста решаются, прежде всего, путем совершенствования нравственного воспитания в целом, знакомства с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экономика для дошколят» у ребенка сформируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник познакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Характеристика программы:

Программа по целям обучения является – развивающая художественную одаренность в области изобразительной деятельности нетрадиционными способами рисования;

- по характеру деятельности – деятельностно-творческая;
- по уровню освоения – специализированная;
- по возрасту – дети 5-8 лет;
- по уровню реализации – дошкольный возраст;
- по сроку реализации – 2 года;

Программа, рассчитанная на 65 занятий, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира.

Этапы реализации программы.

В программе ПЕРВОГО ГОДА обучения рассматриваются три основных связанных между собой направления: «Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги».

1. Труд – продукт – товар.

Педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2. Реклама.

Педагогические задачи:

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу («Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»);
- воспитывать разумные потребности.

3. Деньги.

Педагогические задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости; (беседы, наблюдения);

Программа **ВТОРОГО ГОДА** обучения дополняется направлениями: «Потребности», «Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение», «Производитель и ресурсы».

1. Потребности

Педагогические задачи:

- знакомить с экономической категорией «потребность»;
- расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;
- развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения

2. Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение

Педагогические задачи:

- развивать у детей представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами; о деньгах как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влияние на величину цены.
- объяснить значение слова «рынок», принцип организации «рынка» обмена товарами и услугами, чтобы каждый мог получить желаемое.
- расширить представления детей о бартере как операции взаимообмена товарами, выяснить вопрос о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена товара и услуги.

3. Производитель и ресурсы.

Педагогические задачи:

- ознакомить детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения.

4. Условия реализации программы

Основной принцип, заложенный в данную программу, - тематический подход в организации игровой деятельности. «Игра в одной теме» помогает поэтапно вводить ее содержание в воспитательно-образовательный процесс.

В первый год обучения взаимосвязано проходят ролевые игры: «Рекламное агентство», «Оптовичок», «Супермаркет» дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща и договариваться. Что особенно ценно, у них появляется интерес к новым, современным профессиям. На занятиях поддерживается этот интерес, формируется желание работать красиво, быстро, как «мастер своего дела». Это дает свои положительные плоды в будущем.

На второй год обучения содержание «Игры в одной теме» усложняется, но по-прежнему проходит в тесном сочетании с перспективным планом, а также на основе уже имеющихся навыков по первому году; это игры «Бар», «Лаконка», «Банкир», «Фирма «Строитель», «Турагентство».

Уровень умственного развития детей пяти и шестилетнего возраста отличаются качественным своеобразием. Поэтому при планировании тематики занятий и форм работы данные показатели учитываются. Так, в работе с пятилетними детьми преобладает игра (игровые ситуации).

К шести годам у ребенка возрастает уровень произвольности внимания, восприятия, возникает и развивается словесно-логическая память, увеличивается объем, прочность и точность памяти. Поэтому в содержании занятий с шестилетками расширяется спектр понятий, предлагаемых детям, больше уделяется внимания решению проблемных ситуаций.

Особое место в курсе «Экономишки» занимает работа над народными сказками. Ведь народные сказки – это кладезь векового экономического опыта народа. Например, работая над сказкой «Колобок» дети познакомятся с такими экономическими категориями, как труд, изделие; «Терем – теремок» - труд, разделение труда, польза, выгода; «Морозко» - награда, расплата, убытки и т.д. В сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно- познавательные навыки.

Кроме игровых моментов на занятиях используются групповые, индивидуальные, коллективные **формы работы.**

Курс основ экономических знаний для малышей предполагает осуществление межпредметных связей с математикой, развитием речи, окружающим миром, изобразительным искусством. Занятия строятся так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу.

Темы экономического воспитания многогранны и сложны, как и предлагаемые задания на занятиях. Однако их решение помогает развивать у детей поисковую мыслительную деятельность, находить ответ в тексте прочитанной истории.

5. Календарный учебный график.

Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию ДОО.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю.

Длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин. (всего 36 занятий),
в подготовительной группе (6-8 лет) – 30 мин. (всего 36 занятий).

Количество участников: воспитанники группы детского сада без специального отбора.

Возраст детей: Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – 5-8 лет.

1	1 (25 мин)	36
2	1 (30 мин)	36

6. Содержание программы.

Планируемые результаты и способы их проверки:

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

- регулировать потребности в соответствии с возможностями,
- выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
- понимать значимость труда,
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
- разумно расходовать деньги,
- понимать необходимость экономии семейного бюджета.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 занятия. Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Формы и методы организации учебно - познавательной деятельности

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие

сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.).

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает **следующие формы и методы реализации:**

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная стати-

ческая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, чтобы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетюшки Совы и др.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутым и т. д.

Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволят создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

7. Оценка качества реализации программы

Результатом работы реализации Программы считается не только процесс развития дошкольника во всех видах его деятельности, но и сохранение навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

По окончании первого года обучения обучающиеся должны

знать:

- и называть российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- и называть профессии, содержание их деятельности;
- и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин,
- различные понятия благополучия, счастья и достатка.

уметь:

-адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

-адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

-замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам,

- проявлять сочувствие к другим в ложных ситуациях;

-с удовольствием помогать взрослым, объяснять необходимость помощи другим людям.

По окончании **второго года** обучения дошкольники должны

знать:

-экономические понятия: товар, цена, деньги, зарплата, выгода, изделия, сбережение, реклама, бизнес;

-как бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий;

-как составляется бюджет семьи;

-и понимать суть обмена денег для предстоящего путешествия;

-и называть различные виды рекламы (печатная, радио-и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики).

-ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдать, подарить, порадовать другого, если она тебе не нужна;

-о полезных экономических навыках и привычках в быту.

уметь:

-проявлять интерес, делать полезные предметы для себя и радовать других;

-проявлять интерес к экономической деятельности взрослых;

-объяснять состояние бедности и богатств;

-бережно, хозяйственно, экономно, рационально относится к предметам вещного мира (ломать, портить вещи, выбрасывать их недостойно);

-в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность.

В результате обучения по Программе у ребёнка будет сформировано:

1. Понятие — труд-деньги, понимание факта купли-продажи, приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления;
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них;
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
5. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
6. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения

8. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Психолого-педагогические особенности детей по Программе

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми старшего дошкольного возраста мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно

обогащать социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание (вместе с родителями и законными представителями ребенка как участниками образовательного процесса) способствует нравственному развитию ребенка

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр.

Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания:

- уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость,
- чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые, по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - возможность творчески использовать в работе содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Варианты взаимодействия с семьями дошкольников

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей.

Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и ходимости запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

Общее количество обучающихся – 13 человек.

9. Календарный учебный график.

Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию.

Продолжительность занятий: 36 занятий в учебном году, 1 раз в неделю.

Длительность занятий – 25 - 30 минут.

Общее число часов в год – 15 часов.

II (1). УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Темы занятий
Сентябрь	1	4	1/25 мин	1-2. Диагностика. 3-4. Тема «Что такое потребности? Потребности семьи».
Октябрь	1	4	1/25 мин	1. Тема «Что такое товар, продавцы. Почему не все можно купить-продать?» 2. Тема «Почему все взрослые работают?» 3. Тема «Путешествие в Страну профессий» 4. Тема «Заводы нашего города»
Ноябрь	1	4	1/25 мин	1-2. Тема «Подарок ко Дню рождения» 3-4. Тема «Маленькие покупки»
Декабрь	1	5	1/25 мин	1. Тема «Реклама. Как узнать о товаре» 2. Тема «Как Сорока товар хвалила?» 3. Тема «Угадай профессию» 4-5. Тема «Рекламное агентство»
Январь	1	3	1/25 мин	1. Тема «Назначение цены» 2. Тема «Помощники» 3. Тема «Для чего родители ходят на работу»

Февраль	1	4	1/25 мин	1. Тема «Интересные покупки» 2. Тема «Кто купит больше?» 3. Тема «Супермаркет» 4. Тема «Затраты и прибыль»
Март	1	4	1/25 мин	1. Тема «Бюджет, доходы, накопления, расходы» 2. Тема «Мицца - брокер» 3. Тема «Биржа-брокер» 4. Тема «Дефицит, страхование»
Апрель	1	4	1/25 мин	1.Тема «Копейка. Монета. Деньги» 2. Тема «Идем в магазин» 3. Тема «Поможем Буратино» 4. Тема «На монетном дворе»
Май	1	4	1/25 мин	1.Тема «Хочу быть предприимчивым», 2. «Учимся устанавливать контакты» 3. Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»» 4. Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»
ИТОГО ЗА ГОД		36		

II (2). Содержание программы (первый год обучения).

Ме- сяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи	Методы и приемы	Количе- ство часов
------------	-------------------------------	------------------------	--------------------	--------------------------

СЕНТЯБРЬ	1-2. Диагностика. 3-4. Тема «Что такое потребности? Потребности семьи».	Формировать умение определять и различать потребности семьи. Познакомить детей с понятиями «ложные потребности», «рациональные потребности», «материальные потребности» и «духовные потребности». Формировать стремление к разумным потребностям.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	1.Тема «Что такое товар, продавцы товара. Почему не все можно купить, продать».	Дать понятие об экономике. Показать, что каждая вещь – это товар. Формировать умение анализировать операции купли – продажи. Повторить понятие «потребности человека». Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
ОКТАБРЬ	2.Тема «Почему все взрослые работают?».	Ознакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, познакомить с экономическими категориями (труд, реклама, заработная плата).	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	3.Тема «Путешествие в страну профессий».	Углубить представление детей о профессиях людей. Помочь понять значимость разных профессий в жизни людей.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение;	25 мин

			игровые – динамическая пауза.	
	4. Тема «Заводы нашего города». - «Задай вопрос» - игровая ситуация; «Внимательно посмотри» - игровое задание.	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичное представление о заводах и фабриках города: местонахождение, выпускаемой продукции, товарных знаков.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	1. Как Гном Эконом помогает Мише сделать подарок ко дню рождения.	Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника воспитывать умение разделять радость друга.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	2. Маленькие покупки	Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин

ДЕКАБРЬ	III. Реклама 1. «Как можно узнать о товаре» - экономические минутки	Дать знания о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни; о их месте продажи Воспитывать интерес к рекламе, рекламной деятельности. Расширить представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	25 мин
	2. Как Сорока Мишин товар хвалила	Реклама в сказках Уточнить представление о назначении рекламы развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой,развивать способность критически оценивать рекламу, Экономические категории: реклама, выгода Формировать отрицательное отношение к глупости, обману, излишней доверчивости	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	3. Угадай, какая это профессия	Закрепление понятия «реклама», знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу; «рекламное агентство», воспитание осознанного отношения к явлению рекламы, интереса к профессиям рекламной деятельности экономические категории: реклама, покупатели, продавцы, товар	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин

	4. Рекламное агентство	Учить детей выполнять определенные игровые действия, развивать сотворчество, инициативу, коммуникабельность. Распространители рекламы воспитание эстетического отношения к месту своего проживания: подъезду, дому, двору, улице, городу осознание смысла соблюдения чистоты и порядка беседа с детьми о том, как выглядит их подъезд, наклеена ли реклама на стенах и дверях подъезда. дать правильную оценку недопустимой деятельности рекламораспространителей задание детям: принести в детский сад рекламные листки из почтового ящика. Беседа с детьми по содержанию принесенных ими рекламных листов.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
--	------------------------	--	---	--------

ЯНВАРЬ	IV. Деньги и цена 1. Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать.	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	25 мин
	2. «Как у Миши появился помощник дятел»	Дать понятие о том, зачем нанимают работников и какая должна быть у них зарплата.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	3. Поможем Мише	Пробуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь; развивать практические навыки в процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод, корзиночек и др. «товаров» (для игры «Магазин»)	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин

ФЕВРАЛЬ	V. Покупательная сила денежных знаков 1. Интересные покупки.	Учить детей считать, сравнивать числа, составлять число из меньших чисел. Помочь понять покупателю силу денежных знаков.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	2. а) Кто купит больше? Решение проблемы. б) Продолжи предложение.	Подвести детей к осознанию зависимости достоинства монеты от ее покупательной способности, к пониманию функции денег как меры стоимости.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	3. Супермаркет. «Как поступить» - проблемная ситуация	Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог; воспитывать культуру общения.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	4. Как Миша понял, что деньги любят	Дать понятие о затратах и прибыли в торговле. Показать детям, что бывают обязательные(основные) и необязательные (не основные)расходы.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	25 мин
	VI. Бюджет, до-	Раскрыть представления детей о доходах и их	Наглядные – рас-	25 мин

МАРТ	ходы, накопления и расходы 1. Как Миша учился деньги делить	динамике (увеличение, уменьшение). Закрепить представление о расходах и доходах.	сматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	
	2. Знакомимся с новой профессией: «Миша –брокер»	Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	25 мин
	3. а) Биржа – брокер б) «Что дешевле» в) Хозяин товара–брокер–покупатель	Закрепить знание детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов(товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	4. Как у Миши малина испортилась	Познакомить с новыми понятиями –что такое дефицит, затоваривание, страхование.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	25 мин

АПРЕЛЬ	VII. Копейка. Монета. Деньги 1. «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...»	Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале. Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	2.а) Магазин «Игрушки», «Канцтовары», «Промышленные товары»; б) Что дешевле	Закрепить знания детей о товарах, умение различать монеты разного достоинства (1, 5, 10 копеек).	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	25 мин
	3. «Поможем Буратино...»	Закрепить умение различать монеты; развивать способность сопереживать, помогать.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	25 мин
	4. Уроки Миши – бизнесмена «На монетном дворе»	Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет).	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин

МАЙ	VIII. Хочу быть предприимчивым.	Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	25 мин
	2. Учимся устанавливать контакты.		Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	25 мин
	3. Экономическая игра Что? Где? Когда?	Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний учить работать в команде учить находить коллективный ответ путем обсуждения закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года.		25 мин
	IX. Итоговое занятие. Путешествие по стране Экономике.	Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний учить работать в команде учить находить коллективный ответ путем обсуждения закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года.		25 мин

II. (3) Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. Вам как его родителям важно:

Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, выбрав для него максимально подходящую к его типу личности школу. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.

Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное зада-

ние. Можно организовать постепенное вовлечение вашего дошкольника в учебную жизнь через систему разнообразных групп подготовки к школе.

Выстроить режим дня для ребенка таким образом, чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.

Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно помогать ребенку освоить новый для него уровень самостоятельности, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы.

Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности избегайте заключений о личности ребенка в целом, оценивайте лишь его действие или поступок.

Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. Умение самому оценивать свою деятельность создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но не является однозначным показателем его личностной реализованности.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность появляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. у ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития

познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Готовность к школе.

Когда начинать готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы? Одни считают, что надо начинать готовить малыша начиная с трех лет, другие - за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе. Самое главное - не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада. Тем более, если вы выбрали школу, поступление в которую сродни конкурсу в престижный вуз.

Оценить развитие будущего первоклассника можно самим или проконсультироваться у детского психолога.

Специальные тесты для диагностики готовности к школе сейчас вполне доступны, продаются во многих книжных магазинах. Но одна отдельно взятая методика не позволяет полностью оценить все стороны развития ребенка. И все же такая проверка покажет, над чем стоит еще поработать до 1 сентября. Такие тесты обычно проверяют:

- развитие памяти (норма при запоминании 10 слов - 6 и более слов);
- чистоту произношения; умение повторить сложное слово; умение различать звуки в словах;
- развитие речи (богатство словаря, способность составить рассказ по картинкам, пересказать услышанное и т.д.);
- произвольное внимание (умение работать над учебным заданием в течение 10 минут, не отвлекаясь);
- готовность руки к письму (нужно скопировать несложный рисунок, несложную фразу);

- умение действовать по инструкции (нарисовать узор по клеточкам под диктовку, сложить узор из кубиков по образцу);
- развитие логического мышления (умение найти сходство-различие, обобщать, назвать лишний из предложенных предметов; расположить картинки, связанные сюжетом, в нужной последовательности и т.д.);
- пространственную ориентацию (умение назвать, где находится предмет - справа, слева, за, над, под и т.д.);
- общую осведомленность ребенка об окружающем мире;
- элементарные математические навыки (порядковый счет до десяти, прямой и обратный; умение решить не сложную задачу с помощью предметов).

Оценивают также, что привлекает ребенка в школе (возможность получить новые знания или чисто внешние атрибуты - новый рюкзак, интересный пенал и т.п.); как он контактирует с незнакомыми взрослыми и детьми; какой у него личный темп работы и многое другое.

Ребенка считают неготовым к школе, если он:

- настроен исключительно на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.

При любом уровне готовности ваш ребенок будет принят в первый класс. Обычно, когда говорят о "школьной" готовности малыша, имеют в виду главным образом его интеллектуальное развитие. Но есть еще одна, не менее важная сторона. И связана она с психологической подготовкой ребенка. Вот на какие моменты стоит обратить внимание.

- Важно, чтобы до школы у ребенка был достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми - и взрослыми и детьми. Давайте малышу возможность попрактиковаться в установлении новых контактов. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.

- Некоторые дети теряются, не имея навыка "выживания в толпе" (зайдите в любую школу на перемене). В качестве тренировки время от времени можно взять сына или дочку на большое увеселительное мероприятие, посетить с ним вокзал или аэропорт, проехаться в общественном транспорте.

- Не секрет, что не всегда окружающие доброжелательны и полны понимания. Учите ребенка не теряться, когда тебя критикуют или - детский вариант - дразнят. Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться и с негативными оценками своей работы. То есть дома важно иметь опыт и похвалы и порицания. Главное, чтобы малыш понимал: критикуя его, вы даете оценку не его личности в целом, а конкретному поступку. Прекрасно, если выработана достаточно устойчивая положительная самооценка. Тогда на замечание или на не слишком высокую оценку учителя ребенок не обидится, а постарается что-то изменить.

- Важно для ребенка уметь выражать свои потребности словами. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите малыша сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи незнакомого взрослого или ребенка.

- В школе малыш нередко будет попадать в ситуации сравнения со сверстниками. Значит, стоит еще до школы понаблюдать за ним в играх, включающих соревновательный момент, конкуренцию детей. Как он реагирует на успех других, на свои неудачи и тому подобные ситуации?

- Старайтесь, чтобы ребенок привыкал работать самостоятельно, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внимание. Постепенно переставайте хвалить ребенка за каждый шаг в работе - хвалите за готовый результат.

- Приучайте малыша спокойно сидеть и работать в течение определенного времени. Включайте в распорядок дня самые разнообразные занятия, чередуя спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребенка. Постепенно он привыкнет к тому, что визжать и носиться можно в определенное, "шумное" время. Тогда будет способен и в школе дожидаться перемены.

- С первых дней ваш первоклассник будет чувствовать себя уверенно, если заранее привить ему элементарные навыки работы на уроке. Например, научить правильно держать карандаш, ориентироваться на странице тетради или книги, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее, отсчитывать нужное количество клеточек и т. д.

- Стоит помнить вот еще о чем. При поступлении в общеобразовательную школу ребенок не обязан уметь читать, писать или считать. И все же новый важный период в своей жизни лучше начинать с ощущения "Я могу делать вот это и это", чем с ощущения "Я не умею ничего, что умеют другие дети".

Общее количество обучающихся – 26 человек.

III (1) Календарный учебный график.

Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию.
Продолжительность занятий: 36 занятий в учебном году, 1 раз в неделю.
Длительность занятий – 30 минут.
Общее число часов в год – 18 часов.

III (2). УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Темы занятий
Сентябрь	1	4	1/30мин	1. Тема «Заготовим на зиму фрукты, овощи» 2. Тема «Что и как ты сделал вчера дома?» 3. Тема «О царице Экономике и её помощниках» 4. Тема «Как стать экономным?»
Октябрь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Экономика, как наука о домашнем хозяйстве» 2. Тема «Хочу» и «Надо»- делаем выбор»

				3. Тема «Откуда берутся товары и услуги» 4. Тема «Что мы знаем о нашей семье?»
Ноябрь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Кому что нужно для работы» 2. Тема «Труд. Его виды. Профессии» 3. Тема «Продукты труда и его результат» 4. Тема «Чего один не сделает-сделаем вместе»
Декабрь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Экономические явления: выставка-реклама-обмен» 2. Тема «Как построить фабрику?» 3. Тема «Работаем по-разному» 4. Тема «Издержки производства-что это?»
Январь	1	4	1/30 мин	1. Тема «Домик-копилка» 2. Тема «Как 3 поросенка решили стать экономистами» 3. Тема «Что такое сберегательный банк?» 4. Тема «Миша-банкир»
Февраль	1	4	1/30 мин	1. Тема «Обмен-бартер-рынок» 2. Тема «Интересный обмен»
Март	1	4	1/30 мин	1. Тема «Мебельная мастерская» 2. Тема «Фирма «Строитель»» 3. Тема «В кафе «Лакомка»» 4. Тема «Королевство мудрецов»
Апрель	1	4	1/30 мин	1. Тема «Волшебное превращение денежки» 2. Тема «Путешествие рубля.» 3. Тема «Музей средств» 4. Тема «Тетушка Сова»
Май	1	4	1/30 мин	1. Тема «Правила предпринимателя» 2. Тема «Путешествие по Финансовой азбуке»

				3,4. Диагностика по итогам изучения образовательного курса
ИТОГО ЗА ГОД		36	18 часов	

III (3). Содержание программы (второй год обучения).

Месяц	Тема, содержание работы	Решаемые цели и задачи	Методы и приемы	Количество часов
СЕНТЯБРЬ	1.«Заготовим на зиму фрукты, овощи!»	Уточнить знания детей о том, как и где хранят люди урожай фруктов и овощей, как заготавливают продукты на зиму; активизировать соответствующий словарь (названия ягод, фруктов, овощей и способов их заготовки впрок). Воспитывать желание вести домашнее хозяйство. Формировать у детей представления о том, что выгодно вырастить и сделать заготовки из овощей и фруктов самому, чем покупать это зимой по дорогой цене.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	30 мин
	2. «Что и как ты сделал вчера дома?»	Привлечь детей к разговору на этическую тему. Приучать бережно относиться ко времени и экономить время, и силы близких им людей. Воспитывать желание выполнять работу добросо-	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение;	30 мин

		вестно, а не кое-как.	игровые – динамическая пауза.	
	3.«О царице Экономике и её помощниках»	Раскрыть перед детьми через сказку понятие экономика – как умение вести домашнее хозяйство. Познакомить детей с помощниками экономики, как о людях, занимающихся каждый своим делом. Дать детям представление, что помощники царицы должны работать хорошо, иначе беда – игрушки и конфеты, мебель не появятся в магазине, если люди не будут стараться хорошо работать. Развивать память детей, используя опорные сигналы.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	30 мин
	4.«Как стать экономным?»	Познакомить детей с правилами экономии («Выключай свет, когда уходишь из комнаты»; «Закручивай туго кран, чтобы вода не капала»; «Бери книги чистыми руками, бережно перелистывай за верхний уголок», «Бережно относись к хлебу, не оставляй куски», «Не рисуй на стенах, столах; «Чисто мой руки, чтобы не оставалось пятен на полотенце»; «Не забывай вовремя чистить, сушить, чинить одежду и обувь»; «Береги время», «не выбрасывай старые вещи, а подумай и найди ей применение»). Воспитание рачительного хозяина, бе-	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин

		режно относящегося ко всему, что создано трудом человека.		
ОКТАБРЬ	Наши семьи 1. Экономика, как наука о домашнем хозяйстве.	Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	30 мин
	2. а) Слова «хочу» и «надо». б) «Хочу» - «надо» - делаю выбор	Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо». Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	30 мин
	3. Откуда берутся товары и услуги	Конкретизировать понятия «товар», «услуга»; учить отличать товары от услуг	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин
	4. Что мы знаем о наших семьях?	Повторить изученные понятия: отдых, работа, профессия, экономика, потребности. Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимость взаимопомощи.	Словесные – художественное слово, беседа, вопрос-ответ; наглядные – рассматривание, показ;	30 мин

			Игровые – динамическая пауза.	
НОЯБРЬ	II. Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия. 1. Кому что нужно для работы	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	30 мин
	2. Труд, его виды. Профессии людей	Рассмотреть виды труда: сельскохозяйственный, ремесленный, домашний. Учить выделять цепочку трудовых действий. Уточнить и расширить представления показать значимость профессий для общества.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин
	3. Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты за труд	Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин

	4. Как сделать быстрее «Чего один не сделает—сделаем вместе».	Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа дей- ствий Раскрыть детям значение качества вы- пускаемой продукции и ее пользы для человека	Наглядные – рас- сматривание ил- люстраций, показ; словесные – бесе- да, объяснение; игровые – дина- мическая пауза.	30 мин
ДЕКАБРЬ	III. Экономические явления: выставка – реклама - обмен 1. Встреча товаров у Гнома Эконома.	Способствовать осознанию ребенком связей между названием производителя и продукцией; расширять представле- ния о назначении рекламы и ее видах, воспитывать уважение к труду реклам- ных агентов	Словесные – бе- седа, художе- ственное слово, объяснение; наглядные – по- каз	30 мин
	2. Как Миша решил фабрику построить	Рассказать детям о том, как появляются предпринимательские идеи. Показать детям, что совместный труд и использование рациональных способов работы уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Раскрыть це- почку связей в трудовой деятельности, закрепить понятие о взаимозависимо- сти трудовых процессов, значение от- ветственности за качество продуктов труда.	Наглядные – рас- сматривание ил- люстраций, показ; словесные – бесе- да, объяснение; игровые – дина- мическая пауза.	30 мин
	3. Кто чем занят на Мишиной фабрике?	Дать понятие о разделении труда и о том, почему все работают по-разному	Наглядные – рас- сматривание ил- люстраций, показ;	30 мин

			словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	
	4. Как на Мишиной фабрике деньги потерялись	Рассказать детям о том, что такое издержки производства и зачем их нужно подсчитывать.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин
ЯНВАРЬ	IV. Сбережения (накопления) 1. Домик - копилка	Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	30 мин
	2. «Как три поросенка хотели стать экономистами»	Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равно). Развивать элементарное умение планировать расходы.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин
	3. Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сбере-	Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопле-	Наглядные – рассматривание ил-	30 мин

	гать Миша – банкир Путешествие в сказку	ния» Закрепить понятия накопление, выгода Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев.	люстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	
ФЕВРАЛЬ	V. Экономические явления: обмен- бартер-рынок 1. На острове Заплуталия	Развивать умение подмечать в сказочных действиях экономические явления, учить преодолевать препятствия, радоваться своим и чужим достижениям; учить выделять слова и действия, относящиеся к экономике.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин
	2. Интересный обмен	Раскрыть сущность операции натурального обмена.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин
	3. Экономическая минутка	Расширять знания детей о натуральном обмене товаров, подвести их к пониманию смысла выражения «равноценный обмен».	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – дина-	30 мин

			мическая пауза.	
	4. Рынок	Показать на примере изготовления детьми поделок из бросового природного материала, из пластилина, что такое прибыль, долг, зависимость между качеством товара и прибылью.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	30 мин
МАРТ	VI. Количественное качество результатов труда. 1. Мебельная мастерская.	Раскрыть детям значение качественной продукции и ее пользы для человека. Учить конструировать на примере изготовления мебели для Миши, используя шаблон и дополнительные детали, изгибая их с помощью линейки.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин
	2. Фирма «Строитель»	Показать значимость экономического отношения к природным ресурсам, познакомить со строительными профессиями.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	30 мин

	3. В кафе «Лакомка»	Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин
	4. «Королевство Мудрецов»	Закреплять у детей навыки количественного счета, использования арифметических действий в решении задач; развивать смекалку, стимулировать проявление творчества и изобретательности.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	30 мин
АПРЕЛЬ	VII. Валюта 1. Волшебное превращение денежки.	Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран.	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин
	2. Путешествие рубля; Игра «Турагентство».	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	30 мин

	3. Игра "МУЗЕЙ средств".	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.	Словесные – беседа, художественное слово, объяснение; наглядные – показ	30 мин
	4. а) Бартер. б) Путешествие товара в разные страны	Расширить представление детей о взаимобмена товарами, о деньгах как средстве обмена товара между людьми. бартере как операции	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин
МАЙ	VIII. 1. Хочу быть предприимчивым. Правила предпринимателя.	Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно – одним словом ,быть предприимчивыми, инициативными, организованными	Наглядные – рассматривание иллюстраций, показ; словесные – беседа, объяснение; игровые – динамическая пауза.	30 мин
	2.Правила предпринимателя		Словесные – беседа, художественное слово,	30 мин



			объяснение; наглядные – по- каз	
	IX. Итоговое занятие. «Что, где, когда»	Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний учить работать в команде учить находить коллективный ответ путем обсуждения закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года		30 мин

IV. Организационно – педагогические условия.

Под педагогическими условиями понимается совокупность взаимосвязанных направлений педагогического влияния на детей и взрослых и организация их совместной деятельности. Мы определили педагогические условия, обеспечивающие успешность процесса социально - педагогической адаптации к современному социуму детей в процессе реализации программы дополнительного образования. К ним мы отнесли: субъект - субъектные отношения педагога и ребенка; вариативность образования; создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка; личное участие в мероприятиях Программы; создание развивающей среды.

Организационные условия представляют совокупность взаимосвязанных функций, обеспечивающих целенаправленное управление процессом реализации Программы: обеспечение повышения квалификации педагогов; интеграция основного и дополнительного образования, формирование готовности у воспитанников к активной самостоятельной деятельности; обеспечение образовательного процесса методической литературой, образовательными программами; педагогический мониторинг; обеспечение творческой интеллектуальной деятельности участников образовательного процесса. Система организационных условий направлена на планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль за реализацией программы.

Все разделы Программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Программа рассчитана на 72 учебных занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание, КВН, викторина и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие условия:**

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

V. Диагностический материал

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая (всего 4 занятия). Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни.

Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий).

Форма проведения диагностики – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Повторная диагностика проводится дважды: после изучения базового модуля (1 занятие) и по окончании изучения курса (2 занятия). Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

VI. Список литературы.

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.
3. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ, 2003.

4. Введение в мир экономики, или «Как мы играем в экономику» / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
8. Воронина М. М. Школа юного экономиста. – М., 2008. – 312 с.
9. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
10. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
11. Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика». – М., 2013. – 336 с.
12. Сасова И. А. Экономика. 1 класс. Тетрадь творческих заданий. ФГОС. – М., 2015. – 56 с.
13. Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения. - М., 2013. – 144 с.
14. Смирнова Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. М., 2013. – 96 с.
15. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006. – 88 с.
16. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2004. – 48 с.

Приложение 1.

Диагностические материалы.

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце мая.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Приложение 2.

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Приложение 3

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

А) да

Б) нет

В) не знаю

3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?

А) да

Б) нет

В) иногда

5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

А) да

Б) нет

В) иногда

6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

А) да

Б) нет

В) иногда

8. У Вашего ребенка есть копилка?

А) да

Б) нет

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Мы установили, следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на анкетные вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Приложение 4

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребе-

нок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!